

ESSENTIAL SKILLS IN
ARABIC

From Intermediate to Advanced

EL MUSTAPHA LAHLALI AND RADIA KESSEIRI



Essential Skills in Arabic
From Intermediate to Advanced

El Mustapha Lahlali

Radia Kesseiri

Edinburgh University Press is one of the leading university presses in the UK. We publish academic books and journals in our selected subject areas across the humanities and social sciences, combining cutting-edge scholarship with high editorial and production values to produce academic works of lasting importance. For more information visit our website: edinburghuniversitypress.com

© El Mustapha Lahlali and Radia Kesseiri, 2018

Edinburgh University Press Ltd

The Tun – Holyrood Road, 12(2f) Jackson's Entry, Edinburgh EH8 8PJ

Typeset in Myriad Arabic by

Servis Filmsetting Ltd, Stockport, Cheshire, and

printed and bound in Great Britain.

A CIP record for this book is available from the British Library

ISBN 978 1 4744 0149 4 (hardback)

ISBN 978 1 4744 0151 7 (webready PDF)

ISBN 978 1 4744 0150 0 (paperback)

ISBN 978 1 4744 0152 4 (epub)

The right of El Mustapha Lahlali and Radia Kesseiri to be identified as the author of this work has been asserted in accordance with the Copyright, Designs and Patents Act 1988, and the Copyright and Related Rights Regulations 2003 (SI No. 2498).

Contents

| | |
|------------------|-----|
| Acknowledgements | iii |
| Introduction | vi |
| Map of the Book | ix |
| Key to Symbols | x |

Module 1: Culture and Society

الفصل الأول: الثقافة والمجتمع

| | |
|--|----|
| Unit 1 مدينة فاس | 2 |
| Unit 2 هوس الشراء: هروب من الواقع أم اندفاع نحو العيادات النفسية | 13 |
| Unit 3 المدينة الوردية: بتراء الأردن | 25 |
| Consolidation Exercises | 30 |

Module 2: The Environment

الفصل الثاني: البيئة و المحيط

| | |
|--------------------------|----|
| Unit 4 الكرة الأرضية | 36 |
| Unit 5 عصر الجليد الكبير | 45 |
| Unit 6 البراكين | 54 |
| Consolidation Exercises | 59 |

Module 3: Education

الفصل الثالث: التربية والتعليم

| | |
|--|----|
| Unit 7 كيف تكون العلاقة بين الطالب والمعلم إيجابية | 66 |
| Unit 8 واقع التعليم العالي في الوطن العربي: العوائق والحلول المستقبلية | 75 |
| Unit 9 مستقبل التعليم في عالم متغير | 85 |
| Consolidation Exercises | 89 |

Module 4: Global Issues

الفصل الرابع: قضايا دولية

| | |
|---|-----|
| Unit 10 اللاجئين السوريون ودروب الألام والموت | 98 |
| Unit 11 هذه أسباب مغادرة بريطانيا الاتحاد الأوروبي | 106 |
| Unit 12 الثورات العربيّة ومستقبل الموارد الاقتصادية في الشرق الأوسط | 113 |
| Consolidation Exercises | 117 |

Module 5: Media and Communication

الفصل الخامس: الإعلام والاتصال

| | |
|--|-----|
| Unit 13 فوائد ونواقص التواصل الاجتماعي | 122 |
| Unit 14 الإعلام والعولمة | 130 |
| Unit 15 التربية الإعلامية | 138 |
| Consolidation Exercises | 142 |

Module 6: Economy and Development

الفصل السادس: الاقتصاد والتنمية

| | |
|---|-----|
| Unit 16 الأزمة المالية العالمية ... أسبابها وتداعياتها | 150 |
| Unit 17 البطالة مفهومها ... أنواعها ... أساليب معالجتها | 161 |
| Unit 18 هل يستمر انخفاض النفط؟ | 171 |
| Consolidation Exercises | 179 |

Module 7: Sports

الفصل السابع: الرياضة

| | |
|---|-----|
| Unit 19 الرياضة ... مفتاح العمر المديد والصحة النفسية | 182 |
| Unit 20 الرياضة من أجل التنمية والسلام | 193 |
| Unit 21 تونس ... الرياضة وسيلة لإنعاش السياحة | 202 |
| Consolidation Exercises | 206 |

Module 8: Arts and Literature

الفصل الثامن: آداب وفنون

| | |
|--------------------------|-----|
| Unit 22 نجيب محفوظ | 214 |
| Unit 23 حياتي لأحمد أمين | 222 |
| Unit 24 محمد حسنين هيكل | 230 |
| Consolidation Exercises | 234 |

| | |
|-------------|-----|
| Answers | 239 |
| Transcripts | 272 |
| Sample Test | 280 |

Acknowledgements

We would like to express our gratitude to all those who made this book possible. We wish to thank first and foremost our colleagues for their support and encouragement. We are deeply indebted to Nicola Ramsey, Edinburgh University Press, for her assistance and support. Our special thanks go also to James Dale and Christine Barton for their comments and assistance.

Our sincere thanks go to Dr Ahmed El-Gindy, Dr Ruba Khamam, Dr Uosef Karim, Hugh Morgan and Dr Wafa Abu Hatab for their comments on a draft of this book.

We are bound to our students at the University of Leeds, who patiently trialled some of the material and gave essential feedback.

Lastly, and most importantly, we would like to express our warm thanks to our families for their unfailing love, encouragement and support.

Introduction

Over the last few years or so, many textbooks have been published on translation of Arabic-English-Arabic and Arabic literature; however, limited work has been done on reading, grammar, writing, speaking and listening at intermediate and advanced levels. Through our teaching of Arabic, we felt the urgent need for a textbook that will enable learners to enhance and refine their reading, grammar, writing, speaking and listening skills. This textbook is designed not only to allow learners to hone these skills, but to help them accumulate a wide range of Arabic vocabulary, required for performing reading, writing and translation tasks. It is a one-stop source for learners who wish to polish the above-mentioned Arabic language skills, including Arabic grammar.

This textbook, therefore, aims to aid learners of Arabic at intermediate and advanced levels to:

- 1 develop and refine their reading, writing, speaking and listening skills.
- 2 achieve a degree of competency in Arabic skills and acquire the ability to deal with complex syntactic features through a wide range of Arabic exercises.
- 3 become acquainted with grammatical concepts that are vital to writing and understanding texts.
- 4 become acquainted with Arabic linguistic features which are deemed necessary to the fluency of writing styles.
- 5 become acquainted with Arabic stylistics, with a view to enhancing their Arabic vocabulary in order to be able to translate and deal with Arabic language in different contexts.
- 6 accumulate vocabularies to use for their reading, writing, speaking and listening.
- 7 enhance their translation skills.

In order to achieve the above outlined aims, this textbook offers valuable materials on reading, grammar, writing, speaking, listening and translation. It is specially designed for learners of Arabic who are progressing from intermediate to advanced level. Texts and activities are designed to ensure a steady progression.

For reading skills, each module introduces a variety of texts, followed by a glossary and a wide range of drills, which are designed to help learners practise key vocabulary pertaining to the theme of each module. The abundance of vocabulary will also help learners to comprehend texts and, where appropriate, translate them from and into Arabic.

Each module includes a unit that is dedicated to listening. Learners are introduced to a range of recordings related to the themes of the modules, and each recording is followed by a glossary and a variety of exercises designed to improve listening skills. To help learners focus on the listening tasks, texts have been moved to the appendices section. To access the audio learning materials, please visit: <https://edinburghuniversitypress.com/essential-skills-arabic-resources> and click on the 'Resources' tab underneath the book description.

Apart from reading and listening, grammar and other skills such as writing, speaking and translation are introduced in each module and unit. Each unit contains grammatical concepts relevant to the text, which are designed to help learners comprehend texts and improve their writing skills. The grammatical concepts are explained and followed by a range of drills intended to help learners digest these concepts further. Writing exercises and, where relevant, key writing concepts are introduced in each unit. These include key

writing phrases and concepts, such as connectives, writing letters, summarising texts and using expressions in different contexts (i.e. expressions of certainty, hope, doubt, and so on).

Each unit contains a section on speaking, in which learners are given the opportunity to discuss and debate key issues, mainly those relevant to the theme of the module and unit. Learners are guided through the topic, and, where relevant, key vocabulary and expressions are provided to help learners express themselves and convey their opinions about the topic of discussion. This exercise is intended to help learners practise and refine their speaking skills, as well as gain confidence in speaking in class.

Translation is another skill that is included in each unit. Drawing on the vocabulary learnt in each unit, learners are encouraged to translate sentences, paragraphs and texts from and into Arabic. By doing so, learners will be able to put into practice the vocabulary they have learnt, demonstrating therefore their ability to use different concepts and expressions in different contexts.

In addition to the above skills, this textbook offers a glossary, where both Arabic and English equivalents are given to the selected Arabic terminologies at the start of each unit. The Arabic equivalent is designed to enrich learners' Arabic vocabulary, whereas the English equivalent is intended to aid learners in their translation tasks.

As previously mentioned, in order to achieve the above listed aims, this textbook offers a wide range of drills that are designed to help learners enhance and refine their Arabic language skills. The texts are authentic and cover a range of topics, including culture, society, politics, environment, education, current affairs, sports and literature. The variety of themes and topics will not only help learners increase their knowledge, but will also equip them with the language skills required for different registers in different contexts.

Besides being relevant to the themes of the modules, the texts are selected because they are brimming with relevant vocabulary and call upon the skills needed to be honed in each module: grammar, reading, writing, grammar, translation and listening skills. It should be mentioned here that these texts represent their writers' views, and do not reflect the authors' opinions.

The modules are structured in a way that can be easily followed. Each module is organised around the following sections: reading comprehension, language in context, grammar, translation, writing, speaking and listening. In order to help learners digest key concepts and relevant terminologies in each module, a Consolidation Exercises section has been introduced at the end of each module. There is also a section with answers to some of the exercises. This key will not only help learners verify their answers, but will also facilitate their independent learning.

The textbook is composed of eight modules, which will have more or less the same structure and layout. They are organised by the following topics:

Module 1: Culture and Society introduces learners to a wide range of vocabularies on culture and society of the Middle East, and a variety of drills and exercises, which will help learners build their confidence and accumulate a vocabulary on this theme. The module contains a variety of texts to practise reading and listening skills, and each text is accompanied by a range of drills on reading comprehension, grammar, translation, writing, speaking and listening.

Module 2: The Environment contains texts dealing with the theme of environment. A variety of topics are chosen to reflect different aspects of the theme. The module is also

intended to familiarise learners with a wide range of Arabic vocabulary on this theme, which, it is hoped, will aid comprehension of the texts. This is followed by a variety of exercises introduced in each unit to help learners with reading, writing, speaking and listening.

Module 3: Education provides learners with an insight into the theme of education in the Arab world. The module introduces learners to a variety of texts on the theme of education; each text is followed by a wide range of drills which are designed to help learners practise their reading, grammar, listening, translation, writing and speaking skills. All texts in this module are followed by glossaries which are intended to help learners comprehend and translate these texts into English.

Module 4: Global Issues introduces learners to texts on current global issues. As in previous modules, each text in this module is followed by a glossary, designed to help learners comprehend texts and facilitate the task of translation. Following the same structure as other modules, this module offers a variety of drills on different Arabic language skills, notably reading, grammar, translation, writing, speaking and listening.

Module 5: Media and Communication introduces learners to a variety of texts on the theme of media and communication. Texts are followed by glossaries and a wide range of exercises designed to help learners enhance their reading and comprehension skills. By the end of this module, it is expected that learners will be able to acquire the required vocabulary and skills to perform reading, writing, speaking, listening and translation tasks. Also, the module introduces grammatical concepts designed to aid learners in their comprehension of Arabic structure and writing tasks.

Module 6: Economy and Development is designed to provide learners with the opportunity to learn a variety of vocabularies related to the economy. This module includes drills intended to help learners comprehend and digest different topics and vocabularies related to the theme of economy.

Module 7: Sports introduces learners to texts about sports. Each text is followed by a glossary and a wide range of practical exercises, most of which are tailored to aid learners develop and refine their Arabic language skills. The module is also designed to acquaint learners with concepts and expressions related to the theme of sports.

Module 8: Arts and Literature is designed to introduce learners to texts on aspects of Arabic literature. Similar to other modules, texts are followed by a glossary and a wide range of drills, which are selected to help learners improve their reading, grammar, writing, speaking, listening and translation skills. The module introduces the work of some renowned Arabic writers.

Map of the Book

| Module and Topic | Reading | Grammar | Vocabulary | Listening | Translation | Writing | Speaking |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
| <i>Module 1</i> Culture and Society | Reading about and understanding the culture and society of the Middle East. Comprehension questions. | كان وأخواتها، الحال، الفرق بين الإضافة والصفة | Vocabulary to describe and discuss places and cultures. | Listening to a text on a country in the Middle East. Drills, including comprehension and language in context. | Translation of sentences, paragraphs and texts from and into English. Vocabulary on places in the Middle East, and its use in context. | Locating and correcting errors in a text. Thinking and writing in Arabic; avoiding writing in Arabic through translation. | Discussing places to visit in the Middle East. |
| <i>Module 2</i> The Environment | Reading texts on the environment and how to protect it. A glossary and drills. | ظرف زمان، ظرف مكان، المفعول لأجله، أفعال التفضيل | Learning terminology specific to the environment and its use in the context. | Listening to two passages on volcanos. | Translation of texts and sentences related to environmental issues | Learning vocabulary and writing short paragraphs on the environment. | Discussing what nature holds in store for us and ways of coping. |
| <i>Module 3</i> Education | Reading and understanding texts about education. Drills, comprehension questions and language in context exercises. | إن وأخواتها، المفعول المطلق | Words, phrases and idiomatic expressions about different aspects of education. | Listening to a text on the future of education in a changing world. Drills, comprehension questions and language in context drills. | Translating sentences, paragraphs and texts about education, from and into English. Learning and using key translated concepts and expressions in the glossary. | Writing cohesive paragraphs, essays and letters; summarising texts. | Using expressions of opinion to discuss issues related to education in the Arab World. |
| <i>Module 4</i> Global Issues | Reading about and understanding the state of science and technology in the Arab World. | أسماء الإشارة، الأسماء الموصولة | Learning terminology specific to international issues. | Listening to passages on the Arab Spring and the future of economic resources in the region. | Translating texts related to current issues | Listening to texts about the Arab Spring and the future of economic resources. | Discussing global issues, and expressing opinions. |
| <i>Module 5</i> Media and Communication | Reading and understanding texts about media and communication. Glossaries and comprehension questions. | المنوع من الصرف | Vocabulary in context; learning new phrases and synonyms; key terminologies about media and communication. | Listening to texts and answering questions about media and communication. | Translating sentences and paragraphs about media and communication into Arabic. Translation of a text about impartiality of media into English. | Writing personal letters; using connectors to write essays on media-related topics; phrases and expressions for writing introductions and conclusions. | Using expressions of insistence to discuss social media; expressions and phrases relating to the pros and cons of social media. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Module 6 Economy and Development | Reading and comprehending texts about the economy. Comprehension and language in context questions. | الأسماء الخمسة، المضارع المبني للمجهول | Learning new vocabulary on the economy. | Listening to a text on Arab revolutions and their knock-on effect on the economy. Comprehension questions. | Translating paragraphs, texts and expressions about the economy into English. | Using expressions pertaining to expenditure in context; using expressions of causality and effect to write an essay about unemployment. | Using expressions to discuss topics related to the economy. |
| Module 7 Sports | Reading texts about sports. Answering comprehension questions. | الماضي المبني للمجهول، المضارع المنصوب | Learning and using vocabulary about sports. | Listening to texts about sports and tourism. A glossary and drills. | Translating texts about sports from and into Arabic. | Using expressions of preference to write about sports. Using expressions related to success and failure. | Discussing different aspects of sports, including the impact of sports on health and the pros of sports. |
| Module 8 Arts and Literature | Reading texts about Arabic literature. Answering comprehension questions. | لا النافية، للجنس، اسم المفعول المبني للمجهول | Learning and using words, phrases and literary expressions. | Listening to texts about Arabic literature. A glossary and drills. | Translation of literary texts into English. | Using expressions of preference to write about Arabic literature. Learning about literature and prominent Arab authors. | Discussing Arabic literature and writers, and other related topics. |

Key to Symbols



Glossary



Comprehension questions



Language in context



Translation



Writing



Listening



Answer key



Speaking



Grammar

Module 1

Culture and Society

الفصل الأول: الثقافة والمجتمع



Unit 1

مدينة فاس

Unit 2

هوس الشراء في العالم العربي

Unit 3

المدينة الوردية: بتراء الأردن

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 هل سمعتم عن مدينة فاس من قبل؟
- 2 هل زرتم مدينة فاس أو تتوون زيارتها في المستقبل؟
- 3 ماذا تعرفون عن المغرب؟

النص:

فاس

فاس هي ثاني أكبر مدن المملكة المغربية بعدد سكان يزيد عن 1.9 مليون نسمة وأكثر من المليونين مع حساب المناطق المجاورة (زواغة، بنسودة، عين الله)، حسب إحصائيات 2010 م. تأسست مدينة فاس في 182 هجري الموافق ل 4 / يناير 808 م، على يد إدريس الثاني الذي جعلها عاصمة الدولة الإدريسية بالمغرب، حيث احتفلت المدينة سنة 2008 م بعيد ميلادها الـ 1200. وتنقسم فاس إلى 3 أقسام، فاس البالي وهي المدينة القديمة، وفاس الجديد وقد بنيت في القرن الثالث عشر الميلادي، والمدينة الجديدة التي بناها الفرنسيون إبان فترة الاستعمار الفرنسي.

التاريخ:

يعود تاريخ مدينة فاس إلى القرن الثاني الهجري، عندما قام إدريس بن عبد الله مؤسس دولة الأدارسة عام 172 هـ الموافق لعام 789 م ببناء مدينة على الضفة اليمنى لنهر فاس. وفد إلى مدينة فاس عشرات العائلات العربية من القرويين ليقموا أول الأحياء في المدينة، والذي عرف باسم عدوة القرويين. كما وفد إليها الأندلسيون الذين أرغموا على الهجرة من الأندلس ليكوّنوا حي عدوة الأندلسيين. وكان هناك حي خاص لليهود وهو حي الملاح.

و بعد وفاة إدريس الأول بعشرين سنة، أسس ابنه إدريس الثاني المدينة الثانية على الضفة اليسرى من التهر. وقد ظلت المدينة مقسمة هكذا إلى أن دخلها المرابطون، فأمر يوسف بن تاشفين بتوحيدهما وجعلها مدينة واحدة، فصارت القاعدة الحربية الرئيسية في شمال المغرب للدول المتتالية التي حكمت المنطقة، بالإضافة لكونها مركزا دينيا وعلميا في شمال أفريقيا وأسست فيها جامعة القرويين عام 859 م، التي كانت مقصد الطلاب من جميع أنحاء العالم الإسلامي وأوروبا.

في التاريخ الحديث، كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية حتى عام 1912 م (إبان فترة الاحتلال الفرنسي والتي استمرت حتى 1956 م)، وتمّ فيها تحويل العاصمة إلى مدينة الرباط. هاجر العديد من سكان فاس إلى المدن الأخرى وخاصة يهود المدينة، إذ أفرغ حيّ الملاح تماما من ساكنيه، وكان لهجرة السكان من المدينة أثرا اقتصاديا سيئا.

فاس العاصمة العلمية والروحية

يوجد في مدينة فاس واحد من أعرق وأقدم المؤسّسات العلمية وهو جامع القرويين الذي أسسته السيدة فاطمة بنت محمد الفهري عام 245 هـ / 859 م بعد تأسيس المدينة بمدّة (51) عاما. وقد بقي الجامع والجامعة العلمية الملحقة به مركزا للنشاط الفكري والثقافي والديني قرابة الألف سنة.

وتعتبر جامعة القرويين في العصر الحديث ثاني أقدم جامعة ثقافية في العالم بعد جامع الزيتونة بتونس (116 هـ / 736 م)، حيث تخرج منها بعض علماء الغرب، وفيها تعلم جبريت دي لوفرينه الثاني الذي أصبح فيما بعد سلفستر الثاني. وفيها تعلم (الصفير العربي) في علم الحساب وهو الذي نشر ذلك في أوروبا.

وتميّرت فاس بمدارسها التي بنيت حول جامع القرويين وانتشرت في أنحاء المدينة، خصوصا في القرن الثامن الهجري / الرابع عشر الميلادي على يد العديد من الأمراء، وقد زيّنت هذه المدارس بذوق فني رفيع ومتنوّع وهي تشكّل واحدة من أروع التشكيلات الزخرفية في مدينة فاس. ويأتي في مقدمة هذه المدارس مدرسة فاس، والمدرسة المصباحية التي أسسها أبو الحسن سنة 743 هـ / 1343 م، والمدرسة التي أسسها أبو عنان وهي المدرسة الوحيدة المزودة بمنبر ومئذنة، وغيرها من الكثير من المدارس. أما أقدم مدارس فاس، فهي مدرسة الصفارين التي أمر ببنائها أبو يوسف المريني عام 678 هـ / 1280 م

وزوّدها بمكتبة ثرية وقد نقلت فيما بعد إلى جامعة مسجد القرويين. وتعتبر مدرسة العطارين أصغر مدرسة في زمانها ولكنها كانت من حيث الهندسة المعمارية من أجملها وأبهاها.

<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D8%A7%D8%B3> بتصريف

Glossary

قاموس ومفاهيم



| مقابله في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|----------------------------|--|------------------------|
| Neighbouring | المتواجدة بجوار أو إلى جانب، المحاذية | المجاورة |
| Statistics | عدّ، حصر، حساب | إحصاء (ج) إحصائيات |
| To found | أنشأ، أقام | أسّس |
| Bank | جانب | الضفة |
| To come to | جاء، قدم، أقبل | وقد |
| To celebrate | التعبير عن شعور فرح وسعادة بمناسبة ما | احتفل ب |
| To establish | يؤسّسوا، يَنشئوا | ليقيموا |
| Neighbourhoods | منطقة أو تجمع سكني | الأحياء (م) حيّ |
| To force | أجبر، ألزم | أزعم |
| Immigration | مغادرة مكان إلى آخر داخل أو خارج البلد، الرحيل، النزوح | الهجرة |
| Death | موت، رحيل، مصرع | وفاة |
| Successive | المتتالية | المتتالية |
| Destination | غاية، مراد، غرض | مقصد |
| Parts; sides | جوانب (م) جانب، طرف | أنحاء (م) ناحية |
| Occupation; colonisation | الاستعمار | الاحتلال والفعل: احتلّ |
| To be emptied | أخلي | أفرغ (مبني للمجهول) |
| Deep rooted | عريق، أصيل | أعرق |
| Add on; annex | إلحاق، إتمام، استكمال، إضافة | الملحقة |
| Fine; grand; high | بارز، جليل، سام | رفيع |

1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (X) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (X) the incorrect ones.

- 1 تحتلّ فاس المرتبة الثانية من حيث المساحة.
- 2 إدريس الثاني هو مؤسس مدينة فاس.
- 3 أول حي في مدينة فاس أقامه القرويون.

- 4 وَقَدِ الأندلسيون من الأندلس إلى فاس عني طيب خاطر.
- 5 بعد عشرين سنة من وفاة إدريس الثاني أسست المدينة الثانية.
- 6 وجد المرابطون مدينة فاس.
- 7 أثرت الهجرة اقتصاديًا على مدينة فاس.

ب. اختاروا الجواب الصحيح لما يلي.

B. Choose the correct answers for the following.

1 " تأسست مدينة فاس في 182 هجري الموافق ل 4 / يناير 808 م ، على يد إدريس الثاني الذي جعلها عاصمة الدولة الإدريسية بالمغرب، حيث احتفلت المدينة سنة 2008 م بعيد ميلادها الـ1200".

- أ. أسست مدينة فاس قبل 182 سنة
ب. يعود الفضل في تأسيس مدينة فاس إلى إدريس الثاني
ج. فاس عاصمة المغرب

2 " يعود تاريخ مدينة فاس إلى القرن الثاني الهجري، عندما قام إدريس بن عبد الله مؤسس دولة الأدارسة عام 172 هـ الموافق لعام 789 م ببناء مدينة على الضفة اليمنى لنهر فاس. وفد إلى مدينة فاس عشرات العائلات العربية من القرويين ليقيموا أول الأحياء في المدينة والذي عرف باسم عدوة القرويين"

- أ. عدوة القرويين هي من أحياء مدينة فاس أقامت العائلات العربية
ب. قام إدريس بن عبد الله بتأسيس فاس وجعلها عاصمة لمدة 172 سنة
ج. يعود تاريخ مدينة فاس إلى حقبة قبل مجيء إدريس بن عبدالله

3 " في التاريخ الحديث، كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية حتى عام 1912 م (إبان فترة الاحتلال الفرنسي والتي استمرت حتى 1956 م) وتم فيها تحويل العاصمة إلى مدينة الرباط. هاجر العديد من سكان فاس إلى المدن الأخرى وخاصة يهود المدينة، إذ أفرغ حي الملاح تماما من ساكنيه، وكان لهجرة السكان من المدينة أثرا اقتصاديا سيئا "

- أ. أصبحت الرباط عاصمة المغرب منذ عام 1912 م
ب. غادر سكان فاس المنطقة تاركين اليهود
ج. كان لهجرة العديد من السكان أثرا سلبيا على التنوع الديمغرافي

4 " وتعتبر جامعة القرويين في العصر الحديث ثاني أقدم جامعة ثقافية في العالم بعد جامع الزيتونة بتونس (116 هـ-736 م) حيث تخرج منها بعض علماء الغرب وفيها تعلم جربرت دي لوفرينه الثاني الذي أصبح فيما بعد سلفستر الثاني. وفيها تعلم (الصدر العربي) في علم الحساب وهو الذي نشر ذلك في أوروبا.

وتميزت فاس بمدارسها التي بنيت حول جامع القرويين وانتشرت في أنحاء المدينة خصوصا في القرن الثامن الهجري / الرابع عشر الميلادي على يد العديد من الأمراء، وقد زينت هذه المدارس بزخارف فنية رائعة ومتنوعة وهي تشكل واحدة من أروع التشكيلات الزخرفية في مدينة فاس."

- أ. جامعة القرويين أقدم جامعة في العالم
ب. تخرج من الجامعة علماء من الغرب
ج. عرفت مدينة فاس تأسيس بعض المدارس القليلة

ج. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



C. Read the text and answer the following questions.

1 استخرجوا من النص ثلاث أفكار أساسية؟

.....

.....

2 متى أُسست مدينة فاس وعاصمة أيّة دولة كانت؟

.....

.....

3 إلى متى يعود تاريخ مدينة فاس؟ وكيف أُسست؟

.....

.....

4 ما هو اسم الحيّ الخاص باليهود؟

.....

.....

5 ما هو أهمّ انجاز قام به المرابطون في المدينة؟

.....

.....

6 لماذا هاجر العديد من سكان فاس إلى المدن الأخرى؟

.....

.....

7 من تخرّج وتعلم في جامعة القرويين؟

.....

.....

1.2 Language in context

1.2 اللغة في السياق



أ. اختاروا الكلمة أو العبارة الموافقة لما تحته خطّ.



A. Choose the correct answer for the underlined verbs/phrases.

1 فاس هي ثاني أكبر مدن المملكة المغربية بعدد سّكان يزيد عن 1.9 مليون نسمة

يتراوح ما بين..... يتجاوز..... يقلّ عن.....

2 حسب إحصائيات 2010 م

وفّق..... بسبب..... نظراً ل.....

3 والذي عُرف باسم عدوة القرويين

اشتهر ب..... اعترف ب..... تمثّل في.....

4 بالإضافة لكونها مركزاً دينياً وعلمياً

على نقيض كونها..... إلى جانب كونها..... ومن الجدير بالذّكر كونها...



ب. استخراجوا أصداد المفردات التالية من النص.

B. Provide antonyms for the following from the text.

- 1 الثَّائِيَة
- 2 يذهب
- 3 تدمير
- 4 تَشْتِيَت
- 5 الثَّانَوِيَّة
- 6 القديم
- 7 عَمَّر
- 8 جَيَّد



ج. عوّضوا الكلمات الّتي تحتها خطٌّ بمرادفات من المُفردات التّالية

C. Choose the appropriate synonyms for the underlined words from the following.

امتدّت - قاطني - المعاصر - الكثير - تغيير - سلبياً - أُخْلِي - خلال

في التاريخ -----، كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية حتى عام 1912 م (-----) ----- الاحتلال الفرنسي والتي ----- حتى 1956 م) وتم فيها ----- العاصمة إلى مدينة الرباط. هاجر ----- من ----- فاس إلى المدن الأخرى وخاصة يهود المدينة، إذ ----- حي الملاح تماما من ساكنيه، وكان لهجرة السكان من المدينة أثرا اقتصاديا -----

في التاريخ الحديث، كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية حتى عام 1912 م (إِبان فترة الاحتلال الفرنسي والتي استمرت حتى 1956 م) وتم فيها تحويل العاصمة إلى مدينة الرباط. هاجر العديد من سكان فاس إلى المدن الأخرى وخاصة يهود المدينة، إذ أُفرغَ حي الملاح تماما من ساكنيه، وكان لهجرة السكان من المدينة أثرا اقتصاديا سيّئا



د. أكملوا الفراغات بالحرف المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالحرف المناسب أعلاه.

D. Match the numbers in the blanks with the appropriate preposition.

فيها - على - ب - من - في - بعد - ب

و ----(1)---- وفاة إدريس الأول --- (2) --- عشرين سنة أسس ابنه إدريس الثاني المدينة الثانية ----(3)---- الضفة اليسرى ----(4)---- التهر. وقد ظلت المدينة مقسمة هكذا بعد أن دخلها المرابطون فأمر يوسف بن تاشفين ----(5)---- توحيدهما وجعلهما مدينة واحدة فصارت القاعدة الحربية الرئيسية ----(6)---- شمال المغرب للدول المتتالية التي حكمت المنطقة بالإضافة لكونها مركزا دينيا وعلميا في شمال أفريقيا وأسست ----(7)---- جامعة القرويين عام 859 م التي كانت مقصد الطلاب من جميع أنحاء العالم الإسلامي وأوروبا.

و. اختراروا الأجابة المناسبة لكل فقرة من الفقرات التالية المأخوذة من النص.



E. Choose the right answers for the following paragraphs from the text.

- 1 " على يد إدريس الثاني الذي جعلها عاصمة الدولة الإدريسية بالمغرب " الذي اسم من :
 أ - أسماء الإشارة
 ب - الأسماء الموصولة
 ج - الأسماء الخمسة
- 2 " يعود تاريخ مدينة فاس إلى القرن الثاني الهجري، عندما قام إدريس بن عبد الله مؤسس دولة الأدراسة عام 172 هـ الموافق لعام 789 م ببناء مدينة على الضفة اليمنى لنهر فاس " أ - تعطي الجملة الثانية تفاصيل عن الجزء الذي سبقها
 ب - تلخص ما سبق
 ج - تطرح الجملة الأسباب الخاصة بما سبق
- 3 " فصارت القاعدة الحربية الرئيسية في شمال المغرب للدول المتتالية التي حكمت المنطقة " أ - تعبر الجملة عن نتيجة ما سبق
 ب - تعبر الجملة عن سبب ما سبق
 ج - تشرح الجملة ما سبق

ي. رتبوا الجمل الموالية حتى تحصلوا على فقرة مفيدة



F. Put the following sentences in order to form an appropriate paragraph.

- 1 ألا وهو
 2 كانت هذه الرحلة من أجل سبب رئيسي
 3 كانت الصفوف مشوقة ومفيدة نظرا لخبرة ومهارة المدرسين
 4 تعلم اللغة العربية
 5 فقد حضرت محاضرات ودروس متعلقة بالنحو والقراءة والاستماع
 6 سافرت إلى مصر وكانت رحلتي من أحسن الرحلات
 7 أما خارج الفصل فقد كنت أقضي معظم وقت فراغي في زيارة الأماكن التاريخية في البلد

1.3 Grammar

1.3 النحو



Consider the following sentences from the text:

- 1 كان هناك حي خاص وهو حي اليهود
 There was a special neighbourhood for the Jews.
 This was Al Mellah neighbourhood
- 2 كانت مقصد الطلاب من جميع أنحاء العالم
 Students from all over the Muslim world went there
- 3 كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية
 Fez was the capital of the Moroccan Kingdom

- The verb كان (was) is an irregular hollow verb that is often used at the beginning of a nominal sentence and renders its meaning in the past.

- When كان precedes a nominal sentence, the subject المبتدأ remains in the nominative case and becomes the subject of كان (اسم كان), and the predicate الخبر takes the accusative case and becomes the predicate of كان (خبر كان)
- كان agrees in number and gender with its subject depending on the position of كان in the sentence.

كان belongs to a category of verbs called وأخواتها, which includes:

صار became (evening) أمسى – became (morning) أصبح – is not ليس – became صار
أضحى became (dawn) ظل – remained (at night) بات – remained (at night) مازال – مادام is still

The above verbs have the same grammatical function as كان

Note that هناك (“there was”) can be confusing when considering the subject and predicate of كان. In the sentence “كان هناك حيّ خاص لليهود وهو حيّ الملاح”, حيّ is the grammatical subject, not the predicate, and takes the nominative case in Arabic.

تمارين:



أ. ادخلوا فعلا من أفعال كان و أخواتها على الجمل الإسمية التالية وغيروا كل ما يجب تغييره.

A. Insert one of أخواتها كان and change accordingly.

| | | |
|-------|--|---|
| ----- | المدينة التاريخية مركز سياحي هامّ | 1 |
| ----- | الأثار القديمة مقصد الزوّار من جميع أنحاء العالم | 2 |
| ----- | المركز التجاري جنّة المتسوقين | 3 |
| ----- | هناك الكثير من السياح في لندن | 4 |
| ----- | في العالم أجناس مختلفة وكثيرة | 5 |



ب. بيّنوا اسم وخبر كان في الفقرة التالية:

B. Identify the subject and predicate of كان in the following paragraph.

كانت المدينة تشتهر بالفنّ وبالعلم وكان لها مكانة تجارية مميّزة خلال القرنين الثاني والثالث من الميلاد. وقد استُخدمت على مدى قرون كمقلع للحجارة. وكان الموقع التاريخي متحفاً للأثار من أهم وأثمن الأثار الرومانية وذلك على الرّغم من صغر حجمه. كما كان بالمدينة سور عظيم يمتدّ على طول كيلومترات عدّة ولكن كانت الطّبيعة القاسية سبب تدمير هذا الأخير، فيما غرق جزءاً كبيراً من هذه المدينة الأثرية وسط مياه البحر.

C. Vocalise the above text.

ج. شكّلوا النصّ أعلاه.



D. Negate the following sentences:

د. انقوا الجمل التّالية



- 1 كانت المدن القديمة مسرحاً للتّاريخ العريق
- 2 أصبح مدير قسم السياحة من أعضاء مجلس الإدارة
- 3 ظل المسرح نقطة التواصل بين النّاس
- 4 كان القصر الملكي في ايدنبره مقرّ إقامة الملكة إليزابيث

ه. أعيدوا كتابة ما يلي في المثني مع استخدام فعل مناسب من أفعال كان وأخواتها



E. Rewrite the following in the dual form using an appropriate verb of كان وأخواتها

- 1 الثّوب قصير.....
- 2 البيت نظيف.....
- 3 الولد نشيط.....
- 4 الحاكم عادل.....
- 5 الرجل متعب.....
- 6 المريض متألّم.....

1.4 Translation

1.4 نشاط ترجمة



أ. استخراجوا من النصّ ترجمة ما يلي

A. Find the equivalent of the following from the text.

1. The history of Fez goes back to the second Hijri century.
2. Dozens of Arab families arrived in Fez.
3. Twenty years after the death of Idris I, his son Idris II founded the second city on the left bank of the river.
4. The city remained like this until the Almoravids conquered it.
5. Many of the inhabitants of Fez migrated to other cities; in particular the Jews of the city.
6. The migration of inhabitants from the city had a damaging effect on the economy.

ب. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزيّة

B. Translate the following into English.

تاريخ المدينة العريقة
على الرّغم من أنّ المدينة لم تشتهر بالفنّ ولا بالعلم إلاّ أنّها لطالما كان لها مكانة تجاريّة مُميّزة خلال القرنين الثّاني والثّالث من الميلاد. وقد استُخدمت على مدى قرون كمقلع للحجارة. وهي تضمّ متحفًا للآثار

يُعَدُّ أَهْمٌ وَأَتَمُّ الأَثَارِ الرومانيَّةِ وذلك على الرَّعْمِ من صغر حجمه. كما كان يُحيط بالمدينة سور عظيم يمتدُّ على طول كيلومترات عدَّة ولكن الطَّبيعة القاسية كانت وراء تدمير هذا الأخير، فيما غرق جزاً كبير من هذه المدينة الأثريَّة وسط مياه البحر.



1.5 Writing

1.5 نشاط كتابة

أ. أكتبوا رسالة لصديق لكم تصفون فيها رحلتكم إلى بلد عربي. استعينوا بما يلي:

A. Use the following structure to write a letter to a friend, in which you describe your visit to an Arabic country.

هيكل الرسالة:

- تاريخ كتابة الرسالة
 - اليوم - الشهر - السنة
 - 10 آب (أغسطس) 2016
 - تحية المرسل إليه
 - عزيزي / عزيزتي - صديقي الحميم / صديقتي الحميمة - أخي العزيز / أختي العزيزة - حبيبي / حبيبتي - أخي الكريم / أختي الكريمة
 - تحية الافتتاح
 - تحية طيبة وبعد، - أطيب التحيات وبعد،- تحية طيبة مباركة، - السلام عليكم ورحمة الله، يسعدني ويشرفني أن أكتب لك هذه الرسالة، - أنا سعيد كل السعادة وأنا أخط لك هذه السطور- إنه لمن دواعي الفرح والسرور أن أكتب لك هذه الرسالة
 - مضمون الرسالة
 - تحية النهاية
 - مع أطيب تمنياتنا لكم
 - إلى اللقاء القريب في رسائل أخرى
 - وختاماً تقبلوا محبتي
 - بلغ تحياتي إلى جميع الأهل والأحباب
 - أترككم في أمان الله وحفظه
 - والسلام عليكم ورحمة الله
 - النهاية:
 - المخلص / المخلصة
 - والدتك الحنونة
 - إبنكم المطيع
 - أخوكم البار
 - صديقكم الوفي
- توقيع الرسالة

ب. اقرؤوا مسودة الرسالة التي كتبها جيمس لصديقه عمر يصف فيها رحلته إلى فاس في المغرب. حاولوا مساعدته تصحيح الأخطاء وتعديل بعض العبارات قبل إرسال الرسالة إلى صديقه.

B. James has written the following draft letter to his friend, Omar, in which he talks about his visit to Fes in Morocco. Help James to refine his letter before he sends it to Omar.

ليدز، ١٥ أكتوبر، ٢٠١١

صديقي العزيز عمر،

تحية طيبة و أشواق حارة،

و بعد، فيسعدني أن إليك أكتب هذه الرسالة لأنني لم أسمع عليك منذ فترة طويلة. كيف حالك؟ و كيف أحوال أسرته؟ هل من جديد؟ أرجو لكم الهناء و الصحة.

وصلت إلى المغرب ايلول السنة الماضية و كان الطقس حار جداً. ولحسن حظنا أنا و أصدقائي وجدنا فندقاً كبيراً في فاس القديمة، و كان الإيجار رخيص جداً. وكان من الصعب علينا التنقل في مدينة فاس القديمة نظراً لتشابه الأزقة الضيق فيه. ولدهشتي كان الأكل في فاس لذيذ جداً و رخيص أيضاً.

المغرب بلداً جميلاً و الناس فيه لطفون. لقد تعرفت إلى عدّة أصدقاء هناك، و هم في الحقيقة كرماء وطيّبون القلب، و لذلك عاهدت نفسي أن أزور المغرب مجدداً عند أقرب فرصة. بقيت في فاس مدة عشرة أشهر و هذا ساعدني على تحسن مهاراتي في اللغة العربيّة، و أنا الآن أتكلم العربيّة بطلاق.

أتمنى لك التوفيق والنجاح في دراستك الجامعية هذه السنة.

و السلام عليكم

صديقك

جيمس

1.6 Speaking

1.6 نشاط محادثة

أ. تحدّثوا في مجموعات صغيرة عن بلد زرتموه ، مركزين على العناصر التالية

A. Use the following ideas to discuss in small groups a country you have visited.

- 1 الموقع الجغرافي للبلد.
- 2 عادات وتقاليد البلد.
- 3 المدة التي قضيتها في ذلك البلد.
- 4 من صاحبك إلى ذلك البلد؟

لمناقشة الموضوع حاولوا استخدام العبارات التالية للتعبير عن رأيكم.

- ما أعجبنى في ذلك البلد
- أجمل ما فيه\ها
- يعود تاريخه\ها
- يكثر السياح فيها.....
- ليس لديّ أيّ شكّ أيّ سأعود إلى.....
- أثار انتباهي جلب نظري
- استمتعت ب
- نال إعجابي وشغفي

ب. حاولوا الإجابة على الأسئلة التالية بلغة سليمة.

B. Answer the following questions in appropriate Arabic

- 1 تحدّثوا عن زيارتكم لبلد عربي؟
- 2 أين ذهبتُم؟
- 3 وأين سكنتُم؟
- 4 ما الذي أعجبكم في البلد العربيّ الذي زرتُموه؟
- 5 ما لم يُعجبكم؟
- 6 ماهي مظاهر البلد التي أعجبكم؟
- 7 ماهي مظاهر الثقافة التي أعجبكم؟
- 8 ماهي مظاهر الثقافة التي لم تعجبكم؟
- 9 ماهي أهم الأشياء التي ستذكرونها من تجربتكم في بلد أجنبيّ أو عربيّ؟
- 10 هل ساعدتكم الزيارة في تحسين لغتكم العربيّة؟
- 11 هل تنصحون طلبة آخرين بالذهاب إلى بلد عربي لتعلّم اللّغة العربيّة؟

تمهيد:

- 1 هل تعاني من هوس الشراء؟
- 2 كيف يمكن التغلب على هوس الشراء إذا كنت تعاني منه؟ وإذا لم تكن تعاني منه، فهل أنت مهووس بشيء آخر؟

النص:

هوس الشراء

هروب من الواقع... أم اندفاع نحو العيادات النفسية؟

التسوق حاجة لا غنى عنها لتوفير احتياجات المعيشة و مستلزمات الحياة، إلا أنّ هناك من يعانون من إلحاح رغبة استهلاكية غير مبرّرة، و هي ما تسمى هوس الشراء.. و قد أكّدت الدراسات أنّه في أمريكا فقط 60 مليون مهووس بالشراء، كما أنّ هذا النوع من الهوس أصبح يجتاح العالم بشكل كبير و سريع و يهدّد الأسرة والاقتصاد.

فهل تعرف من هو مهووس الشراء؟ و هل أنت أحدهم؟

و ما أعراض هذا الهوس؟ هل هو مرض نفسي أم خلل عصري؟ أيهما أكثر إصابة به... النساء أم الرجال؟

والأهم هل هناك علاج لهذا النوع من الهوس؟

هذا ما سنبحث من خلال هذا الموضوع.

في البداية يقول الحسن الصخيلي من الرياض: أفضي معظم وقتي في التسوق، كما أنّني على استعداد للسفر إلى بلد أזורه و أستمتع بشراء أشياء مميزة لم يسبق لأحد شراؤها... لكنّه يشيّد بحاسته العالية في الشراء ويؤكد أنّه لا يدفع مبلغا في سلعة قبل الشعور بأنّ سعرها مناسب لقيمتها.

و يذكر الصخيلي أنّه أحيانا بعد شراء سلعة ما يكتشف للأسف أنّه يمتلك ما يشبهها، و لكنّه دائما ما يفكّر إن كانت هذه السلعة تناسب مجتمعاتنا و تناسب سبّي أم لا... ثمّ يقرّر شراؤها فورا؟.

أمّا ريمّا كيال ربّة منزل من جدّة 36 عاما فأوضحت أنّها غالبا ما يتنابها هوس الشراء عندما يبدي زوجها إعجابها بأناقة أيّ سيّدة و يشيّد بجمالها، فعلى الفور تتجه للتسوق و شراء ما يشبه ملابسها، إرضاء لغروري و غرور زوجي، و في حالة وجود عروض مغرية في السوق أفعل المستحيل كي أحصل على الأشياء، لكن هذا أوصلني في بعض الأيام إلى تراكم ديوني، كما أدّى إلى وجود مشاجرات عديدة بيني وبين زوجي، ما دعاني إلى الوقوف لمراجعة نفسي، لكن دون جدوى، ولا يرضيني سوى قيامي بالتسوق و الشراء، ممّا يشعرني بالسعادة.

أما سارة، مديرة قسم في إحدى الشركات، فتحي: في ظلّ ظروفنا الرّاهنة أصبح الشراء تحديا، و بالتالي فأنا أتحدّى تلك الظروف الاقتصادية القاسية، لكي أمارس إيماني على التسوق، و لكن الطرف الوحيد الذي أطلق فيه العنان لنفسي هو عندما أكون في حالة غضب، لأنّه أحد العوامل التي تريحني و تهدئ غضبي أو تنسيي القيام بشراء أغراضي، مع العلم أنّي قد لا أكون بحاجة لها، فمجزّد قيامي بالشراء يشعرني بنوع من الرضا النفسي، و لا اعتبره مرضا إلاّ في حالة وقوعي في الديون... لكن إلى الآن لم أصل إلى هذا الحدّ، لأنّي أتحمّك في نفسي من هذه النّاحية، أمّا زيارتي لطبيب نفسياني فلا أجدها مهمّة بالنسبة لأيّ شخص لديه ردّات فعل في كلّ حالة، و هذه ردّة فعلي عندما أكون متوتّرة.

و من القاهرة يروي علي عمر: عندما أدخل محلاّ للملابس، لابدّ أن أشتري ملابس جديدة، على الرّغم من أنّ دولاب منزلي مكدّس بها، و بعضها قد لا ارتديه إلاّ مرّة واحدة في العام، و كثيرا ما تعجبني موديلات قد لا تناسب مقاسي، ومع ذلك لا أستطيع مقاومة الرّغبة في شرائها!

و بالتالي أكتشف ضياع شطر كبير من ميزانيّة الشهر كلّ، إلاّ أنّ السيناريو نفسه يتكرّر في كلّ مرّة أذهب فيها للتسوق، و يضحك قائلا: وصفتي أحد أصدقائي مرّة بأنّي مدمن موضة و ساعتها ضحكت من وصفه. ولكنّي

عندما خلوت إلى نفسي و استعدت شريط حياتي تأكدت أنني كذلك، لدرجة أنني أفكر في أي وسيلة للتخلص من هذه العادة السيئة، حتى لو اضطررت الأمر إلى عرض نفسي على طبيب.
مجلة دزيريات 2011 (بتصرف)



Glossary

قاموس ومفاهيم

| مقابله باللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Mania/obsession/addiction | جنون، مس | هوس |
| Escape | منفذ، فرار، مناص | هروب |
| Rush towards | تسرع، تهور | اندفاع |
| Provision of/savings | التزويد ب | التوفير |
| Daily commodities | متطلبات المعيشة ، مستلزمات المعيشة | احتياجات المعيشة |
| To suffer from | يقاسي ، يكابد | يعاني من |
| To insist on | إصرار | إلحاح |
| Justifying | معللة | مبررة |
| To be in need of | يتطلب، يقتضي، يستلزم | يحتاج |
| Symptoms | علامات، دلائل، إشارات | أعراض |
| Disfunction | نقص، عيب، مشكلة | خلل |
| Treatment | مداواة، تطيب | علاج |
| Endeavour to | أهدف إلى، أرمي إلى، أقصد | أسعى ل |
| To pay the price | يؤدي، يسدّد | يدفع الثمن |
| To correspond to; to be adequate | تليق ب، تلائم، توافق | تناسب |
| To show | يظهر، يبين | يُبدى |
| Elegance | أناق | أناقة |
| To praise, to pay tribute to | يمدح ، يثني على | يُشيد ب |
| Ego | كبرياء | غرور |
| Tempting | جذابة، جاذبة | مغرية |
| Impossible | المتعذر، المحال | المستحيل |
| Accumulation | تكديس، تجمع | تراكم |
| Debts | قرض مؤجل | دين (ج) ديون |
| Arguments | خصومة، خلاف، نزاع | مشاجرات (م) شجار |
| To satisfy | يجعلني راضية، يسعدني، يسرني | يرضييني |
| Challenge | من التحدي، صمود ومواجهة | تحدياً |
| Harsh | الوعرة | القاسية |
| To unleash | أعطى الحرية ل | أطلق العنان ل |
| To calm down | تسكن | تهديئ |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------|
| Nerves | العصب عبارة عن حزمة داخلية من شعيرات دقيقة مرتبطة عبر المحاور العصبية مسؤولة عن نقل الإشارات بين الجهاز العصبي المركزي والأعضاء المختلفة | أعصاب (م) عصب |
| Reaction, response | استجابة لفاعل ما | ردّة فعل / ردّ فعل |
| Tense | مشدودة، مضطربة، متأزمة | متوتّرة |
| To narrate | يحكي، يسرد، يقصّ | يروى |
| It is compulsory | يجب، يتحتّم على | لا بدّ من |
| Cupboard | خزانة | دولاب |
| Piled up | متراكم | مكدّس |
| To wear | ألبس | أرتدي |
| Loss | فقدان، خسارة | ضياع |

2.1 Comprehension question

2.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 التسوّق ضروري لتوفير احتياجات المعيشة و مستلزمات الحياة
- 2 يخصّص الحسن الصخيلي وقته كلّهُ للتسوّق
- 3 تسمح سارة لنفسها بالتسوّق عندما تكون في حالة غضب
- 4 تهدئ ريمّا غضبها أو تنساه لدى القيام بشراء أغراضها
- 5 ليس لعلي عمر ملابس كثيرة
- 6 علي عمر مدمن موضّة

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Read the text and answer the following questions.

1 ما هي جنسيّة الحسن الصخيلي؟

.....

2 ماذا يقول الحسن الصخيلي عن السّفر والشّراء؟

.....

3 هل تعتقد أن الحسن الصخيلي يعرف قيمة المال؟ لماذا؟

.....

4 هل يقرّر الحسن الصخيلي شراء سلعة بسهولة؟

.....

5 ما هي مهنة ريمّا كيال؟

.....

.....

6 لماذا ينتاب ريما كيال هوس الشراء؟

.....

.....

7 لماذا لا تعتبر سارة الذهاب إلى الطبيب أمراً مهماً؟

.....

.....

8 ماهي المشكلة التي تواجه علي؟

.....

.....

ج. اختاروا الأجوبة المناسبة لكل فقرة من الفقرات التالية المأخوذة من النص.



C. Choose the correct answers for the following paragraphs.

1 "التسوق حاجة لا غنى عنها لتوفير احتياجات المعيشة و مستلزمات الحياة، إلا أن هناك من يعانون من إلحاح رغبة استهلاكية غير مبررة، و هي ما تسمى هوس الشراء"

أ. التسوق ضروري

ب. التسوق اختياري

ج. التسوق هواية

2 " أقضي معظم وقتي في التسوق، كما أنني على استعداد للسفر إلى بلد أزره و أستمتع بشراء أشياء مميزة لم يسبق لأحد شراؤها ... لكنّه يشيد بحاسته العالية في الشراء ويؤكد أنه لا يدفع مبلغاً في سلعة قبل الشعور بأنّ سعرها مناسب لقيمتها."

أ. لا يستبعد المتحدث إمكانية السفر والاستمتاع بالتسوق

ب. يتسوق المتحدث ولا يأخذ بعين الاعتبار سعر الأشياء

ج. يطرح المتحدث مشكلة التسوق

3 تقول سارة: " في ظلّ ظروفنا الرّاهنة أصبح الشراء تحدياً، و بالتالي فأنا أتحدى تلك الظروف الاقتصادية القاسية، لكي أمارس إدماني على التسوق"

أ. تعتبر سارة إدمانها أمراً عادياً

ب. توقفت سارة عن الشراء بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة

ج. تعتبر سارة الظروف الاقتصادية تحدياً



2.2 Language in context

2.2 اللغة في السياق



أ. أعطوا مرادفات ما يلي.

A. Provide synonyms for the following.

1 توفير =

2 رغبة =

3 غرور =

4 يروي =

5 متاعب =

ب. أعطوا أصداد ما يلي.



B. Provide antonyms for the following.

- | | |
|-------|--------------|
| ..... | 1 الصَّعْبَة |
| ..... | 2 ذهب |
| ..... | 3 حزين |
| ..... | 4 مستحيل |

ج. تعلّموا المصطلحات والعبارات المسطر عليها، ترجموها إلى الإنجليزية ثم ضعوها في جمل من عندكم.



C. Learn, translate and put the underlined words/phrases into sentences.

- 1 هناك من يعاني من رغبة استهلاكية غير مبرّرة
- 2 أصبح الهوس يجتاح العالم بشكل كبير
- 3 أنا على استعداد للسفر إلى بلد آخر
- 4 أستمتع بشراء أشياء مميّزة
- 5 لأنه أحد العوامل التي تريحني و تهدئ غضبي أو تسيني القيام بشراء أغراض، مع العلم أنني قد لا أكون بحاجة لها
- 6 أحسّ بنوع من الرضا النفسي بمجرد شراء أغراض جديدة
- 7 عندما أدخل محلا للملابس، لا بدّ أن أشتري ملابس جديدة
- 8 وصفني أحد أصدقائي مرة بأنني مدمن موضة و ساعتها ضحكت من وصفه.

د. تعلّموا ما يلي في سياقه في النص ثم ضعوه في جمل مفيدة.

D. Learn the following in their context in the text and put in meaningful sentences.

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| An indispensable need | حاجة لا غنى عنها |
| I spend most of my time | أفضي معظم وقتي |
| Under the circumstances | في ظل الظروف |
| But to no avail | لكن دون جدوى |
| Overpowered, taken by | ينتابها هوس الشراء |
| To unleash | أطلق فيه العنان |
| I was compelled to | إضطررتي الأمر إلى |
| The consequences | ما يترتب عليه |
| To be able to | كي يتسنى لي |
| Impatiently waiting for ... | أنتظر بفارغ الصبر |
| I do not have time | ليس لدي الوقت |

هـ. صلوا الأفعال والعبارات في العمود على اليمين بما يناسبها في العمود على اليسار.

E. Match verbs/phrases in the right column with those on the left.

| | |
|---|----------|
| أ- إلى المستوى الذي يتوقعه سوق العمل | 1 أكّدت |
| ب - تهورك بدراستك إلى رسوبك | 2 يكتشف |
| ج - الدّراسات أنّ الكحوليات تسبّب الإدمان | 3 أوصلك |
| هـ - في نفسي | 4 أتحكّم |
| و- قيمة الشيء بعد فقدائه | |

و. أكملوا الفراغات بالحرف المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالحرف المناسب أعلاه.

F. Match the numbers in the blanks with the appropriate preposition.

إصابة ، النزوات ، اللدّة ، مساعدة ، الشبه ، سبيل ، الكثير ، متابعة ، اضطراب ، ضغوط

هوس الشراء أو هوس التسوق هو ---- (1)---- نفسي يدخل ضمن مجموعة من الاضطرابات تُسمّى "اضطرابات التحكّم في الاندفاعات" Impulse Control Disorders أو "اضطرابات العادات و---- (2)----" Habit and Impulse Disorders، التي تتميز بتكرار أفعال معيّنة ومحدّدة لا ودافع منطقية ومبرّرة لها.

وبالرغم من وجود بعض أوجه ----(3)---- بين "اضطرابات العادات والنزوات" و"اضطراب الوسواس القهري" إلا أن ----(4)---- يكمن في دوافع "اضطراب الوسواس القهري" وهي التخلص من الألم النفسي الذي يولده التمتع عن تكرار الفعل غير المبرّر والذي لا دافعاً منطقياً له ، بينما يكون تعظيم ----(5)---- هو الدافع في "اضطرابات العادات والنزوات".

النساء أكثر ----(6)---- من الرجال

أكّدت الدراسات العالمية على وجود 80 امرأة مصابة بهذا الهوس في مقابل 20 رجلاً. ذلك أن المرأة أكثر تعرّضاً من الرجل لل---- (7)---- النفسية المختلفة الناجمة عن التربية الأسرية منذ طفولتها، ثم الزواج والحمل والمسؤوليات المترتبة على الإنجاب وتربية الأطفال وتنشئتهم و----(8)---- تفاصيل حياتهم اليومية، والظروف الاقتصادية التي تفرض عليها العمل خارج المنزل ل----(9)---- زوجها، و---- (10) من المشاكل التي يمكن أن تواجهها في عملها، وغيرها من الضغوط.

<http://paulaharika.com/hi-outlook/>

ي. اختاروا الأجوبة المناسبة لكل فقرة من الفقرات التالية المأخوذة من النص.

G. Choose the correct answers for the following paragraphs.

1 " التسوّق حاجة لا غنى عنها لتوفير احتياجات المعيشة و مستلزمات الحياة، إلا أن هناك من يعانون من إلحاح رغبة استهلاكية غير مبررة، و هي ما تسمى هوس الشراء "

أ. تسرد الفقرة أهمية التسوّق في توفير الحاجات المعيشية الضرورية

- ب. تعطي الفقرة أمثلة عن هوس الشراء
ج. تقدّم الفقرة تعريفا للتسوّق
- 2 " أفضي معظم وقتي في التسوّق، كما أنّي على استعداد للسفر إلى بلد أزره و أستمتع بشراء أشياء مميزة لم يسبق لأحد شراؤها ... لكنّه يشيد بحاسته العالية في الشراء ويؤكد أنه لا يدفع مبلغا في سلعة قبل الشّعور بأنّ سعرها مناسب لقيمتها."
- أ. يُثبت الكاتب حكما مخالفا لحكم ما قبله
ب. يسرد الأسباب التي تؤدي به إلى العلاقة السلبية
ج. بيّن الكاتب بعض ميزات الحسن الصخيلي السلبية
- 3 " فتحكي: في ظلّ ظروفنا الرّاهنة أصبح الشّراء تحديا، و بالتالي فأنا أتحدى تلك الظروف الاقتصادية القاسية، لكي أمارس إدماني على التسوّق"
- أ. على الرغم من ادمانها على التسوّق فإنه لايشترى سلعة إلا إذا كانت قيمتها مناسبة
ب. يستبعد الكاتب السفر خارج البلد لشراء أغراض
ج. لم تمنع قساوة الظروف الاقتصادية الصعبة الكاتب من ممارسة التسوّق

2.3 Grammar

2.3 النحو



Adverbs of manner

الحال

The حال *haal* describes the manner in which the verb/action occurs. It is usually an addition to a complete sentence and can take the form of a single word, phrase, verbal sentence or a nominal sentence. The حال must be indefinite and takes the accusative منصوب case ending.

Examples:

- He went to the park by bicycle. 1 ذهب إلى الحديقة راكبا درّاجة
- Khaled learned the poem word for word. 2 تعلّم خالد القصيدة كلمة كلمة
- The teacher entered smiling. 3 دخل الأستاذ مبتسما

الحال as a phrase

- I met him face to face. 1 التقيت به وجها لوجه
- He received the money cash in hand. 2 تسلّم المبلغ المالي يدا بيد

الحال as a verbal sentence

- He went to the market looking for his daily needs. 1 ذهب إلى السّوق يبحث عن حاجاته اليومية
- He came in crying. 2 دخل الطفل يبكي

الحال as a nominal sentence

- He came into the room with a smile. 1 دخل القاعة ووجهه مبتم
- He left the farm as the night was dark. 2 غادر المزرعة والليل مظلم

واو الحال

As the following sentences illustrate, the واو الحال is used to connect the state of the الحال with the preceding clause.

This وَ is generally followed by a pronoun or noun in the nominative, by قَدْ or negative ما with the perfect, or by لَمْ with the jussive, as in the following examples.

Examples:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| She joined university not knowing how to read. | 1 دخلتُ الجامعة وهي لا تعرف القراءة |
| I knew him as a small child. | 2 عرفته وهو شاب صغير |
| They left and the sun was not up. | 3 غادروا وما طلعت الشمس |
| They left and the sun was not up yet. | 4 غادروا ولم تطلع الشمس بعدُ |

تمارين:



أ. ضعوا خطا تحت الحال في الفقرة الموالية وعلّلوا اختياركم

A. Underline the الحال in the following paragraphs and justify your choice.

أما ربما كيال ربة منزل من جدة 36 عاما فأوضحت أنها غالبا ما ينتابها هوس الشراء عندما يبدي زوجها إعجابها بأناقة أي سيدة و يشيد بجمالها، فعلى الفور تتجه مسرعة للتسوق و شراء ما يشبه ملابسها، إرضاء لغروري و غرور زوجي، و في حالة وجود عروض مغرية في السوق أفعل المستحيل مهرعة كي أحصل على الأشياء، لكن هذا أوصلني في بعض الأيام إلى تراكم ديوني، كما أدى إلى وجود مشاجرات عديدة بيني و بين زوجي، ما دعاني إلى الوقوف لمراجعة نفسي مترددة، لكن دون جدوى، ولا يرضيني سوى قيامي بالتسوق و الشراء، مما يشعرنني

ب. أعطوا ثلاث جمل مفيدة تتكون كل منها مما يلي:

B. Provide three sentences consisting of the following:

- 1 حال: مفرد
- 2 حال: جملة فعلية
- 3 حال: جملة إسمية



ج. وافقوا بين الجمل في العمود أ والعمود ب

C. Match column A with column B to form meaningful sentences.

| العمود (ب) | العمود (أ) |
|--------------------------------|-------------------|
| وأشترى ملابس جديدة | أقضي معظم وقتي |
| و استعدت شريط حياتي | تتجه للتسوق |
| وأنا أتسوق | أدخل محلا للملابس |
| و تشتري ما يشبه ملابس أصدقائها | خلوت إلى نفسي |

الفرق بين الإضافة والصفة

Consider the following sentences from the text in A and B, then compare:

| B | A |
|---|--|
| 1 لتوفير <u>احتياجات المعيشة</u> و <u>مستلزمات الحياة</u> | 1 هل هو <u>مرض نفسي</u> |
| 2 <u>هوس الشراء</u> | 2 وفي حالة وجود <u>عروض مغرية</u> في السوق |
| 3 ضياع شطر كبير من <u>ميزانية الشهر</u> | 3 لا بد أن أشتري <u>ملابس جديدة</u> |
| 4 و استعدت <u>شريط حياتي</u> | 4 هذه <u>العادة السيئة</u> |

Study and identify the relationship between the underlined words in columns A and B above.

In **A**, the words: نفسى، مغرية، جديدة، السيئة describe the words that precede them مرض، عروض، ملابس، العادة

This is known in Arabic as صفة, which tends to agree in number and gender with the noun that precedes it.

Whereas the words حيايتي، الشهر، الشراء، الحياة، المعيشة in **B** express a relationship of belonging to شريط، ميزانية، مستلزمات، هوس،

This relationship of belonging is known in Arabic as الإضافة (construct). It is one of the most commonly used structures in Arabic.

The الإضافة construct case consists of two nouns; both express a relationship of belonging or a possession.

- The الإضافة binds the two nouns together in one entity, as in: طالب الجامعة
- The main referent of this entity is the first word of the structure (i.e. طالب)
- Nouns within إضافة construction do not agree in gender, number, case, or even definiteness.
- When the second noun of إضافة is definite, the first noun is definite by إضافة and does not take a definite article or pronoun suffix: طالب الجامعة (The university student)
- The إضافة can be indefinite when the two nouns of إضافة are indefinite: طالب جامعة (A university student)

- Many compound words in English are expressed in Arabic by using الإضافة structure.

Car key, stock market, children's book

مفتاح السيارة - بورصة السوق - كتاب الأطفال

تمارين:



أ. ضعوا خطا تحت الإضافة في الفقرة الموالية وعلّلوا اختياركم .

A. Underline the إضافة in the following paragraph and justify your choice.

في البداية يقول الحسن الصخيلي من الرياض: أقضي معظم وقتي في التسوق، كما أنني على استعداد للسفر إلى بلد أزره و أستمتع بشراء أشياء مميزة لم يسبق لأحد شراؤها ... لكنه يشيد بحاسته العالية في الشراء ويؤكد أنه لا يدفع مبلغا في سلعة قبل الشعور بأن سعرها مناسب لقيمتها.

و يذكر الصخيلي أنه أحيانا بعد شراء سلعة ما يكتشف للأسف أنه يمتلك ما يشبهها، و لكنه دائما ما يفكر إن كانت هذه السلعة تناسب مجتمعاتنا و تناسب سني أم لا ... ثم يقرر شراءها فورا؟.



ب. ضعوا خطا تحت الصفة في الفقرة الموالية وعلّلوا اختياركم .

B. Underline the adjectives in the following paragraphs and justify your selection.

أما سارة، مديرة قسم في إحدى الشركات، فتحي: في ظل ظروفنا الراهنة أصبح الشراء تحديا، و بالتالي فأنا أتحدى تلك الظروف الاقتصادية القاسية، لكي أمارس إيماني على التسوق، و لكن الطرف الوحيد الذي أطلق فيه العنان لنفسي هو عندما أكون في حالة غضب، لأنه أحد العوامل التي تريحني و تهدئ غضبي أو تنسيني القيام بشراء أغراض، مع العلم أنني قد لا أكون بحاجة لها، فمجرد قيامي بالشراء يشعري بنوع من الرضا النفسي، و لا أعتبره مرضا إلا في حالة وقوعي في الديون... لكن إلى الآن لم أصل إلى هذا الحد، لأنني أتحكم في نفسي من هذه الناحية، أما زيارتي لطبيب نفسي فلا أجدها مهمة بالنسبة لأي شخص لديه ردا فعل في كل حالة، و هذه ردة فعلي عندما أكون متوترة.



ج. شكّلوا الفقرة التالية:

C. Vocalise the following paragraph.

و بالتالي أكتشف ضياع شطر كبير من ميزانية الشهر كله، إلا أن السيناريو نفسه يتكرر في كل مرة أذهب فيها للتسوق، و يضحك قائلا: وصفني أحد أصدقائي مرة بأنني مدمن موضة و ساعتها ضحكت من وصفه.. لكنني عندما خلوت إلى نفسي و استعدت شريط حياتي تأكدت أنني كذلك، لدرجة أنني أفكر في أي وسيلة للتخلص من هذه العادة السيئة، حتى لو اضطرني الأمر إلى عرض نفسي على طبيب.



2.4 Translation

2.4 نشاط ترجمة

أ. ترجموا النص التالي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

إشارات الإصابة بهوس التسوق

للتأكد من الإصابة باضطراب هوس التسوق من الضروري الانتباه إلى جملة من الدلائل التي تشير إلى عجز المصاب عن السيطرة على إرادته لمقاومة إدمان التسوق ولضبط نفقاته.

ومن هذه الدلائل نذكر الأكثر شيوعاً كالمبالغة الشديدة في شراء أشياء غير ضرورية بشكل يفوق الإمكانيات المادية لأسرة المرأة المتزوجة، ويفوق الإمكانيات الشخصية للمرأة العزباء، إذ يلاحظ أنها تبذر كامل راتبها.

كما يكون لافتاً جداً تكديس المشتريات، التي غالباً ما تكون أعدادها بالعشرات من النوع نفسه لكنها مختلفة الألوان ولا يتم استعمالها إما لانتفاء الحاجة إليها أو لكثرةها. كذلك يعتمد المصاب إلى إخفاء المشتريات في مرحلة متقدمة من مراحل الإدمان تجنباً للمساءلات والمشاكل مع أفراد الأسرة. لذلك غالباً ما يلجأ المصاب باضطراب هوس التسوق إلى الكذب بشأن الأسباب التي تدفعه إلى هذا التبذير أو بشأن المبالغ المالية التي تُنفق. فإذا كان المصاب رجلاً عازباً نجد أنه يتغاضى عن مساعدة ذويه مثلاً إذا كانوا يحتاجون للمساعدة لأنه يبذر ماله في التسوق اللاعقلاني. وإذا كانت المصابة امرأة متزوجة فيكون التبذير على حساب شراء الحاجيات المنزلية والأسرية الضرورية، وهذا ما يفسح المجال أمام المشاكل الزوجية.

2.5 Writing

2.5 نشاط كتابة



أ. أكتبوا موضوعاً عن الإدمان على التسوق.

A. Write an essay on addiction to shopping.

يمكنكم التركيز على المحاور التالية:

- 1 إعطاء مثال لزميل لكم أو فرد من أفراد عائلتكم مدمن على التسوق
- 2 أسباب هوس التسوق
- 3 كيفية الخروج من ظاهرة هوس التسوق

استعينوا بالعبارات التالية في كتابة موضوعكم:

الحب المشروط - المرأة أكثر تعرضاً ل... - إعداد قائمة الاحتياجات الفعلية - تنكر أنها مدمنة على التسوق - تبزير شراءها المستمر - صارت الأسواق مكاناً يغري بالشراء - الهروب من الواقع والكآبة - فقدان الثقة بالنفس - غياب التنظيم الجيد للوقت - تنافس الشباب على شراء الأغراض - توفر المال والوقت - التباهي بالأشياء الجديدة أمام الآخرين - قتل الوقت - العزلة عن الآخرين

2.6 Speaking

2.6 نشاط محادثة



ما رأيكم في الإدمان على التسوق؟ هل تتفوقون مع الكاتب في طرحه؟

- هل يمكن اعتبار الإدمان على التسوق علاج نفسي؟
- هل يتم التسوق لاتلاف الوقت والترويح عن النفس؟
- ماهي مزايا وسلبيات التسوق المفرط؟

لمناقشة الموضوع حاولوا استخدام العبارات التالية للتعبير عن رأيكم.

مع

- أوافق زميلي الرأي.....
- أشاطر زميلي الرأي في
- ليس لدي أدنى شك في
- أشد على يد زميلي في.....
- أنا مقتنع كل القناعة ب.....
- ما طرحه زميلي بعيد عن كل شك.....

ضد

- عندي شك.....
- لا أشاطر زميلي الرأي.....
- ما طرحه زميلي بعيد عن كل إقناع.....
- طرحه ليس منطقي..... وتحليله سطحي.....
- فشل زميلي فشلا ذريعا في.....
- تغافل زميلي.....



Full transcript at page 272.

تمهيد:

- 1 ماهي عجائب الدنيا السبع؟
- 2 ماذا تعرفون عن الأردن وتاريخه؟ وهل سمعتم بالبتراء؟

النص: المدينة الوردية: بتراء الأردن

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|----------|----------------------------------|----------------------------------|
| المحفورة | المنقوشة، المنحوتة | Carved |
| منيع | محصن | Immune; Impenetrable |
| تحظى | تتمتع بـ | To enjoy |
| غامض | مبهم، غير واضح وغير مفهوم | Obscure, unclear |
| المنحوتة | المنقوشة | Sculpted, carved |
| توهج | توقد ولمعان | Start to inflame; begin to blaze |
| انطواء | عزلة، انزواء | Withdrawal |
| مذهولا | مُتَعَجِّبًا، مندهشا | Astonished, amazed, astounded |
| الإبداع | الابتكار، الاختراع | Innovation |
| الإتجار | مُمارسة التَّجَارَة والتَّسْوِيق | Commerce and marketing |
| ضريح | قَبْر، لحد | Grave, sepulchre, tomb |
| فجوة | فراغ، هوة، ثغرة | A gap |
| إنجاز | تحقيق، إحراز | Achievement |

3.1 Comprehension questions

3.1 أسئلة حول المضمون



أ. استمعوا إلى النص و اختاروا الجواب الصحيح



A. Listen and choose the correct answers.

- 1 المدينة الوردية: مدينة الأنباط
 - أروع المواقع السياحية
 - أثمن المواقع السياحية
 - أقدم المواقع السياحية
- 2 نحت العرب الأنباط البتراء
 - في الصخر
 - تحت الأرض
 - في الرمل

- 3 يمكن لكبار السنّ استتجار
- عربية
- الإبل
- الخيل
- 4 صمّمت البتراء لتكون
- قلعة كبيرة
- قبراً لأحد السكّان
- قبراً لأحد ملوك الأنباط
- 5 البتراء
- تحفة منسيّة
- تحفة فنيّة لا يوجد مثلها
- تحفة فنيّة كغيرها



ب. استمعوا للتسجيل ثمّ أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Listen and answer the following questions.

- 1 ما الذي يغري الزائر طيلة سيره في المدينة الأثرية ؟
.....
- 2 ما الذي يعكس مستوى الإبداع والصناعة عند الأنباط لدى الزائر؟
.....
- 3 متى اتّخذ الأنباط البتراء عاصمة لهم ؟
.....
- 4 ماهي أهمّ البضائع التي كانت تستعملها القوافل للإتجار؟
.....
- 5 متى يتمكن الزائر من رؤية ضريح أويليسك ؟
.....
- 6 ماهي الأسماء التي أعطيت للمدينة السّحرية؟
.....
- 7 كيف يتمّ الدّخول إلى قلب المدينة؟
.....

ج. أكتبوا تلخيصاً للنص، مستخدمين بعضاً من الأفكار التالية.

C. Use the following in your summary of the text.

- 1 البتراء مدينة مختبئة وراء سلسلة من الجبال المحصّنة
2 السيق، ممر أو طريق ضيق ذو جوانب قصيرة
3 كانت البتراء عاصمة الأنباط
4 استطاع الأنباط بيع سلعهم المتواجدة في عاصمتهم إلى كلّ من الهند والجزيرة العربيّة
5 دُفن أويليسك في مدينة البتراء
6 الخزنة أروع إنجاز في البتراء

3.2 Language in context

3.2 اللغة في السياق



أ. استمعوا للتسجيل و صلوا العبارة أو الألفاظ التي تحتها خط بالعبارة الموافقة في التسجيل.



A. Listen and match the underlined words with those in the recording.

- | | | | |
|---|--|-----------|----------------------|
| 1 | وهو ممر أو طريق ضيق ذو جوانب شاهقة العلو التي بالكاد تسمح بمرور أشعة الشمس | بالفعل | للتوّ |
| 2 | منذ أكثر من 2000 عام <u>خلت</u> | مَصّت | خفت |
| 3 | وهي عبارة عن مجموعة من ثلاثة مكعبات | معروفة بـ | على سَكَل |
| 4 | <u>ولدى</u> عبور المزيد خلال الشق يرى الزائر ضريح أوبيليسك | بعد | قبل |
| | | | عند |
| | | | لَمْ تَنْتَهِي بَعْد |
| | | | تَمَثَّلَ فِي |
| | | | عَلَى وَشَك |

ب. أعطوا أضداد ما يلي بعد الاستماع إلى التسجيل.



B. Listen and provide antonyms for the following.

- 1 يَسْهَل
- 2 غَامِض
- 3 يَفْتَح
- 4 تَأْسِيس
- 5 يَعْطِي
- 6 ضَيْق
- 7 أَوَّل
- 8 عَرِيض

ج. أكملوا الفراغات بما يلي. صلوا الرقم بما يناسبه.



C. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

عن - عند - على - منذ - إلى - في - تحت

وفجأة يفتح السيق --- (1) --- ميدان طبيعي يضم الخزانة الشهيرة للبتراء المنحوتة --- (2) --- الصخر والتي تتوهج --- (3) --- أشعة الشمس الذهبية وهناك العديد من الواجهات التي تعري الزائر طيلة سيره في المدينة الأثرية، وكل معلم --- (4) --- المعالم يقود إلى معلم آخر بانطواء المسافات. إن الحجم الكلي للمدينة علاوة على ذلك يساوي الواجهات الجميلة المنحوتة... يجعل الزائر مذهولا ويعطيه فكرة --- (5) --- مستوى الإبداع والصناعة --- (6) --- الأنباط الذين جعلوا من البتراء عاصمة لهم --- (7) --- أكثر من 2000 عام خلت.

د. استبدلوا الكلمات التي تحتها خط بمرادف من المفردات التالية

D. Replace the underlined words with their synonyms from the following.

المختفية - عالية - تتمتع - اختلاف - معبر - حصن - المتحاذة
 إن المدينة المحفورة في الصخر والمختفية | خلف حاجز منيع من الجبال المتراسة
 -- خلف حاجز منيع من الجبال المتراسة | التي بالكاد يسهل اختراقها تحظى بسحر غامض. إن
 التي بالكاد يسهل اختراقها تحظى بسحر غامض. إن | المرور بالسيق، وهو ممر أو طريق ضيق ذو جوانب
 المرور بالسيق، وهو ممر أو طريق ضيق ذو جوانب | شاهقة العلو التي بالكاد تسمح بمرور أشعة الشمس
 جوانب العلو التي بالكاد تسمح بمرور أشعة الشمس | مما يضيء تباين دراماتيكي مع السحر القادم.
 الشمس مما يضيء تباين دراماتيكي مع السحر القادم. | القادم

ه. استمعوا إلى التسجيل وأكملوا الفراغات التالية.

E. Listen and complete the following blanks.

الدّخول إلى 1----- هذه المدينة مدهش ومثير ولا يتم إلا بالمسير 2----- (السيق) وهو شق
 صخري هائل يصل 3----- جانبه أكثر من 80 متراً من 4----- الملونة والمتنوعة الأشكال،
 و----- من الحصى ويمتد نحو كيلومتر يقطعه 6----- سيراً على الأقدام إذ لا يسمح ب
 7----- السيارات أياً كان نوعها وفي حالات خاصة يمكن لكبار السنّ والذّين 8----- عليهم السير
 عبر هذا السيق 9----- يسمح لاستئجار الخيل أو 10----- أو عربة تجرّها الخيول للوصول إلى
 11----- المدينة المبهر.

ويمتد تاريخ إنجازها إلى القرن الأوّل للميلاد حيث 12----- لتكون قبراً لواحد من أهم ملوك الأنباط
 ولتكون شاهداً على عظمة المكان التي تنطق بعبقريّة الإنسان الذي نحت هذه 13----- في الصّخر
 وقدرته الهندسيّة الدّقيقة و----- 14----- لذلك العصر. ولتكون تحفة فنّيّة نادرة تشهد على 15-----
 حضارة من نحتوها وأبدعوا إنجازها

و. ترجموا الفقرة التالية إلى اللغة الإنجليزية.

F. Translate the following paragraph into English.

المدينة الوردية: مدينة الأنباط، أثنى كنوز الأردن، أجمل المواقع السياحيّة، إحدى عجائب الدّنيا السبعة
 ، كل هذه الأسماء والألقاب التي اطلقت عليها رغم عمق معانيها فإنّها لا تساوي حالة الإعجاب والانبهار
 التي يشعر بمن تكتحل عيناه بمظهرها السّاحر الذي ويثير الدهشة والانبهار عند رؤيتها والوقوف أمام
 عظمة هذا الإنجاز الحضاري الباهر.

إنها البتراء التي نحتها العرب الأنباط في الصخر وجعلوا منها موقعاً استراتيجياً هاماً شكّل صلة وصل ونقطة
 تلاق بين شبه الجزيرة العربيّة جنوباً وبلاد الشام شمالاً إلى قلب أوروبا وحتى الصين على طريق تجارة
 الحرير والتوابل.

CONSOLIDATION EXERCISES 1

جولة في الجزائر

تِيبَاة مَنطَقة تَارِيخِيَّة وَفِيهَا آثَارٌ مِنَ التَّارِيخِ الْقَدِيمِ وَالْعَرِيقِ. إِنَّكَ النَّصُّ التَّالِي الَّذِي يَصِفُ مَدِينَةَ تِيبَاةَ فِي الْجَزَائِرِ

تمهيد: هي مدينة تزواج بين الحضارة والطبيعة. من يزورها أو يقف وسط شوارعها يتخيّل له وكأنّه وسط مسرح أو متحف متحرك، فالجولة فيها تجعلك ترجع إلى الورا بألاف السنين وتأخذك برحلة إلى الزمن الغابر وهو ما جعل الكثيرون يصفها بالوقية نظراً لحفاظها على تاريخها وماضيها العريقين.

ازدواجية الحضارة والطبيعة: إمبراطورية رومانية تستلقي على ضفاف البحر الأبيض المتوسط

ولاية تيبازة هي مدينة جزائرية تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط حيث تبعد عن العاصمة الجزائر ب 57 كلم غرباً كما تعتبر شواطئها من أجمل الشواطئ التي يزخر الساحل الجزائري بها.

التجول بين أزقة المدينة يُحتمّ عليك كسائح المرور عبر مختلف مناطقها الفخمة وقرائها السياحية التي لا تخلو من المطاعم الفاخرة التي تقدّم أشهى المأكولات البحرية. كما أنّ أول محطة يحطّ السائح بها رحاله هي المدينة الرومانية المبنية فوق ثلاث تلال صغيرة متقابلة مطلّة على البحر كما يجدر بالذكر إلى أنّ الموقع الجغرافي المتميز الذي تحتله مدينة تيبازة جعل منها محل طمع من قبل الكثيرين

أصل كلمة تيبازة

جاء اسم تيباسا أو تيبازة على يد الفينيقيين الذين أقاموا مستعمرة من مستعمراتهم التجارية العديدة وذلك نظراً لمكانتها المرموقة. أما عن معنى تيبازة في اللغة الفينيقية فهو الممرّ وقد سُميت كذلك كونها كانت معبراً وممرّاً للناس بين مدينتي شرشال والجزائر العاصمة لتُعرف بعد ذلك باسم القرطاجية

تاريخ المدينة العريقة

على الرغم من أنّ المدينة لم تشتهر بالفنّ ولا بالعلم إلا أنّها لطالما كان لها مكانة تجارية مميّزة خلال القرنين الثاني والثالث من الميلاد. وقد استُخدمت على مدى قرون كمقلع للحجارة. وهي تضمّ متحفاً للآثار يُعدّ أهمّ وأثمن الآثار الرومانية وذلك على الرغم من صغر حجمه. كما كان يحيط بالمدينة سور عظيم يمتدّ على طول كيلومترات عدّة ولكن الطبيعة القاسية كانت وراء تدمير هذا الأخير، فيما غرق جزأ كبير من هذه المدينة الأثرية وسط مياه البحر.

أغرب طقوس الدفن في العالم تجدها في تيبازة

من أغرب الطقوس التي عاشته مدينة تيبازة في العهد الروماني هي طقوس الدفن. فهناك مقابر خاصة بالأغنياء وأخرى برجال الدين وأما الأيتام فكانوا يرمون بجثثهم للأسود الموجودة في المكان الخاص بها في القلعة الحصينة

القبر الملكي الموريتاني من أكثر الأماكن زيارة في المدينة

يُعدّ القبر الملكي الموريتاني أحد المعالم المهمة الموجودة في الجزائر حيث يشهد هذا الأخير على عبقرية الإنسان في فنّ العمارة ويوجد أمام بابه آثار بناية يبلغ طولها 16 متراً.

بتصرف-دزيريات سميحة والي 2010

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الانجليزية |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| امبراطوريّة | من امبراطور | Empire |
| تُرَاوِج | تَجْمَعُ بَيْنَ | To combine, to pair |
| الزمن الغابر | الرّزْمَن القديمر الَّذي مَضَى | Bygone |
| تضمُّ | تجمع، تحتوي على | To encompass, include |
| تقعُ | توجد في، | Verb used for location, to be located |
| تَبْعُدُ عن | تتواجِدُ على مسافة.....بعيدًا عن | Is..... (distance) away from |
| التجول | التفّسّح | A promenade |
| أرقة | جمع ومفرده زُقاق، ممرّات | Alleys |
| فخمة | فاخرة | Luxury |
| تخلو من | ليس فيها ، فارغة من | Devoid of |
| أشهى | شهّي، ونقول ألد | Delicious |
| مُطلّة | أطلُّ يُطلُّ، مشرفة | Overlooking |
| حَطَّ | نزل | Landed |
| تَلَّ | هضبة، مرتفع | Hill |
| تأسّيس | أسّس أي أنشأ | Establishment |
| مُسْتَعْمَرة | محتلة | Colony |
| مَكَانَة مَرْموقَة | مكانة بارزة ومحترمة | Prominent place |

1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. اختاروا الجواب الصحيح مما يلي



A. Choose the correct answers.

- المعادن
- الصّخور
- الحصى

1 كانت تيازة غنيّة ب

- الآثار
- مقبرة نُحِتت من الصّخر الصّلب
- غابات و حدائق

2 تضمُّ تيازة متحف ل

- 3 الطقوس التي يتحدّث عنها المقال
- طقوس الدفن
- طقوس الموت
- 4 يشهد القبر الملكي الموريتاني على
- حماقة الإنسان
- ذكاء الإنسان
- غباوة الإنسان



ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Read the text and answer the following questions.

- 1 من أسس تيازة؟
.....
- 2 لماذا اعتبرها مستعمروها مستعمرة من مستعمراتهم؟
.....
- 3 ماهو العامل الذي جعل تيازة محلّ طمع؟
.....
- 4 ماهو مقابل كلمة تيازة بالعربيّة؟ اشرح ذلك؟
.....
- 5 هل عرفت تيازة بالفنّ والعلم؟
.....
- 6 من حطّم السور العظيم في تيازة؟
.....
- 7 كيف وصف الكاتب الطقوس في تيازة في العهد الرّوماني
.....



1.2 Language in context

1.2 اللغة في السّياق



أ. اعطوا أضداد ما يلي بعد قراءة النص.

A. Provide antonyms for the following.

- 1 متحرّك ≠
- 2 الوفيّة ≠
- 3 الماضي ≠
- 4 فاخر ≠
- 5 القاسي ≠
- 6 أغرب ≠
- 7 خاصّة ≠
- 8 عبقرية ≠

ب. ضعوا الحرف المُناسب في الفُرَاقَاتِ المُؤَالِيَةِ اسْتِنَاداً عَلَى النَّصِّ الْأَصْلِيِّ:

B. Fill in the blanks with the correct prepositions. Use the text on page 30 to help you.

عَيَّرَ - مع أَنَّ - سبب - في حين - بالإضافة إلى ذلك - إِبَّانَ - طول

تاريخ المدينة العريقة

1---- من أَنَّ المدينة لم تشتهر بالفنِّ ولا بالعلم--2--- أَنَّهَا لَطالَمَا كَانَ لَهَا مَكَانَةٌ تِجَارِيَّةٌ مُمَيَّرَةٌ ---3--
-- القرنين الثَّانِي والثَّلَاث من المِيلَاد. وَقَدْ اسْتُخْدِمَتْ عَلَى ---4--- قُرُونٍ كَمَقْلَعٍ لِلحِجَارَةِ. وَهِيَ تَصْمَرُ مَتَحَفًا
لِلآثَارِ يُعَدُّ أَهْمًا وَأَثْمَنَ الْآثَارِ الرُّومَانِيَّةِ وَذَلِكَ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ صِغَرِ حِجْمِهِ. ---5--- كَانَ يُحِيطُ بِالْمَدِينَةِ سُوْرٌ
عَظِيمٌ يَمْتَدُّ عَلَى طَوْلِ كِيلُومِتْرَاتٍ عِدَّةٍ وَلَكِنْ الطَّبِيعَةُ الْقَاسِيَةُ كَانَتْ ---6--- تَدْمِيرُ هَذَا الْأَخِيرِ ---7--- غَرَقَ
جِزءٌ كَبِيرٌ مِنْ هَذِهِ الْمَدِينَةِ الْأَثَرِيَّةِ وَسَطَ مِيَاهِ الْبَحْرِ.

ج. عَوِّضُوا الْكَلِمَاتِ الْبَيِّنَةَ تَحْتَهَا خَطًّا بِمُرَادِفٍ مِنَ الْمُرَادِفَاتِ التَّالِيَةِ:

C. Replace the underlined words with synonyms from the list below:

إبقاء - تمتد - القديمين - الفسحة - تعود - نُعَدُّ - أَلْدُّ - يَتَّصِرُور - شوارع -

هي مدينة تزواج بين الحضارة والطبيعة. من يزورها
أو يقف وسط شوارعها يتخيل له وكأنه وسط مسرح أو
متحف متحرك، فالجولة فيها تجعلك ترجع
إلى الورا بالآلاف السنين وتأخذك برحلة إلى الزمن الغابروهو ما
جعل الكثيرون يصفها بالوقية نظرا ل----- ها
على تاريخها وماضيها -----.

هي مدينة تزواج بين الحضارة والطبيعة. من يزورها
أو يقف وسط شوارعها يتخيل له وكأنه وسط مسرح
أو متحف متحرك، فالجولة فيها تجعلك ترجع
إلى الورا بالآلاف السنين وتأخذك برحلة إلى الزمن
الغابروهو ما جعل الكثيرون يصفها بالوقية نظرا
لحفاظها على تاريخها وماضيها العريقين.

ازدواجية الحضارة والطبيعة: إمبراطورية
رومانية----- على ضفاف البحر الأبيض
المتوسط

ازدواجية الحضارة والطبيعة: إمبراطورية رومانية
تستلقي على ضفاف البحر الأبيض المتوسط

ولاية تيارزة هي مدينة جزائرية تقع على ساحل
البحر الأبيض المتوسط حيث تبعد عن العاصمة
الجزائر ب 75 كلم غرباً كما ----- شواطئها من
أجمل الشواطئ التي يزخر الساحل الجزائري بها.

ولاية تيارزة هي مدينة جزائرية تقع على ساحل
البحر الأبيض المتوسط حيث تبعد عن العاصمة
الجزائر ب 75 كلم غرباً كما تعتبر شواطئها من
أجمل الشواطئ التي يزخر الساحل الجزائري بها.

التجول بين----- المدينة يحتم عليك كسائح
الممرور غير مختلف مناطقها الفخمة وقراها
السياحية التي لا تخلو من المطاعم الفاخرة التي
تقدم----- المأكولات البحرية

التجول بين أرقه المدينة يحتم عليك كسائح الممرور
عبر مختلف مناطقها الفخمة وقراها السياحية التي
لا تخلو من المطاعم الفاخرة التي تقدم أشهى
المأكولات البحرية

د. ادخلوا فعلا من أفعال كان و أخواتها على الجمل الإسمية التالية وغيروا كل ما يجب تغييره.

D. Insert one of أخواثها كان and change accordingly.

- 1 ولاية تيبازة هي مدينة جزائرية تقع على ساحل
البحر الأبيض المتوسط
- 2 التجول بين أزقة المدينة يُحتمر عليك كسائح
المرور عبر مختلف مناطقها الفخمة وقراها
السياحية
- 3 وهي تضم متحفاً للآثار يُعدُّ أهم وأثمن الآثار
الرومانية
- 4 يرمون بجثتهم للأسود الموجودة في المكان
الخاص بها
- 5 يُعدُّ القبر الملكي الموريتاني أحد المعالم المهمة
الموجودة في الجزائر



ه. ضعوا خطاً تحت الحال في الفقرة الموالية وعللوا اختياركم

E. Underline the الحال in the following paragraph and justify your choice.

هي مدينة تزوج بين الحضارة والطبيعة. من يزورها أو يقف وسط شوارعها يتخيل له وكأنه وسط مسرح أو متحف متحرك، فالجولة فيها تجعلك ترجع إلى الوراء بالآلاف السنين وتأخذك برحلة إلى الزمن الغابروهو ما جعل الكثيرون يصفها بالوفية نظراً لحفاظها على تاريخها وماضيها العريقين.

Module 2

The Environment

الفصل الثاني: البيئة و المحيط



Unit 4

الكرة الأرضية

Unit 5

عصر الجليد الكبير

Unit 6

البراكين

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ما هي الكرة الأرضية؟
- 2 ماهي المجموعة الشمسية؟ وما علاقتها بالأرض؟

النص:

الكرة الأرضية

إن الأرض التي نعيش عليها هي أحد الكواكب السيّارة التي تدور حول الشمس، وهي أكبر قليلا من المريخ لكنها ليست بقدر حجم المشتري.

والأرض كالكرة لكنها ليست تامة الاستدارة، إذ أنّها مسطّحة قليلا عند القطبين، ومنتفخة بعض الشيء على خط الاستواء، لكن التسطح والانتفاخ صغيران بالنسبة لحجم الأرض، فالمسافة بين القطبين عبر مركز الأرض لا تزيد عن 24 كيلومتراً فقط عن المسافة عند خط الاستواء مروراً بمركزها، وتبلغ المسافة بين القطبين الشمالي والجنوبي عبر مركز الأرض 12714 كيلومتراً، بينما هي 12756 كيلومتراً عند خط الاستواء عبر المركز.

وهناك طرق كثيرة نتمكن بواسطتها أن نعرف أن الأرض كروية الشكل، إذ يمكن للناس أن يدوروا حول الأرض من أي نقطة وفي أي اتجاه، وأن يعودوا في النهاية إلى نقطة الانطلاق، والرسوم الملتقطة من البالونات المحلقة في الجو، أو من الطائرات التي تطير على ارتفاع شاهق، أو من المركبات الفضائية، تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات، ثم أنه يمكننا أن نرى استدارتها بأنفسنا، فإذا راقبنا سفينة قادمة من مسافة بعيدة في البحر نرى أن أول ما يظهر منها فوق الأفق هو الجزء الأعلى، ثم نرى السفينة كلها بعد ذلك، وإذا تسلقنا جبلاً أو إذا حلقتنا في طائرة، نجد أن مجال الرؤية يزداد كلما ارتفعنا، وعند خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، يقع ظل الأرض على القمر، ويكون ذا شكل مستدير.

ونعلم أن سطح الأرض ليس مستويًا لكنه يرتفع جبالاً في أماكن (يبلغ ارتفاع أعلى جبل 8848 متراً فوق سطح البحر) أو ينخفض تحت مستوى البحر (يبلغ أقصى عمق في المحيط 11033 متراً تحت سطح البحر) في أماكن أخرى، ولكن هذه الارتفاعات والانخفاضات مهما بدت كبيرة في نظرنا فإنها ليست كبيرة بالنسبة لحجم الأرض، ولو أننا استطعنا أن ننظر إلى الأرض من الفضاء الخارجي ومن مسافة هائلة، ولنقل من المريخ، لاستحال علينا أن نرى أي فرق بين الجبال والأودية، مثلما يستحيل علينا ونحن على الأرض أن نتبين مقدار ارتفاع الجبال في القمر.

كيف نشأت الأرض؟ إن العلماء لا يزالون غير متفقين على ذلك، ولكننا نعرف أن عمر الأرض يبلغ نحو 4700 مليون سنة، هنالك من يقول بأن الشمس ربما كانت قد مرت خلال غمامة ضخمة من الغاز والغبار في الفضاء، فالتقطت من هذه الغمامة تلك المواد التي تتكون منها الأرض وجميع الكواكب الأخرى، ولعل الأرض كانت في البداية شديدة الحرارة، ثم أخذت تبرد شيئاً فشيئاً، وفي الوقت الذي تدور فيه الأرض حول الشمس، تدور الأرض أيضاً على نفسها كالبلبل، وتدور دورة كاملة كل 24 ساعة، كما أنها تدور دورة كاملة حول الشمس كل سنة تقريباً، وهاتان الحركتان هما اللتان تسببان نهارنا وليلنا وصيفنا وشتاءنا، ثم إن الشمس بدورها تتحرك في الفضاء أيضاً وتحرك معها الأرض والكواكب الأخرى.

وبما أننا نعيش على الأرض وتتحرك معها، فإننا لا ندرك دائماً أننا نتحرك، والواقع أننا لا نحس على الإطلاق بأننا نتحرك، إنه يصعب علينا أن ندرك أننا محمولون على عالم يسير حول الشمس بسرعة 106000 كيلومتر في الساعة.

من كتاب التكنولوجيا "الموسوعة العلميّة" (بتصرّف)

Glossary

قاموس ومفاهيم



| مقابله باللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|--------------------------|---|-----------------|
| Roundness | الدَّورَان والطَّوَاف حَوْل السَّيِّء | الاستدارة |
| Equator | خط الاستواء هو خط وهمي يلتف حول الكرة الأرضية ويقسمها إلى قسمين | خط الاستواء |
| Pole | | القطب |
| Direction | مسار | اتجاه |
| Fly over | تطير حول | المحلقة |
| High | عالي | شاهق |
| To climb | صَعَدَ، اعترش | تسلَّق، يتسلَّق |
| Field of vision | المنطقة التي يمكنك الاطلاع عليها في حالة استخدام كاميرا أو مجهر | مجال الرؤية |
| Increase | يعلو | يرتفع |
| Planar | منبسط | مستوي |
| Size | سعة، قياس | حجم |
| Space | المسافة بين الكواكب والنجوم | الفضاء |

4.1 Comprehension questions

4.1 أسئلة حول المضمون



أ. اقرؤوا النص واختاروا الجواب الصحيح لما يلي

A. Read the text and choose the correct answer for the following statements.

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | الأرض التي نعيش عليها | - كوكب ثابت - كوكب سيّار |
| 2 | الأرض التي نعيش عليها | - أكبر قليلاً من المريخ - أصغر من حجم المشتري |
| 3 | الأرض التي نعيش عليها | - تامة الاستدارة - مسطحة |
| 4 | المسافة بين القطبين عبر مركز الأرض | - لا تزيد عن 42 كيلومتراً - تساوي 42 كيلومتراً فقط |
| 5 | سطح الأرض | - يرتفع جبلاً فقط - ينخفض تحت مستوى الأرض |

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

1 كيف يعرف النص الأرض؟

.....

2 يشير النص إلى المريخ ويقارنه بكوكب آخر، كيف ذلك؟

.....

3 ما المقصود بالكواكب السيارة؟

.....

4 ماهي الطريقة التي نتأكد بها أن الأرض كروية؟

.....

5 ما المقصود بـ "خسوف القمر"؟

.....

6 ماهي النظريات الكائنة التي تعرفها عن نشأة الأرض، حسب النص؟

.....

7 هل الشمس ثابتة أم متحركة؟

.....

4.2 Language in context

4.2 اللغة في السياق

أ. اختاروا العبارة الموافقة للعبارة التي تحته خطاً.

A. Choose the right word/phrase for the underlined words.

1 إن الأرض التي نعيش عليها هي أحد الكواكب السيارة التي تدور حولها الأرض

واحدة من كافة الوحيدة.....

2 بينما هي 12756 كيلومتراً عند خط الاستواء

مع أن في حين أنها زهاء.....

3 تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات

كافة بعض القليل من.....

4 ولكننا نعرف أن عمر الأرض يبلغ نحو 4700 مليون سنة

غير أننا مع أننا..... على الرغم من ذلك.....

ب. أعطوا أضداد كل من المفردات التالية من النص.



B. Provide antonyms from the text for the following.

- | | |
|-------|------------------|
| ----- | 1 أصغر |
| ----- | 2 كثيرا |
| ----- | 3 يبقوا (من بقی) |
| ----- | 4 قصير |
| ----- | 5 السفلي |
| ----- | 6 ساكنة |

ج. عوضوا الكلمات التي تحتها خط بمرادف من المفردات التالية.



C. Replace the underlined words with the appropriate words from the following.

يكبر- يستطيع - ناحية - أبصرنا - شامخ - وسائل

وهناك ----- كثيرة تتمكن بواسطتها أن نعرف الأرض كروية الشكل، إذ ----- الناس أن يدوروا حول الأرض من أي نقطة وفي أي -----، وأن يعودوا في النهاية إلى نقطة الانطلاق، والرسوم الملتقطة من البالونات المحلقة في الجو، أو من الطائرات التي تطير على ارتفاع -----، أو من المركبات الفضائية، تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات، ثم أنه يمكننا أن نرى استدارتها بأنفسنا، فإذا ----- سفينة قادمة من مسافة بعيدة في البحر نرى أن أول ما يظهر منها فوق الأفق هو الجزء الأعلى، ثم نرى السفينة كلها بعد ذلك، وإذا تسلقنا جبلاً أو إذا حلقتنا في طائرة، نجد أن مجال الرؤية يزداد كلما ارتفعنا، وعند خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، يقع ظل الأرض على القمر، ويكون ذا شكل مستدير.

وهناك طرق كثيرة تتمكن بواسطتها أن نعرف الأرض كروية الشكل، إذ يمكن للناس أن يدوروا حول الأرض من أي نقطة وفي أي اتجاه، وأن يعودوا في النهاية إلى نقطة الانطلاق، والرسوم الملتقطة من البالونات المحلقة في الجو، أو من الطائرات التي تطير على ارتفاع شاهق، أو من المركبات الفضائية، تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات، ثم أنه يمكننا أن نرى استدارتها بأنفسنا، فإذا راقبنا سفينة قادمة من مسافة بعيدة في البحر نرى أن أول ما يظهر منها فوق الأفق هو الجزء الأعلى، ثم نرى السفينة كلها بعد ذلك، وإذا تسلقنا جبلاً أو إذا حلقتنا في طائرة، نجد أن مجال الرؤية يزداد كلما ارتفعنا، وعند خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، يقع ظل الأرض على القمر، ويكون ذا شكل مستدير.

د. تعلموا العبارات التالية مع ترجمتها.

D. Learn the following with its translation.

It became well known that
At least
A lot of
Fortunately,
For a long time

- أصبح من المعروف أنّ
- على الأقل
- والكثير من
- ومن حسن الحظ أنّ
- منذ زمن طويل

Sometimes
To a large extent
In most of

- بعض الأحيان
- إلى حدّ كبير
- في معظم



ه. اختاروا الكلمة أو العبارة المُوافقة لما تحته خطّ.

E. Choose the right answer for the underlined verbs/phrases.

- 1 والكثير من هذه الزلازل يحدث تحت البحر
الباقى العديد من القليل من
- 2 مقتل 250 ألف شخص تقريبا
حوالى بالضبط تمثيلا.....
- 3 وفي داخل الأرض علاوة على البراكين والزلازل
بالإضافة إلى رغم ذلك مع ذلك.....
- 4 في بعض الأحيان تحمل المياه معها كمية كبيرة من الصلصال المذاب
في معظم الأحيان..... من حين إلى حين..... في غالب الأحيان



4.3 Grammar

4.3 النحو

لا حظوا ما يلي من النص:

- 1 علينا أن نرى أي فرق بين الجبال والأودية
- 2 أول ما ظهر منها فوق الأفق
- 3 تكلم معي رسميا

Adverbs

Arabic has few adverbs which are nouns and adjectives in the accusative form. They have various usages. Some of them are adverbs of time ظرف زمان, adverbs of place ظرف مكان, adverbs of manners حال, adverbs of reason للمفعول لأجله. They are used to ask when, where, how, why and in what respect an action takes place.

Adverbs of time

ظرف زمان:

Adverbs of time refer to the time of the verb/action. Some adverbs of time take the accusative منصوب case ending اً

The following are examples of ظرف زمان

صباحا ، ظهرا، عصرا، ليلا، مساء، غدا، يوما، ساعة، دقيقة، شهرا، سنة، صيفا، شتاء، خريفا، حيناً

- 1 حضر الدرس مساءً
- 2 سيزورنا صباح غد

He attended the lesson in the evening.

He will visit us tomorrow morning.

When an adverb of time is part of إضافة the first part takes the accusative, but the second part takes the genitive as in:

مساءً اليوم - صباحاً غد - عصرَ اليوم

Adverbs of place

ظرف مكان

Adverbs of place refer to the place where the verb/action takes place. Adverbs of place take the accusative منصوب case ending اً, as in the following example:

The planets turn around inside an oval circle حلقة كروية
تدور الكواكب داخل
circle

Some of adverbs of place include:

تحت - under - فوق - over - أمام - in front of - خلف - behind - وراء - behind - يمين - right of - بين
between

Note: some adverbs of place have invariable endings including:

حيث - where - هنا - here - هناك - there

Adverbs of cause

المفعول لأجله

These are used to describe the cause or purpose of the verb/action. The adverb of cause is an indefinite singular gerund, taking the accusative case ending اً

Examples:

Out of love for ل - Out of respect for ل - احتراماً ل - Out of the wish في - رغبة في
المفعول لأجله رغبة في - Out of the wish في
can also be expressed by means of a preposition followed by a phrase or a sentence.

- 1 يعمل جادا للحصول على راتب يكفيه
He worked hard to make ends meet.
- 2 يعمل ليحصل على راتب يكفيه
He worked hard to make ends meet.
- 3 يعاملها بطريقة جيدة رغبة في الزواج بها
He treats her well as he wishes to marry her.

There are, however, two common adverbs that always take a nominative case ending. These are "yet" بَعْدُ and "only" فَحَسْبُ or حَسْبُ.

- 1 لم ينجح بَعْدُ
Has not succeeded yet
- 2 لم ينجح في مسابقات العدو فَحَسْبُ بل في مسابقات ركوب الخيل أَيضاً
He has not only succeeded in the races but also in the horse races

There are some indeclinable particles which are also used as adverbs:

| | | | |
|------|----------|---|------------------------------|
| Only | إِنَّمَا | The problem is only a trivial one. | إِنَّمَا المشكلة مشكلة تافهة |
| Only | فَقَطْ | He has made only one important discovery. | اكتشف اختراعاً واحداً فَقَطْ |
| Thus | هَكَذَا | Is that the way you speak to your lecturer? | هَكَذَا تتكلم مع أستاذك؟ |

تمارين:



أ. ضعوا خطا تحت ظرفي في الفقرة التالية، ثم حدّدوا نوعه.

A. Underline the adverbs in the following paragraph, then specify their nature.

ونعلم أن سطح الأرض ليس مستويًا لكنه يرتفع جبالاً في أماكن (يبلغ ارتفاع أعلى جبل 8848 مترًا فوق سطح البحر) أو ينخفض تحت مستوى البحر (يبلغ أقصى عمق في المحيط 11033 مترًا تحت سطح البحر) في أماكن أخرى، ولكن هذه الارتفاعات والانخفاضات مهما بدت كبيرة في نظرنا فإنها ليست كبيرة بالنسبة لحجم الأرض، ولو أننا استطعنا أن ننظر إلى الأرض من الفضاء الخارجي ومن مسافة هائلة، ولنقل من المريخ، لاستحال علينا أن نرى أي فرق بين الجبال والأودية، مثلما يستحيل علينا ونحن على الأرض أن نبين مقدار ارتفاع الجبال في القمر.

ب. استخدموا المفاعيل التالية في جمل مفيدة.

B. Use the following adverbs in meaningful sentences:

فَحَسْبُ ... إِنَّمَا، بَعْدُ، هَكَذَا

- 1
- 2
- 3
- 4



ج. ترجموا الجمل التالية مستخدمين الصيغة النحوية الصحيحة

C. Translate the following sentences, using the correct grammatical structure:

- 1 تَعَلَّمَ الطَّلَابُ دَرُوسَهُمْ بِصُعُوبَةٍ.
.....
- 2 مَا طَلَبَ مِنِّي شَيْئًا إِنَّمَا قَدَّمَ لِي الرِّسَالَةَ
.....

1 We returned from the brides's house by night.
.....

2 He did not go out today, he only stayed at home because of the snow.
.....

د. استخدموا العبارات التالية كمفعول لأجله

D. Use the following phrases as مفعول لأجله in sentences of your own.

- 1 بحثًا عن.....
- 2 سعياً وراء:.....

| | | |
|-------|-----------|---|
| ..... | احتراما ل | 3 |
| ..... | احتفالا ب | 4 |

4.4 Translation

4.4 نشاط ترجمة



أ. استخراجوا مقابل ما يلي من النص.

A. Provide the equivalent of the following from the text

- 1 How did Earth develop?
- 2 There are many ways that enable us to know that Earth is round.
- 3 May be Earth was extremely hot then it started to cool down.
- 4 In reality, we do not feel at all that we are always moving.
- 5 After all, the sun moves in space and makes other planets and the earth move with it.
- 6 Provided we live on Earth and we move with it, we do not really realise at all that we are moving.

ب. ترجموا إلى الإنجليزية الفقرة التالية.

B. Translate the following paragraph into English.

تعريف الأرض: الأرض هي كوكب من كواكب المجموعة الشمسية، والتي تضم إلى جانب الأرض كواكب أخرى وهي ابتداءً من الأقرب إلى الشمس: عطارد والزهرة والأرض والمريخ والمشتري وزحل وأورانوس ونبتون وقد كان هناك كوكب تاسع وهو بلوتو الذي يأتي بعد نبتون إلا أنه حديثاً تم تصنيفه على أنه كوكب قزم بدلا من تصنيفه على أنه كوكب، والأرض هو الكوكب الوحيد من بين هذه الكواكب المأهول بالسكان الذي توجد عليه الحياة، فصفاته وموقعه من الشمس ووجود قمر واحد حوله إضافة إلى تواجد الماء والهواء كل هذه الصفات أهلته أن يكون مختصاً بالحياة. كما ويتخذ الأرض الشكل الكروي الأقرب إلى البيضاوي، فهو مفلطح من جهة أقطابه الشمالية والجنوبية ومنبعج من الوسط مما يؤدي إلى دورانه، إضافة إلى ذلك فإن قطر الأرض المقيس عند خط الاستواء هو أكبر من قطر الأرض عند القطبين.

بقية الموضوع موجودة على الرابط التالي:

<http://mawdoo3.com>



4.5 Writing

4.5 نشاط كتابة



أ. كونوا جملاً مفيدة بربط الجمل والعبارات في العمود على اليمين بمقابلها في العمود على اليسار .

A. Match the phrases on the left with those on the right to form meaningful sentences.

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| 1 | خلق جو البدائية والمحيطات | 1 | تشكلت الأرض |
| 2 | بسبب الاصطدامات المتكررة مع الهيئات الأخرى | 2 | إنّ إطلاق الغازات البركانية |
| 3 | أن أحد التصادمات الكبيرة جداً كان مسؤولاً عن تشكيل القمر | 3 | كان جزء كبير من الأرض منصهراً |
| 4 | منذ حوالي 4.54 مليار سنة | 4 | ويعتقد |
| 5 | برد كوكب الأرض وتشكلت القشرة الصلبة. | 5 | ومع مرور الوقت |

ب. تحدّثوا في مجموعات صغيرة عن موضوع من المواضيع التالية، مستعينين بالأفكار والمعلومات والمفردات التي تعلمتم سابقاً.

B. Use the phrases you have learnt from the text to write a paragraph about the formation of Earth and literature about this.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4.6 Speaking

4.6 نشاط محادثة

أ. تحدّثوا في مجموعات صغيرة عن موضوع من المواضيع التالية، مستعينين بالأفكار والمعلومات والمفردات التي تعلمتم سابقاً.

A. Use the vocabulary you have learnt to talk in small groups about the following topics.

- 1 نظريّة الانفجار العظيم
- 2 نشأة الأرض
- 3 الاحتباس الحراري
- 4 الحفاظ على البيئة

تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن العصر الجليدي؟
- 2 ماهي العصور الأخرى التي تعرفونها؟ وما علاقتها بالعصر الجليدي؟

النص:

عصر الجليد الكبير

لم يكن المناخ في العالم دائماً كما هو الآن. فقد مضت عهود كان فيها المناخ شديد الحرارة والجفاف فتكوّنت فيها صحاري كبيرة، أو كان شديد الحرارة والرطوبة فنشأت فيها غابات مستنقعية، أو كان المناخ بارداً حتى درجة التجمد فامتدت طبقات الجليد الواسعة الزاحفة من المناطق الأكثر صقيعاً. لسنا نعرف ماذا أحدثت هذه التغييرات ولكن العلماء تمكنوا من التأكد من حدوثها بدراسة الصخور والأحافير وشكل اليابسة. وتعرف العهود التي امتد فيها الجليد وانطمرت فيها مساحات شاسعة من الأرض تحت الجليد والثلج طوال السنة بالعصور الجليدية.

وقد بدأ العصر الجليدي الأخير، المسمّى بالعصر الجليدي الكبير، منذ نحو مليون سنة تقريباً، وانتهى منذ نحو 8700 سنة. في هذه المدة، مرت أربعة عهود شديدة البرودة كان الجليد فيها يغطي شمالي أوروبا والقسم الشمالي الغربي من سيبيريا، ويمتد فوق كندا بكاملها وفوق قسم كبير من شمالي الولايات المتحدة الأمريكية. وبين هذه العهود الباردة، مرّت ثلاث فترات كانت أكثر دفئاً، فذاب قسم من الجليد. ونحن نعلم أن المناخ في هذه الفترات كان أكثر دفئاً إلى حد بعيد، لأن بقايا الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناخات الدافئة فقط هي التي وجدت في الصخور التي تكونت في هذه الفترات. أما في الصخور التي تحتها أو فوقها، فقد وجدت بقايا حيوانات ونباتات تعيش في مناخات شديدة البرودة.

والطبقات الجليدية التي تغطي الأرض حول القطب الجنوبي وبعض أجزاء النصف الشمالي من الكرة الأرضية في الوقت الحاضر هي من بقايا عهد الجليد الأخير. ومن بقاياه أيضاً قمم الجليد الدائم في أعلى جبال العالم، والجبال الجليدية العائمة. أما العديد من الجبال الجليدية العائمة الصغيرة فقد تكونت في فترة لاحقة كانت باردة نسبياً، لا شديدة البرودة. ويبدو أن مناخ العالم يزداد دفئاً في الوقت الحاضر، إذ أن الأنهار الجليدية في جميع أنحاء العالم أخذت تتقلص في السنوات المئة الماضية. وفي بعض الأماكن اختفت بعض الأنهار الجليدية التي اكتشفها الرواد السابقون. والمربّح أن الفترة الباردة الأخيرة في عصر الجليد الكبير كانت في أقصى برودتها منذ نحو عشرين ألف عام. وفي أوروبا حين كان الجليد يزحف إلى الجنوب كان لا بد للحيوان والإنسان من التراجع أمامه جنوباً إلى مناطق أكثر دفئاً فيها طعام ومأوى. ولما أخذ الجليد فيما بعد يذوب ويتراجع إلى الشمال، وأخذت النباتات تنمو، عاد الإنسان والحيوان إلى الانتقال شمالاً. ولا بد أن الأرض كانت مختلفة جداً في شكلها عما كانت عليه حين تركها أسلافهم منذ آلاف السنين وانسحبوا إلى الجنوب لأن الجليد قد أثر فيها ولا ريب. ولما كان الجليد المتحرك ثقيلًا وقويًا فإن طبقات الثلج كانت وهي تنتشر تفتت الأرض تحتها وتسويها. وكانت الصخور الحادة المغروسة في الجليد تحكّ الصخور اللينة وتقطعها. وفي أعالي الجبال كان الجليد يحدث تجاويف يتراكم فيها قبل أن يتدرج على شكل أنهار جليدية. ومثل هذه التجاويف التي جاءت على شكل كرسي ضخم ذا ذراعين شيء ما لوف جداً. وهي تدعى غارًا في إسكتلندا أو حفرة في ويلز أو مدرجات جبلية في فرنسا. وأحدثت الأنهار الجليدية وديانا عميقة على شكل (U) وذات قيعان واسعة منبسطة تسير فيها الأنهار متعرّجة في الوقت الحاضر.

من كتاب الطبيعة (بتصرّف)



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|-------------------------|---|--------------------------|
| المناخ | مجموعة من العوامل الجوّية في منطقة كالحرارة والضغط والرياح | Climate |
| عهود (م) عهد | فترة زمنية | Era |
| الجفاف | جفّ السّيء أي لم يعد فيه ماء، أي نشف، القحط | Draught |
| صحراء (ج) صحاري، صحارى | أرض واسعة فقيرة الماء | Desert |
| الرطوبة | تشبّع بالبخار | Humidity |
| مستنقعية من كلمة مستنقع | والمستنقع منطقة منخفضة تغطيها المياه الرّاكدة وتتميز بحياة نباتية عشبية كثيفة، وغالبًا تكون منطقة انتقال بين الماء واليابسة | Marshy, swamp soils |
| التجمّد | الصقيع، الجليد | Freezing |
| انطمرت | اندفنت | Buried |
| شاسعة | واسعة | Vast, wide |
| قمر (م) قمّة | أوج، ذروة، مؤتمر قمّة | Summit |
| تتقلص | تتكّمش، تنقبض | Shrink |



5.1 Comprehension questions

5.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 كان المناخ باردًا حتى درجة التجمّد ممّا أدّى إلى امتداد طبقات الجليد الواسعة الزاحفة من المناطق الأكثر صقيعًا
- 2 لا تلعب دراسة الصخور والأحافير وشكل اليابسة دورا بتاتا في تفهّم المناخ وعصر الجليد
- 3 مرّت أربعون سنة شديدة البرودة خلال العصي الجليدي الكبير
- 4 خلال الفترات الباردة كان الجليد يغطي شرق أوروبا والقسم الغربي من سيبيريا ويمتد فوق أمريكا وكندا
- 5 تغطي الطبقات الجليدية الأرض حول القطب الجنوبي والشّمالي
- 6 تكونت العديد من الجبال الجليدية العائمة الصغيرة في فترة لاحقة كانت باردة نسبيًا



ب. اقرؤوا النص وأجيبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

1 كيف تكوّنت الصحاري الشاسعة؟

.....

.....

2 وكيف نشأت الغابات المستنقعية؟

.....

.....

3 بماذا يسمّى العصر الجليدي؟ ومتى بدأ؟

.....

.....

4 كيف يمكن معرفة وجود فترات أكثر دفئًا خلال العصر الجليدي؟

.....

.....

5 كيف نعرف أنّ مناخ العالم يزداد دفئًا في الوقت الحاضر؟

.....

.....

6 متى بلغت الفترة الباردة الأخيرة في عصر الجليد الكبير أشدها؟

.....

.....

5.2 Language in context

5.2 اللغة في السياق



أ. تعلّموا ما تحته خط في سياق استخدامه في الجمل التالية.

A. Learn the underlined phrases in their sentences.

- 1 كما هو الآن: تعبّر المناخ كثيرا فلم يكن في الماضي على هذه الحال كما هو الآن
- 2 حتى درجة: كان المناخ باردًا حتى درجة التجمد
- 3 منذ نحو: وقد بدأ العصر الجليدي الكبير منذ نحو مليون سنة
- 4 إلى حد بعيد: ونحن نعلم أنّ المناخ في هذه الفترات كان أكثر دفئًا إلى حد بعيد لأن بقايا الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناخات الدافئة فقط هي التي وجدت في الصخور.
- 5 في فترة لاحقة: أما العديد من الجبال الجليدية العائمة الصغيرة فقد تكونت في فترة لاحقة كانت باردة نسبيًا، لا شديدة البرودة
- 6 ويبدو أنّ: ويبدو أنّ مناخ العالم يزداد دفئًا في الوقت الحاضر نظرا لتغير المناخ
- 7 والمرجح أنّ: والمرجح أنّ الفترة الباردة الأخيرة في عصر الجليد الكبير كانت في أقصى برودتها منذ نحو عشرين ألف عام
- 8 ولا بدّ أنّ: ولا بدّ أنّ الأرض كانت مختلفة جدًا في شكلها عما كانت عليه
- 9 ولا ريب: تُبين سلوكياتها الجديدة أنّ زوجها الجديد قد أثر فيها ولا ريب
- 10 شيء مألوف: ما يقوم به من استفزاز ليس غريبًا بل هو شيء مألوف جدًا

ب. استخراجوا أصدقاء ما يلي من النص.



B. Provide the antonyms for the following from the text.

- 1 قليل ≠
- 2 ضيقة ≠

| | | |
|-------|---|----------|
| ..... | ≠ | 3 انتهى |
| ..... | ≠ | 4 تجمّد |
| ..... | ≠ | 5 الماضي |
| ..... | ≠ | 6 مطلقة |
| ..... | ≠ | 7 يتقدّم |



ج. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب بين قوسين.

C. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- 1 فقد عهود كان فيها المناخ شديد الحرارة والجفاف
(مَرّت - جاءت - ظهرت)
- 2 لسنا من أسباب وقوع الحدث الأخير
(متأكّدين - تجاهل - نعلم)
- 3 وقد بدأ العصر الجليدي الأخير بالعصر الجليدي الكبير منذ نحو مليون سنة تقريباً
(المسمّى - الملقب - المذكور)
- 4 ولما الجليد فيما بعد يذوب ويتراجع إلى الشمال
(بدأ - انتهى - تنازل)
- 5 لأن الجليد قد أثر فيها كلياً
(ربّما - تأثراً - أكيداً)



د. عوّضوا الكلمات التي تحتها خطُّ بمرادف من المفردات التالية.

D. Replace the underlined words below with an appropriate synonym from the following.

تقدّف - زيادة - الحرارة - لاشك أن - الأمان - تناسقا

وفي داخل الأرض، ----- على البراكين والزلازل، قوى تفجر الينابيع والفوارات التي تطلق مياهاً شديدة -----، ولهذه الفوارات والينابيع هدير وقعقة، وأشهر ----- التي توجد فيها هي "آيسلندا" و "نيوزلندا" و "يلوستون" العامة في "وايومينغ" في الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية، وبعض الفوارات تتفجر كل بضعة ثوانٍ أو دقائق أو ساعات أو أيام، وبعضها الآخر أقل ----- من ذلك، ففوّارة "غريلا" في آيسلندا تتفجر كل ساعتين مرة، وفوّارة "أولد فايفول" في حديقة يلوستون العامة، و----- أشهر فوّارة في العالم، تتفجر كل 67 دقيقة، ف----- الماء والبخار إلى ارتفاع 55 متراً، ثم يسقط الماء في بركة، ويغلي أو "يبق" كأنه في قدر.

وفي داخل الأرض، علاوة على البراكين والزلازل، قوى تفجر الينابيع والفوّارات التي تطلق مياهاً شديدة السخونة، ولهذه الفوارات والينابيع هدير وقعقة، وأشهر المناطق التي توجد فيها هي "آيسلندا" و "نيوزلندا" وحديقة "يلوستون" العامة في "وايومينغ" في الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية، وبعض الفوارات تتفجر كل بضعة ثوانٍ أو دقائق أو ساعات أو أيام، وبعضها الآخر أقل انتظاماً من ذلك، ففوّارة "غريلا" في آيسلندا تتفجر كل ساعتين مرة، وفوّارة "أولد فايفول" في حديقة يلوستون العامة، ولعلها أشهر فوّارة في العالم، تتفجر كل 67 دقيقة، فتطلق الماء والبخار إلى ارتفاع 55 متراً، ثم يسقط الماء في بركة، ويغلي أو "يبق" كأنه في قدر.

هـ. تعلّموا العبارات التالية في سياقها، ثم استعملوها في وصف ظاهرة طبيعية عصفت مؤخراً وخلفت أضراراً ببلد تعرفونه.

E. Learn the following phrases in their context, then use them to describe a recent natural disaster which has caused some damage.

- 1 وليست ----- فقط وإثماً -----
وليست مدينة بيروت عاصمة البلدان العربيّة فقط وإثماً هي مُلتقى الطرقات لمختلف الثقافات والشعوب
- 2 لم تشتهر ----- ب ----- وإثماً -----
لم تُشتهر الشعوب العربيّة بحسن الصّياغة فقط وإثماً بالكرم والوجود كذلك
- 3 وما يُلفت الانتباه ----- هو -----
وما يُلفت الانتباه في الأردن هو تعدّد المآثر التاريخية المتمركزة في كل أنحاء البلد
- 4 من أكثر الأماكن -----
وتعتبر مدينة مراكش بالمغرب من أكثر الأماكن سياحة في شمال إفريقيا

5.3 Grammar

5.3 النحو

G

The Superlative

أفعال التفضيل

كيف تتم صياغة اسم التّفضيل؟ تمعّنوا في الأمثلة التّالية من النصّ:

How to form a superlative? Consider the following examples from the text:

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| The coldest regions | 1 المناطق الأكثر صقيعاً |
| It was the warmest | 2 كانت أكثر دفئاً |
| In the highest mountains of the world | 3 في أعلى جبال العالم |
| It was coldest | 4 كانت في أقصى برودتها |

The superlative adjective, named **أفعال التفضيل**, is formed from an adjective by putting the **جذر** of the adjective into **أفعال وزن**, as the following examples illustrate:

حسن = أحسن بارد = أبرد جميل = أجمل

The pattern **أفعل** is fixed in form and does not agree in gender or number and cannot take ة, irrespective of the number and gender of the noun it follows, which can be indefinite singular and dual, or in a definite plural form.

هذا أذكى طالب ← هذا أذكى الطلاب

For the comparative **أفعل**, the preposition **من** 'from/than' is used with the pattern **أفعل**, which is used for both masculine and feminine.

- | | |
|--|-----------------------|
| Khaled is cleverer than Omar. | 1 خالد أذكى من عمر |
| Khadija is more attractive than Nadia. | 2 خديجة أجمل من نادية |

Where an adjective or a participle does not permit a comparative or superlative of the pattern **أَفْعُلُ** the comparative is formed by using:

أكثر (more), أقل (less), أشد (more intense), أعظم (greater), (smaller) أكثر with a verbal noun of the derived verb or derived word in the accusative case ending.

المناطق الأكثر صقيعًا المناطق الأكثر صقيعًا
كانت أكثر دفئًا كانت دافئة أكثر
كانت في أقصى برودتها كانت في برودتها

تمارين:

أ. عبّروا عن صيغة التّفْضيل في الجمل التّالية

A. Express the superlative in the following sentences.

| | |
|-------|---------------------------------|
| ----- | 1. الغرب متقدّم صناعيًا |
| ----- | 2. الصّحاري مناطق جافّة |
| ----- | 3. كوكب الأرض يتحرّك حول الشّمس |
| ----- | 4. الأنهار متعرّجة |
| ----- | 5. البحار عميقة |

ب. ضعوا خطا تحت صيغة التّفْضيل فيما يلي:

B. Underline the superlatives in the following.

وقد بدأ العصر الجليدي الأخير المسمّى بالعصر الجليدي الكبير منذ نحو مليون سنة تقريبًا وانتهى منذ نحو 7800 سنة. في هذه المدة مرت أربعة عهود شديدة البرودة كان الجليد فيها يغطي شمالي أوروبا والقسم الشمالي الغربي من سيبيريا ويمتد فوق كندا بكاملها وفوق قسم كبير من شمالي الولايات المتحدة الأمريكية. وبين هذه العهود الباردة مرت ثلاث فترات كانت أكثر دفئًا فذاب قسم من الجليد. ونحن نعلم أن المناخ في هذه الفترات كان أكثر دفئًا إلى حد بعيد لأن بقايا الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناخات الدافئة فقط هي التي وجدت في الصخور التي تكونت في هذه الفترات. أما في الصخور التي تحتها أو فوقها فقد وجدت بقايا حيوانات ونباتات تعيش في المناخات الأشدّ برودة.

ج. حوّلوا ما بني قوسين إلى اسم تفضيل ثم اكملوا الفراغات:

C. Change the words in brackets into superlative and then fill in the blanks.

ولابدّ أن الأرض ----- (مختلفة كثيرًا) في شكلها عما كانت عليه حين تركها أسلافهم منذ آلاف السنين وانسحبوا إلى الجنوب لأن الجليد قد أثر فيها ولا ريب. ولما كان الجليد المتحرك --- (ثقيلًا) و----- (قويًا) فإن طبقات الثلج كانت وهي تنتشر تفتت الأرض تحتها وتسويها. وكانت الصّخور ----- (الحادة) المغروسة في الجليد تحكّ الصّخور ----- (الليّنة) وتقطعها. وفي أعالي الجبال كان الجليد يحدث تجاويف يتراكم فيها قبل أن يتدرج على شكل أنهار جليدية. ومثل هذه التجاويف التي جاءت على شكل كرسبي ضخم ذا ذراعين شيء مألوف جدًّا.

5.4 Translation

5.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

ما هو الاحتباس الحراري؟ هو ظاهرة ارتفاع درجة الحرارة في بيئة ما نتيجة حدوث تغيير في سيلان الطاقة الحرارية من البيئة وإليها. وهو أيضاً الارتفاع التدريجي في درجة حرارة الطبقة السفلى القريبة من سطح الأرض من الغلاف الجوي المحيط بالأرض. و سبب هذا الارتفاع هو زيادة انبعاث الغازات الدفيئة أو غازات الصوبة الخضراء "green house gases". عادة ما يطلق هذا الاسم على ظاهرة ارتفاع درجات حرارة الأرض في معدلها، و عن مسببات هذه الظاهرة على المستوى الأرضي أي عن سبب ظاهرة ارتفاع حرارة كوكب الأرض. ينقسم العلماء إلى من يقول أن هذه الظاهرة ظاهرة طبيعية و أن مناخ الأرض يشهد طبيعياً فترات ساخنة و فترات باردة مستشهرين بذلك عن طريق فترة جليدية أو باردة نوعاً ما بين القرن 71 و 81 في أوروبا. هذا التفسير يريح الشركات الملوثة مما يجعلها دائماً ترجع إلى مثل هذه الأعمال العلمية لتتهرب من مسؤوليتها أو من ذنبها في ارتفاع درجات الحرارة حيث أن الأغلبية الكبرى من العلماء والتي قد لا تنفي أن الظاهرة طبيعية أصلاً متفقة على أن إصدارات الغازات الملوثة كالأزوت و ثاني أكسيد الكربون يقويان هذه الظاهرة. في حين يرجع بعض العلماء ظاهرة الاحتباس الحراري إلى التلوث وحده فقط حيث يقولون بأن هذه الظاهرة شبيهة إلى حد بعيد بالدفئيات الزجاجية و أن هذه الغازات و التلوث يمنعان أو يقويان مفعول التدفئة لأشعة الشمس.

اقرأوا المزيد على الرابط

:http://mawdoo3.com/%D8%A3%D8%B3%D8%A8%D8%A7%D8%A8_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AD%D8%:التاليIAA%D8%A8%D8%A7%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D8%A7%D8%B1%D9%8A

ب. ترجموا ما يلي إلى اللغة العربية.

B. Translate the following into Arabic.

Climate change

1- Global warming: The term used to describe a gradual increase in the average temperature of the Earth's atmosphere and its oceans.

2- An introduction to climate change: Climate change is changing our economy, health and communities in diverse ways. Scientists warn that if we do not aggressively curb climate change now, the results will likely be disastrous.

3- 2015 Confirmed as Hottest Year on Record:

Scientists have confirmed that 2015 was the hottest year yet recorded, smashing the previous record, which was set in 2014. (<http://news.nationalgeographic.com/2016/01/160120-2015-hottest-year-record-global-warming-climate-change/>)

4- Future climate change and associated impacts will differ from region to region around the globe.



5.5 Writing

5.5 كتابة

أ. أكتبوا فقرة تشرحون فيها ظاهرة الاحتباس الحراري وكيف يمكننا أن نقلل من هذه الظاهرة.

A. Write a paragraph on global warming and how to tackle it.

حاولوا الحديث عن:

- أسباب هذه الظاهرة وآثارها:
- أولاً: أسباب طبيعية كالبراكين أو حرائق الغابات.
- ثانياً: أسباب صناعية ناتجة عن نشاطات الإنسان كاحتراق الوقود الأحفوري (نפט، فحم، غاز طبيعي).
- طرق معالجتها

استعينوا بالعبارات التالية:

- يتمثل الاحتباس الحراري في
- الاحتباس الحراري ناتج عن
- ظاهرة الاحتباس الحراري عبارة عن
- وقد يكون ارتفاع
- ناتج عن
- ل..... دور كبير في تفاقم أزمة الاحتباس الحراري
- أسباب الاحتباس الحراري هي ...
- ويبدو أن الاحتباس الحراري ...
- والمرجح أن يكون الاحتباس ...
- أسباب انبعاث الملوثات إلى الجو:
- أولاً: أسباب طبيعية كالبراكين أو حرائق الغابات.
- ثانياً: أسباب اصطناعية ناتجة عن نشاطات الإنسان كاحتراق الوقود الأحفوري (نפט، فحم، غاز طبيعي).



5.5 Speaking

5.6 نشاط محادثة

أ. تحدّثوا في مجموعات صغيرة عن أسباب التغيّرات المناخية، مستعملين الأفكار التالية.

A. Use the following topics to discuss in small groups the main causes of global warming.

- تغيّر المناخ هو أيّ تغيّر مؤثّر وطويل المدى في معدل حالة الطقس يحدث لمنطقة معينة.
- لقد أدّى التوجه نحو تطوير الصناعة في الأعوام الـ150 المنصرمة إلى استخراج وحرق مليارات الأطنان من الوقود الأحفوري لتوليد الطاقة.

• يحصل التّعير المناخي بسبب رفع النشاط البشري لنسب غازات الدفيئة في الغلاف الجوي

استعينوا بالعبارات التالية للتعبير عن آرائكم:

- يدعو الأمر للقلق..
- أضحت التّعيرات المناخية حديث العالم
- أصبح من الضروري...
- تشهد الأرض منذ سنوات...
- ترتّب عن ذلك...
- توجد تقارير ودراسات تحذر من ...
- وهناك من يطرح أفكارا مختلفة متفائلة تجاه البيئة
- ويرى أن كل التحذيرات والمخاوف من هلاك البشر وفناء العالم هو مجرد تشاؤم وتطرف بيئي.
- لتفادي مخاطر التدفئة
- الحلول الناجعة لتجنب تغير المناخ...
- المزيد من المعلومات على الرابط التالي:

<http://www.ministryinfo.gov.lb/ar/HighlightsGroup/ClimateChangeCausesconsequencesandsolutions.aspx>

UNIT 6

الوحدة 6



Full transcript at page 273.

تمهيد:

- 1 ما هو البركان؟
- 2 ما الفرق بين البركان والزلازل؟
- 3 هل تتذكرون حادثة السحابة البركانية التي أدت إلى توقف حركة الطيران في بعض المطارات في مايو 2011؟



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|-----------------|--|-------------------------------|
| يحرث | يزرع | To cultivate |
| الضجيج | الصَّوْضاء، الصَّجَّة | Noise |
| انبعث من | إندفع ، هبّ ، خرج | Surge from, sent from |
| الأثلام (م) ثلم | شقّ | Crack |
| قرقعة | صوت جاف كصوت وقوع الحديد على الحديد | Creaking, rumbling, crackling |
| قذف | رمى | To throw |
| غمر | أغرق | To submerge |
| تراكم | اكتظ | Accumulate, build up |
| يهمد | يخمد، يطفأ | To extinguish |
| مخروطي | قمة (مرتفع) تشكّلت من مواد لفظها بركان | Conic, cone |
| الخفان | حجر يستعمل في جلاء المعادن و غيرها | Pumice stone, holystone |



6.1 Comprehension questions

6.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 شعر ديونيسيو بوليدو وابنه أنّ الأرض تهتزّ تحت أقدامهما
- 2 قامت في الصباح تلة مخروطية الشكل يبلغ ارتفاعها مئة وخمسين متراً
- 3 بلغ ارتفاع التلة المخروطية مئة وخمسين متراً في مدى أسبوع واحد
- 4 وكانت الانفجارات العالية تقذف كل بضع ثوان دفعات شديدة
- 5 كان تراكم هذا البركان الجديد أكثر سرعة في السنوات الثماني التالية

ب. استمعوا للنص ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

1 لماذا سمي البركان بالباراكوتين؟

.....
.....

2 صفوا ما حدث عام 1952 ؟

.....
.....

3 ما هو أشهر بركان في العالم؟

.....
.....

4 ماذا حدث في 24 آب عام 79 ب. م.؟

.....
.....

5 ماذا يقول النص عن الرماد البركاني؟

.....
.....

6 لماذا كانت المنازل والأثاث والرُسوم الفنية، وحتى الملابس على ما يرام حين كشف عن بومبي؟

.....
.....

ج. استمعوا واعطوا مرادفات ما يلي.



C. Listen and provide the synonyms for the following.

1 يدعى =

2 تندفع =

3 ارتفاع =

4 التالية =

5 عديدة =

د. استمعوا وتعلموا ما يلي ثم ضعوها في جمل من عندكم.

D. Learn the following from the recording, then put them in sentences of your own.

1 في يوم من أيام.....

2 كان هناك فلاح مكسيكي يحرث حقلاً حين شعر أن التراب تحت رجليه

يسخن.....

3 وخلال ساعة كانت الصخور تندفع من حفر.....

4 يكاد ارتفاعها يقرب من ثمانية أمتار.....

- 5 ولعلَّ أشهر بركان في العالم هو جبل "فيسوفْيوس".....
- 6 عاد "فيسوفْيوس" إلى الحياة فجأة.....
- 7 ثم أخذت تتساقط كالمطر.....
- 8 تراوحت كثافتها بين أربعة أمتار وثمانية أمتار.....
- 9 بصورة مذهشة.....
- 10 لم يستطع زيارتنا اليوم لكنه سيزورنا فيما بعد.....



٥. استمعوا مرة أخرى واعطوا الجمل التي تناسب الجمل أدناه.

E. Listen again and provide the equivalent for the following from the recording.

- 1 The father and the son saw smoke and dust coming out of a 9-metre hole.
- 2 After a year, the volcano named Barakotin after the name of the neighbouring village, had risen to approximately 360 metres and buried the village completely.
- 3 No one could remember that it showed any signs of being active. It has always looked extinct.
- 4 This cloud was carrying hot ashes and black bits of inflamed rock.
- 5 Bombay was buried along with more than 3,000 people.
- 6 The best known volcano in the world is probably *Mount Vesuvius* near Napoli in Italy.



6.2 Language in context

6.2 اللغة في السياق



أ. استمعوا إلى المقطع الثَّاني و أكملوا الفراغات التالية.

A. Listen to extract 2 and fill in the blanks.

لعلَّ أشهر1..... في العالم هو جبل "فيسوفْيوس" بجوار نابولي في2.....، وقد وصفه الكتاب السابقون بأنه3..... مخروطي الشكل تقريبا، ذو حفرة عميقة في قمته وهي فوهته، وكانت جوانبه مغطاة بالمزروعات والكروم، وعلى4..... قامت مدينة بومبي، ولم يكن أحد يتذكر أنه أظهر أية5..... على أنه حي فكان يظن أنه هامد تماما.



ب. استمعوا إلى المقطع الثالث من المقطع وضعوا (✓) أمام الجواب الصواب و (✗) أمام الخطأ.

B. Listen to extract 3. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 جزيرة "المارتينيك"، مجموعة جزر في الهند الغربية
- 2 كان بركان "مونبلييه" حي
- 3 لم ينفجر بركان "مونبلييه" منذ عام 1815
- 4 في عام 1902 وقعت في الجزر عدة ارتجاجات زلزالية فبقى السكان في منازلهم وظنوا أن الخطر الأكبر قد مرَّ.



ي. استمعوا مرة أخرى واحذفوا المعلومات الخاطئة

E. Listen and delete the additional information in the following.

اضطرت السلطات الألمانية والسعودية إلى إلغاء الرحلات الجوية، الأربعاء 27-5-2012، بسبب الرماد البركاني الذي يقذفه بركان غريمسفوتن الإيرلندي.

ووصلت السحابة الدخانية إلى شمال القارة الليلية الماضية، ومن المقرر إغلاق المجال الجوي فوق العاصمة بروكسل اعتباراً من الحادية صباحاً (0800 بتوقيت جرينتش).

وقالت سلطات السلامة الجوية الألمانية إنه لن يسمح بإقلاع الطائرات وهبوطها في مطار كولون (شمال غرب)، اعتباراً من الساعة السادسة، وفي هامبورغ، ثالث المدن الألمانية، اعتباراً من الساعة السابعة بالتوقيت المحلي. وأضافت "خلال اليوم، فإن هذا التدبير قد يشمل أيضاً مطارات برلين".

CONSOLIDATION EXERCISES 2

الزلازل والينابيع الحارة والفقارات:

أصبح من المعروف الآن أنه يقع زلزال واحد على الأقل كل يوم في مكان ما في العالم، والكثير من هذه الزلازل يحدث تحت البحر، كما أن معظمها يقع في أنحاء من الدنيا توجد فيها براكين، أو حيث قشرة الأرض لا تزال تتحرك أو هي في مرحلة الاستقرار، ومن حسن الحظ أن معظم هذه الأمكنة، لا كلها، يقع بعيدا عن المدن الكبيرة، ففي عام 1923 أصيبت مدينتا طوكيو ويوكوهاما اليابانيتان بهزة أرضية أدت إلى مقتل 250 ألف شخص تقريبا مات معظمهم في حرائق اندلعت بسبب تلك الهزة، وقد حدثت الهزة في منتصف النهار بينما كان الناس يحضرون طعامهم، فانقلبت طبائخاتهم واندلعت النار في المنازل، ولم يكن في الإمكان إطفاء النيران لأن أنابيب المياه الرئيسية كانت قد تحطمت أيضا.

واليونان من البلاد الأخرى التي تصاب بالزلازل، ومنذ زمن طويل وسكان اليابان واليونان يبذلون كل جهد لوقاية أنفسهم من آثار الزلازل، ففي اليابان كانت المباني تبنى من دور واحد، ومن مواد خفيفة كالخشب الرقيق والخيزران وتغطى بالورق، وفي بلاد اليونان القديمة كانت المعابد والمباني الرسمية الضخمة تبنى على أساسات صلبة.

وفي داخل الأرض علاوة على البراكين والزلازل قوى تفجّر الينابيع والفقارات التي تطلق مياها شديدة السخونة، ولهذه الفقارات والينابيع هدير وقعقة، وأشهر المناطق التي توجد فيها هي "آيسلندا" و "نيوزلندا" وحديقة "يلوستون" العامة في "وايومينغ" في الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية، وبعض الفقارات تتفجر كل بضع ثوان أو دقائق أو ساعات أو أيام، وبعضها الآخر أقل انتظامًا من ذلك، فقوارة "غريلا" في آيسلندا تتفجر كل ساعتين مرة، وقوارة "أولد فايفول" في حديقة يلوستون العامة، ولعلها أشهر فوارة في العالم، تتفجر كل 67 دقيقة، فتطلق الماء والبخار إلى ارتفاع 55 مترًا، ثم يسقط الماء في بركة، ويغلي أو "يببق" كأنه في قدر.

وينطلق الماء الغالي والبخار من الفوارة بصورة تشبه إلى حد كبير انطلاقهما من وعاء فيه ماء يغلي، إذ يتجمع الماء على عمق كبير داخل الأرض - حيث الحرارة عالية - ويسخن إلى ما فوق درجة الغليان، ويشد ضغط البخار إلى درجة كبيرة فيحدث شقًا كالأنبوب داخل قشرة الأرض يصل إلى سطحها، وتتفجر الماء والبخار من هذا الشق الأنبوبي كما يخرج البخار من فتحة الإناء، أما حيث يكون الضغط أقل ارتفاعا فإن الماء يبقب ويجري إلى سطح الأرض ينبوعًا حارًا، ويحدث في بعض الأحيان أن تحمل المياه معها كمية كبيرة من الصلصال المذاب، فتشكل بركة من الأوحال التي تحرق وتنفور وتغلي.

وفي منطقة "روتورا" في الجزيرة الشمالية من نيوزيلندا ألوف من الينابيع الحارة والفقارات، ويستخدم السكان الذين يعيشون هناك بخار الينابيع الحارة لغسل ثيابهم ولتدفئة مساكنهم في الشتاء، وهناك أمكنة أخرى حيث يمكن للإنسان أن يصطاد سمكة من الجدول يضعها في بركة حارة مجاورة لتنضج لكنها لا تكون طيبة المذاق لأن الماء في معظم الينابيع الحارة يحمل الكثير من الجير والأملاح المعدنية المذابة فيه.

"كتاب التكنولوجيا" (بتصرف)



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|------------------|--|--|
| زلزال (ج) زلازل | هزة أرضية، رجة | Earthquake |
| بركان (ج) براكين | فتحة على سطح الأرض أو انفجار وجيشان | Volcano |
| قشرة | طبقة مغلقة، لحاء | Skin, sheet, (Geology: outer layer) |
| الاستقرار | السكون، الأمن، السلام | Stability |
| هزة أرضية | رجة | Quake, tremor |
| يحصّرون | يجهّزون | To prepare |
| تحطمت | تهدمت ودُمرت | To be destroyed |
| اندلعت التّار | شبت ونشبت | Outbreak |
| دور | طابق | Storey, layer |
| تفجر | انفجر، تدفق بقوة | Exploded |
| فؤارة (ج) فوارات | ينبوع شديد الحرارة، منبع الماء، نافورة | Fountain, jet, intermittently hot jet that throws up a column of water |
| ينبوع (ج) ينابيع | مصدر ومنبع وعين الماء | Fountain |
| هدير | دوي، زمجرة | Growling, roaring, rumbling |
| قعقعة | خشخشة، تتابع صوت الرعد ونحوه بشدة | Clang, loud ringing noise |
| الضغط | اجبار | Pressure |
| الصلصال | طين يابس أو صخر طيني | Argil |
| بركة | مستنقع الماء | A small body of still water of natural formation; a swimming pool |
| وحل (ج) أوحال | الطين الرقيق | Mud |
| اصطاد | قنص، صاد | To hunt |
| المذاق | الذوق، النكهة | Taste |

1.1 أسئلة حول المضمون: 1.1 Comprehension questions

أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 من المحتمل وقوع زلازلين أو ثلاثة كل يوم في مكان ما في العالم
- 2 كان من الممكن إطفاء النيران بعد حدوث زلزال في طوكيو لأن أنابيب المياه الرئيسية كانت قد تحطمت
- 3 أشهر المناطق التي توجد فيها البراكين والزلازل هي "آيسلندا" و "نيوزلندا" و "يلوستون" العامة
- 4 ينطلق الماء الغالي والبخار من الفؤارة كأنه ينطلق من وعاء فيه ماء يغلي
- 5 يوجد في منطقة "روتوروا" الكثير من الينابيع الحارة والفوارات

- 6 يستخدم السكان بخار الينابيع الحارة لتدفئة مساكنهم فقط
- 7 إذا وضع سمك في الماء في معظم الينابيع الحارة فإن ذوقه لن يكون جيّداً

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

- 1 ما هي خصائص الأماكن التي تحدّث فيها الزلازل؟
.....
.....
- 2 متى حدثت الهزة في مدينتي طوكيو ويوكوهاما اليابانيتان؟
.....
.....
- 3 أذكروا البلاد التي تكثُر فيها الزلازل؟
.....
.....
- 4 ماذا يفعل سكان هذه البلاد لوقاية أنفسهم من الزلازل؟
.....
.....
- 5 ماذا عن "آيسلندا" و "نيوزلندا" و "حديقة "يلوستون"؟
.....
.....
- 6 كيف يحدث شقاً داخل قشرة الأرض؟ ثم ماذا يحدث؟
.....
.....
- 7 أذكروا استعمالات بخار الينابيع؟
.....
.....

1.2 Language in context

1.2 اللغة في السياق



أ. استخراجوا أضداد المفردات التالية من النص.



A. Provide antonyms for the following from the text.

- | | | | |
|-------|---|----------|---|
| ----- | ≠ | القليل | 1 |
| ----- | ≠ | فوق | 2 |
| ----- | ≠ | الليل | 3 |
| ----- | ≠ | تبريد | 4 |
| ----- | ≠ | تتجمد | 5 |
| ----- | ≠ | مُرّة | 6 |
| ----- | ≠ | باردة | 7 |
| ----- | ≠ | المتكتلة | 8 |

ب. صلوا الرقم في الفراغ بما يناسبه أعلاه.

B. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

مثل - حيث - وكذلك - أين - من حين إلى حين

وينطلق الماء الغالي والبخار من الفوارة بصورة تشبه إلى حد كبير انطلاقهما من وعاء فيه ماء يغلي، ---(1)--- يتجمع الماء على عمق كبير داخل الأرض ---(2)--- الحرارة عالية- ويسخن إلى ما فوق درجة الغليان، ويشد ضغط البخار إلى درجة كبيرة فيحدث شقًا ---(3)--- الأنبوب داخل قشرة الأرض يصل إلى سطحها، وتتفجر الماء والبخار من هذا الشق الأنبوبي ---(4)--- يخرج البخار من فتحة الإناء، أما حيث يكون الضغط أقل ارتفاعاً فإن الماء يبقو ويجري إلى سطح الأرض ينبوعًا حارًا، ويحدث ---(5)--- أن تحمل المياه معها كمية كبيرة من الصلصال المذاب، فتشكل بركة من الأوحال التي تحرق وتنفور وتغلي.

ج. ترجموا الجمل التالية مستخدمين الصيغة النحوية الصحيحة

C. Translate the following sentences, using the correct grammatical structure:

1 درس الباحثون ظاهرة الزلازل بصعوبة.

2 لم تتكبد أضراراً كثيرة و إنما انتشر الخوف والهلع

The firemen returned from the incident by night.

He did not see the letter, he only stayed at home because he waited for him.

د. حولوا ما بين قوسين إلى اسم تفضيل ثم اكملوا الفراغات:

D. Change the words in brackets into superlative.

وينطلق الماء (الغالي) والبخار من الفوارة بصورة تشبه إلى حد كبير انطلاقهما من وعاء فيه ماء يغلي، إذ يتجمع الماء على عمق كبير داخل الأرض - حيث الحرارة (عالية) - ويسخن إلى ما فوق درجة الغليان، ويشد ضغط البخار إلى درجة كبيرة فيحدث شقًا كالأنبوب داخل قشرة الأرض يصل إلى سطحها، وتتفجر الماء والبخار من هذا الشق الأنبوبي كما يخرج البخار من فتحة الإناء، أما حيث يكون الضغط أقل ارتفاعاً فإن الماء يبقو ويجري إلى سطح الأرض ينبوعًا (حارًا)، ويحدث في بعض الأحيان أن تحمل المياه معها كمية كبيرة من الصلصال المذاب، فتشكل بركة من الأوحال التي تحرق وتنفور وتغلي.

1.3 Translation

1.3 نشاط ترجمة

أ. ترجموا بعض ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

تابعت جميع وسائل الإعلام مسار الإعصار كاترينا الذي ضرب ولايات الساحل الجنوبي للولايات المتحدة وتداعياته طوال الفترة السابقة، لكنّ التركيز في نقل الخبر كان في مجمله على الأرقام من حيث سرعة الإعصار قوّته حجم المياه و الأمطار التي ساقها و المسافة التي قطعها من خليج المكسيك و عدد الضحايا و الخسائر الاقتصادية ...الخ. لكنّ القليل من المحللين ركّزوا على الجوانب التي رافقت هذا الإعصار و التي تتعلّق بطبيعة و حقيقة المجتمع الأمريكي للدولة الأقوى في العالم صاحبة الحضارة المزعومة و الرسالة المنشورة بالقوّة.

فالحضارة ليست مجرد أبراج شاهقة وقوّة عسكرية و تكنولوجية. الحضارة هي الأخلاق، هي التكاتف و التضامن بين أبناء المجتمع الواحد. هذا الإعصار أفاد أمريكا أنّ القوّة ليست كل شيء و هي لا تنفع في معظم الأحوال. بدايتنا ستكون مع نقطة مهمة جدا و هي تسليط الضوء على الفشل الأمريكي في إدارة الأزمات.

فشل أمريكي ذريع في إدارة الأزمات يأتي مصطلح إدارة الأزمات (Crises Management) في الأساس ليشير الى دور الدولة في مواجهة الكوارث العامة المفاجئة و ظروف الطوارئ مثل الزلزال، الفيضانات، الاوبئة، الحرائق، الغارات الجوية، الحروب الشاملة. ثم تم تطوير هذا المفهوم فيما بعد ليشمل ادارة السياسة الخارجية في مواجهة المواقف الدولية و لكن هذا ليس مجال بحثنا.

و ما أن ضرب الاعصار المناطق المنكوبة في الولايات المتحدة و بدأت وسائل الاعلام تنقل صور الدمار و الخراب و الفوضى الحاصلة حتى تذكرت في هذه اللحظة ما حصل في 11 سبتمبر 2001. الدولة غائبة، المؤسسات غير موجودة، الغوغاء و الفوضى عارمة، الناس تختبئ و تهرب و البعض الآخر يسرق و ينهب و لا وجود لأي مظهر من مظاهر الدولة، و الأسوأ من ذلك أنّ هذه الدولة هي قائدة العالم ، القوة العظمى فيه الولايات المتحدة الأمريكية!!

<http://www.almoslim.net/node/82841>

1.4 Writing

1.4 نشاط كتابة



أ. أكتبوا عن كارثة طبيعية عابتم أحداثها أو قرأتم عنها.

A. Write about a natural disaster to which you were an eye witness or that you read about. Use the following expressions.

استعينوا بالعبارات التالية:

- ضرب زلزال \ إعصار بلدة.....
- هزّ زلزال
- وكان مركز الزلزال في وبلغ
- ألحق ضررا ب..... أسفر عن خلف

- وقد بلغت الخسائر الماديّة والمعنويّة
- وسارع رجال الإغاثة إلى مكان الكارثة
- نجيّ.....
- خلف أضراراً.....
- تمّ تقديم المساعدة للناجين.....
- مساعدات أجنبية....
- لقي حتفه ... لقي مصرعه
- إيواء النازحين.....

“”

1.5 Speaking

1.5 نشاط محادثة

أ. تحدثوا في مجموعات صغيرة عن المواضيع التالية، مستخدمين المصطلحات والعبارات التي تعلمتم في هذه الوحدة.

A. In small groups discuss the following topics using the vocabulary and expressions learned in this unit.

- 1 ما هو التسونامي وماهي أوصافه؟ هل يمكن التنبؤ بالتسونامي؟
- 2 هل تعرفون شيئاً عن إعصار كاترينا المدمر؟ أين وقع وما هي مخلفاته؟
- 3 كيف يمكن التقليل من أضرار الكوارث الطبيعيّة في نظركم؟

Module 3

Education

الفصل الثالث: التربية والتعليم



Unit 7

كيف تكون العلاقة بين الطالب والمعلم إيجابية؟

Unit 8

واقع التعليم العالي في الوطن العربي: العوائق والحلول المستقبلية

Unit 9

مستقبل التعليم في عالم متغيّر

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 من هو أستاذكم المفضل؟ ولماذا؟
- 2 كيف تتصوّرون علاقة المدرس بالطالب؟

النص:

كيف تكون العلاقة بين الطالب والمعلم إيجابية؟

تعتبر وظيفة المدرس من أصعب الوظائف في المجتمع لأنها تبنى عقول الناشئة، والمعروف أن بناء العقول أصعب من بناء المصانع. فالمعلم هو أهم ركن من أركان العملية التربوية. فمذ القدم والنظرة إلى المعلم نظرة تقدير واحترام. وقد تطورت النظرة في العصر الحديث حسب تطورات العصر والمجتمع، فأصبح ينظر إليه على أنه صاحب رسالة تربوية بمفهومها الحديث، وتقع على عاتقه مسؤولية تربية الاطفال منذ دخولهم المدرسة وحتى تخرجهم. فالمعلم حتى ينجح في عمله هناك بعض الصفات التي لا بد من وجودها حتى يستطيع أن يؤدي رسالته على أكمل وجه، منها الشخصية القوية والمظهر الجيد والذكاء والثقافة العامة واحترام الطلبة والحنان عليهم ومعاملتهم معاملة أبوية. كل هذه الصفات وغيرها تساعد المعلم على النجاح في مهمته وبناء علاقة ايجابية بينه وبين الطلبة لأن هناك بعض الأمور تؤثر بشكل سلب على هذه العلاقة مثل صعوبة المواد الدراسية، الشغب، المزاج، الشخصية الضعيفة للمعلم، التمييز بين الطلبة، أولياء الأمور، شدة المعلم.. إلخ. العلاقة ما بين المعلم والطالب لا بد أن تكون علاقة إيجابية. ترى ماهي الصفات المطلوبة في المعلم وكيف يتعامل مع الطلبة؟

ولنقرأ آراء المعلمين: يقول الشخصية القوية عبدالله الأسمر: لا بد أن يكون المعلم ذا شخصية قوية حتى يسيطر على إدارة الفصل بشكل سهل، وتختلف نظرة كل طالب للمعلم الذي يتعامل معه ، فالطالب المجتهد يفضلهُ قويا مسيطرا على أدواته داخل الفصل، والطالب الضعيف يفضل المعلم الضعيف في سيطرته على الطلاب حتى يستطيع ممارسة شغبه وإثارة الفوضى داخل الفصل. والمعلم الضعيف في مادته غير القادر على ملء الحصة الدراسية يتسبب في افساد العلاقة ما بينه وبين الطلبة، حيث تكثر المشاكل داخل الفصل ويبدأ الشغب وتضيع هبة المعلم ، حيث يتحول من مسيطر ومسؤول الى متفرج. فالمعلم الناجح في وجهة نظري كما يقول (الاسمر) هو الذي يستطيع أن يجعل العلاقة الحسنة والمحبة عنوانا له في أداء رسالته ووسيلة ناجحة لتوصيل المعلومة وذلك عن طريق الاحترام المتبادل بين الطرفين وزرع الثقة. وعلى أولياء الأمور حتّ أبنائهم على احترام المعلم في جميع الاوقات ووقوف الآباء الى جانب أبنائهم عند الخطأ يعطيهم فرصة ويشجعهم ضد المعلم.

التشويق: يرى أشرف عبدالفتاح أن هناك مواصفات يحبها الطالب في المعلم ، هذه المواصفات توطد العلاقة بين الطرفين وتسهل التعامل بينهما، منها الطريقة الشيقة في عرض المادة العلمية وأن يكون ودودا وجذابا لطلبته . وأن يكون متمكنا من مادته حتى يكون الطالب واثقا منه ، وأن تكون لديه القدرة على حل مشكلاتهم مُلما بها، وخاصة النابعة من المرحلة التي يمرون بها. وفساد العلاقة بين الطرفين كما يقول (اشرف) لها أسباب كثيرة، منها عدم تكيف المعلم مع طلابه أو نفوره من التعامل معهم وعدم تقبله لأرائهم ، كذلك عدم فهمه لطبيعة مشكلاتهم أو المرحلة العمرية التي يمرون بها. ومن الامور المفسدة للعلاقة كذلك سوء مظهر المعلم وتعرضه للتعليق اللاذع من قبل الطلبة. وحتى تكون العلاقة اجتماعية متميزة، لا بد أن تمتد خارج سور المدرسة عن طريق الرحلات وتنظيمها وأن يشارك في مناسباتهم المختلفة من أفراح وتعزية واحتفالات النجاح نهاية العام الدراسي.

<http://www.albayan.ae/across-the-uae/1999-02-05-1.1164913> (Accessed 5th September 2015) بتصرف

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|----------------|------------------------|--------------------------------|
| ناشئة | صاعدة، متنامية | Emerging |
| ركن (ج) أركان | أساس، ركيزة، عماد | Pillar |
| عمود فقري | حجر أساس | Backbone; spine |
| أكمل وجه | أحسن ما يرام | Fullest |
| إدارة الفصل | تسيير، تدبير الفصل | Managing the class |
| شغب | عصيان، فتنة | Riot; trouble |
| هيبة | نفوذ، اعتبار، احترام | Prestige; standing; veneration |
| لا مانع | دون مشكل، دون تحفظ على | No objection |
| جسور المحبة | روابط المحبة | Bridges of love |
| تقوية العلاقات | تعزيز، تمثين | Strengthening of relations |
| مواصفات | مميزات | Characteristics |
| القدرة | مقدرة، كفاءة، إمكانية | Ability |
| لاذع | قاس، مرير | Bitterly |
| أفسد السمعة | وسخ السمعة | To tarnish the reputation |
| حكيم | عاقل، متبصر | Wise man; prudent |

7.1 Comprehension questions

7.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 وظيفة المدرس وظيفة محبوبة خالية من الصعوبات
- 2 تشكيل العقول أقل صعوبة من بناء المصانع
- 3 ظل ولا يزال المعلم يتمتع بالاحترام والتقدير
- 4 ليس من الضروري أن تكون العلاقة إيجابية بين المعلم والطالب
- 5 السيطرة على الفصل لها علاقة بشخصية المعلم القويّة

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية

B. Answer the following questions from the text.

1 استخرجوا من النص ثلاث أفكار أساسية؟

.....

2 كيف ينظر للمعلم اليوم؟

.....

3 ما هي الصفات التي يجب أن يتحلّى بها المعلم لأداء دوره على أحسن وجه؟

.....

4 ما هي الأمور التي يمكن أن تؤثر على العلاقة بين الطالب والمعلم، حسب رأي الكاتب؟

.....

5 ما دور أولياء الأمور في توطيد العلاقة الإيجابية بين المعلم والطالب؟

.....

6 ما هي أسس العلاقة الجيدة بين الطالب والمعلم، حسب رأي أشرف عبد الفتاح؟

.....

ج. اختاروا الجواب الصحيح لكل فقرة من الفقرات التالية.

C. Choose the appropriate answer for each of the following:

1 "وقد تطورت النظرة في العصر الحديث حسب تطورات العصر والمجتمع، فأصبح ينظر إليه على أنه صاحب رسالة تربوية بمفهومها الحديث، وتقع على عاتقه مسؤولية تربية الأطفال منذ دخولهم المدرسة وحتى تخرجهم"

- أ مستقبل أجيال الغد رهين بمسؤولية المعلم
ب الدور التربوي للمعلم لم يتغير رغم تطور الوقت
ج تربية الأطفال رهينة بمسؤولية الأسرة والمعلم، حسب الفقرة

2 "هناك بعض الأمور التي تؤثر بشكل سلبي على هذه العلاقة مثل صعوبة المواد الدراسية، الشغب، المزاج، الشخصية الضعيفة للمعلم، التميز بين الطلبة، أولياء الأمور، شدة المعلم.. إلخ"

- أ يحدّد الكاتب العلاقة السلبية وتأثيرها على الطلاب والمعلم
ب يسرد الكاتب الأسباب التي تخلق علاقة سلبية بين الطلاب والمعلم
ج يطرح الكاتب كيفية تحسين العلاقة السلبية

3 "وفساد العلاقة بين الطرفين كما يقول (أشرف) لها أسباب كثيرة، منها عدم تكيف المعلم مع طلابه أو نفوره من التعامل معهم وعدم تقبله آرائهم"

- أ سرد الكاتب نتائج فساد العلاقة بين الطرفين
ب إعرّاض المعلم عن طلابه من بين أسباب فساد العلاقة
ج غياب الطلاب وعدم إلزامهم بالدراسة بسبب فساد العلاقة

7.2 Language in context

7.2 اللغة في السياق



A. Provide synonyms for the following.

أ. هاتوا مرادفات ما يلي.



| | | | |
|-------|---|---|-----------------|
| ..... | = | 1 | بني |
| ..... | = | 2 | ركن |
| ..... | = | 3 | أدى رسالة |
| ..... | = | 4 | الوقوف إلى جانب |
| ..... | = | 5 | وطد العلاقة بين |
| ..... | = | 6 | النابعة من |
| ..... | = | 7 | على عاتق |

B. Match the words with their opposites.

ب. صلوا المفردات بأضدادها



| | | |
|--------|---|---------|
| سيئة | 1 | أصعب |
| فشل | 2 | الحديث |
| أسهل | 3 | نجح |
| القديم | 4 | إيجابية |
| سلبية | 5 | حسنة |

ج. تعلموا العبارات التالية في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة

C. Learn the following from their context in the text, then use them in sentences of your own.

| | | |
|-------|----|-------------------|
| ..... | 1 | العقول الناشئة |
| ..... | 2 | عمود فقري |
| ..... | 3 | على عاتق |
| ..... | 4 | أدى رسالة |
| ..... | 5 | على الوجه الأكمل |
| ..... | 6 | الاحترام المتبادل |
| ..... | 7 | أولياء الأمور |
| ..... | 8 | ممارسة الفوضى |
| ..... | 9 | إثارة الشغب |
| ..... | 10 | تقوية العلاقة |

D. Define and distinguish between the following.

د. عرّفوا و ميّزوا بين ما يلي

| | | |
|-------|---|------------|
| ..... | 1 | المعلم |
| ..... | 2 | الأستاذ |
| ..... | 3 | المدرب |
| ..... | 4 | الدكتور |
| ..... | 5 | البروفيسور |
| ..... | 6 | التلميذ |
| ..... | 7 | الطالب |
| ..... | 8 | الباحث |

| | | |
|-------|----|-------------------|
| ..... | 9 | القسم |
| ..... | 10 | الصف |
| ..... | 11 | التّعليم والتّعلم |
| ..... | 12 | المناهج الدراسية |
| ..... | 13 | البرامج الدراسية |

هـ. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.

E. Match the numbers in the blank with the appropriate words.

الصف ، السلوك ، الاحترام ، الطرفين ، الشخصية ، التعامل ، تصرف

يؤكد عاطف عزت أن اهتزاز شخصية المعلم داخل (1).... تفسد العلاقة الإيجابية بين (2).... فلا بد أن يكون المعلم حكيماً في كل (3).... وعلى المعلم تعديل (4).... الأعوج أولاً بأول حتى لا تزداد عدم الإيجابية ، و (5).... المتبادل مطلوب في هذه العلاقة عن طريق الاتزان في (6).... والعدل بين الطلاب جميعاً، وأن يحترم المعلم الطالب في الحديث معه حتى يتعلم الطالب طريقة الحوار وطريقة (7).... مع الناس لأن الاحترام مفهوم له معاني كثيرة يكتسب من خلاله التعامل اليومي بين الاثنيّن.

و. أكملوا الفراغات التالية بالكلمات المناسبة بني قوسين

F. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- 1 على المعلم أن يكون قدوة لطالبه داخل وخارج الصف (تعليمية - حسنة - غير مثالية).
- 2 العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب تساعد على الطالب في الصف (مردودية - نفور - اتقان)
- 3 إعطاء الطالب مساحة من (اللهو - الاستقلالية - المساعدة) يساعد الطالب على العمل بعيداً عن توجيه المعلم.
- 4 إن أساس التعليم والتعلم هو (الاتهام - الغياب - الاحترام) المتبادل بين الطالب والمعلم.

ي. اختاروا الأجوبة المناسبة لكل فقرة من الفقرات التالية المأخوذة من النص

G. Choose the appropriate answer for each of the following.

- 1 "وفساد العلاقة بين الطرفين كما يقول (أشرف) لها أسباب كثيرة، منها عدم تكيف المعلم مع طلابه أو نفوره من التعامل معهم وعدم تقبله لأرائهم، كذلك عدم فهمه لطبيعة مشكلاتهم أو المرحلة العمرية التي يمرون بها"

- تعبّر هذه الفقرة عن:

أ - علاقة السبب بالنتيجة

ب - النتيجة دون سبب

ج - غياب النتيجة والتركيز على الأسباب

2 "وحتى تكون العلاقة اجتماعية متميّزة، لا بد أن تمتد خارج سور المدرسة عن طريق الرحلات وتنظيمها وأن يشارك في مناسباتهم المختلفة من أفراح وتعزية واحتفالات النجاح نهاية العام الدراسي"

أ - تعطي الفقرة مقدمة لما سيأتي

ب - تعبر الفقرة عن شرط وجوابه

ج - تطرح الفقرة إشكال العلاقات الاجتماعية دون اقتراح حلول

3 "بناء العقول أصعب من بناء المصانع"

أ - مقارنة بين بناء العقول والمصانع

ب - علاقة بناء العقول بالمصانع

ج - استخدام التفضيل لتبيان أهمية بناء العقول

4 "فالمعلم حتى ينجح في عمله هناك بعض الصفات التي لا بد من وجودها حتى يستطيع أن يؤدي رسالته على أكمل وجه، منها الشخصية القوية والمظهر الجيد والذكاء والثقافة العامة واحترام الطلبة والحنان عليهم ومعاملتهم معاملة أبوية"

أ - قام الكاتب بتلخيص الصفات المطلوبة

ب - قام الكاتب بحصر الصفات

ج - قام الكاتب بشرح الصفات

5 "لا بد أن يكون المعلم ذا شخصية قوية حتى يسيطر على إدارة الفصل بشكل سهل"

أ - تعبر الجملة عن شرط وجواب شرط

ب - يقدم الكاتب شرط وجوب الشخصية القوية في المعلم دون تحديد نتيجة ذلك

ج - هناك تأكيد كلي على الشخصية القوية للمعلم

7.3 Grammar

7.3 النحو



Cognate accusative

المفعول المطلق

The cognate accusative **المفعول المطلق** is used to emphasise an action in the sentence, be it a verb, word, or a sentence.

المفعول المطلق is a construction that achieves an adverbial meaning. It takes its own verbal noun as an indefinite object and takes the accusative منصوب case ending.

He succeeded triumphantly.

1 فاز فوزاً

Education forms the human brain very well.

2 يشكل التعليم عقل الإنسان تشكيلاً

The student persevered in his studies to a great extent.

3 وأظب الطالب على دراسته مواظبةً

The cognate accusative can also be followed by an adjective which is used to emphasise the cognate accusative, as in the following examples.

He opposed them vehemently.

عارضهم مُعارضَةً شديدةً

The educational process assists the student immensely.

تساعد العملية التعليمية الطالب مساعدةً فعّالة

The importance of the educational curriculum is extremely evident all over the world.

تتضح أهمية المناهج الدراسية في حياة الأمم والشعوب وضوحاً

The cognate accusative can be used to emphasise specific information such as numbers and actions, be it in the dual or plural form, as in:

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| He ate twice | 1 أكل أكلتين |
| He lectured two lectures | 2 حاضر محاضرتين \ محاضرات |

The cognate accusative can also occur in an إضافة construction.

| | |
|---|--------------------------|
| I played like a child | 1 لعبت لعبة الأطفال |
| I slept the sleep of the dead/I was exhausted | 2 نمت نوم المسافر المرهق |

Note that the cognate accusative may take a different verbal noun of the verb or word which it emphasises, provided that it belongs to the same root.

| | |
|--------------------------|-----------------|
| He worked hard | 1 اشتغل اشتغالا |
| I spoke to him seriously | 2 كلمته تكلّما |

تمارين

أ. أكملوا الفراغات بمفعول مطلق مناسب.

A. Fill in the blank with a cognate accusative.

- 1 تبعنا بعض الدول الآسيوية التي شهدت نهضة حديثة ----- .
- 2 تهتم تلك الدول بالتعليم ----- .
- 3 ضحك كمر كبير من الأموال ----- في ظل وضع اقتصادي مزرو وجوع منتشر.
- 4 ترغب في تغيير وتطوير مناهجها الدراسية ----- .

ب. صلوا بين الكلمات في العمود أ و الكلمات في العمود ب

B. Match the words in A with the words in B.

| B | A |
|-------------------|---|
| تشجيعاً فَعَالاً | يحب الدّراسة |
| دعماً أعمى | يقاوم الكسل |
| حبّاً جمّاً | يشجّع طلابه |
| مقاومة لامثيل لها | يدعم أنصار التّعليم المنهجي طريقتهم في التّدريس |

ج. عوّضوا الكلمات المسطر عليها بمفعول مطلق للتعبير عن معنى مماثل:

C. Replace the underlined phrases with a cognate accusative to mean the same.

في المقابل، يرى فريق آخر أن تطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة تستغرق الكثير من الوقت وأن الدول العربية بدأت بالفعل في تطوير مناهجها لكن وتيرة التطور قد تختلف من دولة إلى أخرى على حسب الإمكانيات المالية والبشرية المتاحة. ويضيف أنصار هذا الرأي أنه لا يمكن مطالبة حكومة دولة يعيش أكثر

من نصف سكانها تحت خط الفقر بالتركيز على تطوير المناهج الدراسية بشكل سريع، وضخ كم كبير من الأموال في ظل وضع اقتصادي مزرو وجوع منتشر.

7.4 Translation

7.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة العربية.



A. Translate the following into Arabic.

1. The active role of the teacher
2. Appreciation and respect
3. Educational message
4. Strong personality
5. Build a positive relationship with his students
6. The management of the class
7. The weak student prefers the weak teacher

B. Translate the following into English.

ب. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية

فالطالب يحتاج للتفوية عن نفسه، وعلى المعلم أن يخرج في الحصة عن النمط التقليدي في التعامل مع الدرس الذي لا بد أن يتخلله لحظات بسيطة من المرح الموزون، حتى يشعر الطلبة بأن المعلم قريب منهم وليس مجرد إنسان متسلط. وعليه كذلك عدم التمييز بين الطلبة، الأمر الذي قد يؤدي إلى الحقد والكراهية فيما بينهم. وعليه كذلك الاستعداد والتحضير الجيد للحصة، حتى يحس الطلبة أنهم أمام مدرس جيد على استعداد للرد على كافة استفساراتهم بشكل سريع وبديهي. فليس هناك مادة صعبة، خاصة إذا كان الطالب مرتاحاً للمدرس الذي أمامه والذي يتعامل معه معاملة جيدة، ويحترم رأيه الشخصي، و يعطيه الفرصة الكافية للاستفسار عن أي شيء في نطاق الدرس.

7.5 Writing

7.5 نشاط كتابة



أ. لخصوا النص التالي مستخدمين العبارات التالية

A. Use the phrases to summarise the following text.

يتكلم النص عن - يحكي الكاتب عن - يصف الكاتب - يتناول الكاتب - يبدأ الكاتب النص ب- يبرهن الكاتب على - يبين الكاتب أن..... ثم يمر ل - يشرح بتفصيل - يحث الكاتب القارئ على - يختم الكاتب النص ب

أما لغة التدريس في معظم الجامعات الحكومية فهي اللغة العربية، لكن بعض الاختصاصات تتطلب التعليم بلغة أجنبية. وهذا هو الاستثناء وليس القاعدة. وقد يكون السبب هو أن معظم الأبحاث التي تنشر في العالم باللغة الإنجليزية، والقليل منها باللغة العربية. كما أن الجامعات الخاصة قد تبنت بمعظمها مناهج تتبع النسق الأمريكي من حيث الفصول الدراسية، والوحدات المطلوبة لكل اختصاص، وطريقة تقييم الطلاب، ما جعلها تعتمد اللغة الأجنبية بشكل كلي أو في معظم المقررات التي تقدمها.

كذلك الاختصاصات في الحقل التكنولوجي تتطلب إتقان اللغة الإنجليزية التي باتت لغة التكنولوجيا نظراً لأن أكثرية الاختراعات والأبحاث تحصل بهذه اللغة. وقد شكّل الأمر مشكلة لعدد كبير من الطلاب الذين ولو درسوا هذه اللغة في المدرسة، لكنهم لم يتمكنوا من إتقانها واستخدامها في دراستهم، بل عليهم النجاح في الامتحانات العالمية المقتّنة التي يخضع لها من شاء متابعة دراسته بالإنجليزية.

التعاون بين مؤسسات التعليم العالي:

إن التعاون بين مؤسسات التعليم بكل أنواعها ومستوياتها يعطي نتائج إيجابية لكل الجهات المشاركة من خلال التفاعل وتبادل الخبرات. لكن هذا أمر ما زال محدوداً بين مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي أكان ذلك على صعيد الإدارات أو الهيئات الأكاديمية أو الطلاب أو الباحثين. فالانتقال من جامعة في بلد ما إلى أخرى في بلد ثانٍ يتطلب الكثير من الإجراءات القانونية والأكاديمية ما يجعل الموضوع معقداً ومزعجاً. فيصرف المهتم نظره عن القضية.

النوعية في التعليم العالي:

إن ازدياد عدد الطلاب بشكل كبير في التعليم العالي أثار على نوعية التعليم المتوفرة أو التي كان من المفترض أن تتوفر. وهذا مؤشر سلبي بالنسبة لتطور هذا القطاع عندما راحت معظم الجامعات تهتم بتأمين مقعد لكل طالب أت إليها. وفي الوقت ذاته ازدادت نسبة الطلاب المسجلين في الاختصاصات الأدبية والإنسانية والاجتماعية الذين يواجهون صعوبات في إيجاد عمل بعد تخرجهم، ويتحولون إلى باحثين عن عمل إذا لم نقل عاطلين عن العمل مع ما يترتب عن ذلك من مشكلات شخصية واجتماعية ووطنية.

<http://nemerfrayha.com/>

“ ”

7.6 Speaking

7.6 نشاط محادثة

أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة دور المدرّس في الصف، مركزين على العناصر التالية

A. In small groups, talk about the role of the teacher in the classroom using the following.

- 1 دور المدرّس في الصف
- 2 علاقة المدرّس بالطلاب داخل وخارج الصف
- 3 دور الطالب في الصف
- 4 دور أولياء الأمور في المساهمة في تحسين مستوى التعليم

تمهيد:

- 1 لماذا يواصل الطلاب تعليمهم العالي في نظركم؟
- 2 كيف يمكن للتعليم الجيد أن يساعد الشباب على الحصول على فرص عمل في نظركم؟

النص:

واقع التعليم العالي في الوطن العربي: العوائق والحلول المستقبلية

إن تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات، نظرا لعدم تجانس دوله وبالتالي مجتمعاته وما تتضمنه من ثقافات مختلفة.

أ- واقع التعليم العالي في الوطن العربي ومشكلاته:

إن واقع التعليم العالي في الوطن العربي يتميز ببعض الإيجابيات، كما أنه يعاني في الوقت ذاته من عدة صعوبات، بعضها ذو منحى عالمي وبعضها الآخر يرتبط مباشرة بالمجتمع العربي وثقافته، كما يتبين من الآتي:

1- التعليم العالي والواقع الاجتماعي:

يقصد بالتعليم العالي "أعلى مرحلة في التعليم، وهو الجهود والبرامج التعليمية المتطورة التي تتم على مستوى الجامعات والكليات والمعاهد والمراكز المرتبطة بها" (فريوان، 2008، ص787). وبما أن دور التعليم العالي يتضمن هذه الإيجابيات، فقد انفتحت المجتمعات العربية عليه، حيث أصبح بنظر الأثرية الساحقة من المواطنين، وخصوصا أولياء الأمور هدفا لأبنائهم بعد انجاز المرحلة الثانوية. فهو بالإضافة إلى التحصيل المعرفي المتمثل في الشهادات، وسيلة للحصول على عمل وتأمين سبل العيش لدي الخريجين، كما بات وسيلة للترقي الاجتماعي حيث ينظر المجتمع إلى حامل الشهادة الجامعية، خصوصا حامل الدكتوراه، باحترام ظاهر ويعطيه مكانة اجتماعية ما كان ليحصل عليها من دون هذه الشهادة. فازدياد الوعي المجتمعي نحو التعليم العالي، أدى إلى ازدياد عدد الطلاب الذين ينتسبون إليه سنويا.

الاهتمام بالتعليم العالي:

لم تهمل الحكومات العربية هذا الحقل، بل نادى المسؤولون فيها إلى عقد لقاءات ومؤتمرات لتنظيم عمله وتنسيق أنشطته واستشراف مستقبله. فانعقد عام 1998 مؤتمرا للتعليم العالي في بيروت، حيث تناول المنتدبون الشؤون الجامعية والاختصاصات بواقعها وحاجاتها المستقبلية. وحصل أن انعقد في السنة ذاتها "المؤتمر العالمي حول التعليم العالي" في باريس وبعد إحدى عشرة سنة على مؤتمر بيروت، انعقد مؤتمر في القاهرة، حيث قدم فيه سبعة عشر تقريرا عن التعليم العالي والتطورات التي حصلت فيه خلال فترة ما بين المؤتمرات. وتضمنت التقارير إنجازات من حيث إتاحة الفرص الدراسية، فارتفع عدد الطلاب لكل مائة ألف نسمة من 1294 إلى 2379، (منظمة الأمم المتحدة، ص64)، وتطوير نظم القبول والدعم، ما ساهم بارتفاع نسبة الإناث إلى حوالي 50%، كما ارتفعت المساهمة المالية لهذا القطاع. وبيّنت التقارير تنويع مؤسسات التعليم العالي وارتفاع عددها، وانتشارها جغرافيا وإنشاء بنى لضمان وضبط الجودة (منظمة الأمم المتحدة، ص11). وقد صدر عن مؤتمر القاهرة إعلان يلتزم بحقوق الانسان في مجال إتاحة القبول في التعليم العالي للجميع، والتعليم مدى الحياة، والتعليم لأجل السلام والتنمية، والاهتمام بخطة تطوير التعليم في الوطن العربي، التي أطلقتها الألكسو عام 2008، كما أوصى المؤتمر بإعداد تقرير دوري كل سنتين عن حالة التعليم العالي والبحث العلمي.

التعليم العالي في الوطن العربي والثورة التكنولوجية:

بالرغم من الأصوات المعارضة لظاهرة العولمة التي دوّت في أرجاء الوطن العربي، لكن ما لبث الناس أن تيقنوا بأن هذه الظاهرة عالمية ولا يمكن لأحدٍ ردعها إلا إذا شاء الانعزال عن العالم. وبما أن هذا الخيار ليس صحيحاً ولم يأخذ به معظم العرب نظراً للضرر الذي كانوا سيلحقونه بأنفسهم وباقتصادهم، فقد راحت مؤسسات التعليم العالي تدخل إلى مناهجها اختصاصات تكنولوجية متنوعة، وبالوقت ذاته أنشئت عدة مؤسسات تحمل الطابع التكنولوجي.

<http://nemerfrayha.com/>



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|----------------|--|---------------------------------|
| عَلِّم | دَرِّس | To teach |
| تعلِّم | دَرَس | To learn |
| التعليم العالي | مرحلة عليا من التعليم تدرس في الجامعات أو المراكز العليا | Higher Education |
| صعوبة | عَقَبَة ، عسر | Difficulty |
| عاني | تَكَبَّد ، قاسى | To suffer |
| تتضمَّن | تتكون من، تشمل | To include; to contain |
| أكثرية | أغلبية | Majority |
| انجاز | تحقيق | Achievement |
| سُبل | طرق | Ways; methods |
| أمن | ضمن، تكفل ب | To secure |
| ينتسب | ينتمي إلى | To belong to; to affiliate with |
| أهمل | ترك، استخفَّ ب | Neglect |
| تنسيق | ترتيب | Coordination |
| القبول | موافقة | Acceptance |
| الدَّعم | المساندة، المساعدة | Support |
| إتاحة الفرص | إعطاء الفرص | To give the opportunity |
| ضمان الجودة | جميع المعايير والاجراءات التي تضمن جودة المنتج | Quality assurance |

8.1 Comprehension questions

8.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 تعتبر البلدان العربية متجانسة في سياستها التعليمية
- 2 لا تعبر المجتمعات العربية أي اهتمام للتعليم العالي
- 3 يعدّ التعليم العالي فرصة سانحة لولوج عالم العمل
- 4 دعا مؤتمر مصر إلى تكافؤ الفرص التعليمية
- 5 أدت العولمة إلى عدم استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية



B. Answer the following questions from the text

- 1 ما هي الصعوبات التي تواجه التعليم العالي في العالم العربي؟
.....
.....
- 2 لماذا يهتم أولياء الأمور بالتعليم العالي؟
.....
.....
- 3 ما مضمون جدول أعمال مؤتمر بيروت عام 1998؟
.....
.....
- 4 على ماذا نص مؤتمر القاهرة 2008؟
.....
.....
- 5 هل استطاعت العولمة الوقوف في وجه استخدام التكنولوجيا في التعليم العالي في العالم العربي؟
.....
.....

ج. اختاروا الإجابة الصحيحة للفقرات التالية المأخوذة من النص.



C. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 "إن تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات نظرا لعدم تجانس دوله وبالتالي مجتمعاته وما تتضمنه من ثقافات مختلفة."
أ يؤكد الكاتب على أهمية مرحلة ما بعد التعليم العالي
ب يقدم الكاتب موضوع التعليم العالي
ج يفصّل الكاتب أسباب تحديات التعليم العالي في الوطن العربي

2 "فهو بالإضافة إلى التحصيل المعرفي المتمثل في الشهادات، وسيلة للحصول على عمل وتأمين سبل العيش لدى الخريجين"

- أ التعليم العالي مصدر المعرفة ووسيلة للوظيفة
 ب التعليم العالي يضمن التحصيل المعرفي فقط
 ج التعليم العالي يضمن التحصيل العلمي ولا يضمن فرص المستقبل



8.2 Language in Context

8.2 اللغة في السياق



أ. أعطوا مرادفات ما يلي من النص.

A. Provide synonyms for the following from the text.

- | | | |
|-------|---|----------------------|
| ..... | = | 1 تماثل |
| ..... | = | 2 المتقدمة |
| ..... | = | 3 الانغلاق عن النفس |
| ..... | = | 4 ارتفاع |
| ..... | = | 5 نجاح |
| ..... | = | 6 المساندة، المساعدة |



ب. استخراجوا أضداد ما يلي من النص.

B. Provide antonyms for the following from the text.

- | | |
|-------|-----------|
| ..... | 1 اختلاف |
| ..... | 2 الأقلية |
| ..... | 3 تنازل |
| ..... | 4 رفض |
| ..... | 5 النفع |

ج. تعلموا المصطلحات والعبارات المسطرة عليها، ترجموها ثم ضعوها في جمل من عندكم.

C. Learn and translate the underlined words/phrases, then use them in sentences of your own.

- 1 يلعب التعليم العالي دورا مهماً في نشر وتقوية البحث العلمي
- 2 حصل طلاب اللغة العربية علي شهادة جامعية من قسم اللغة العربية في جامعة ليدز ببريطانيا
- 3 تخرّج زميلي من جامعة محمد الخامس بالمغرب
- 4 استوعب التلاميذ الفكرة رغم صعوبتها
- 5 عبّر الأساتذة عن رضاهم عن التحصيل الأكاديمي لطلاب هذه السنة
- 6 عرفت الجامعات العربية إقبالا من جهة الاناث، مما رفع نسبة انخراط المرأة في التعليم العالي
- 7 فتحت الجامعات والمعاهد أبوابها لتسجيل الطلاب في الموسم الدراسي الجديد
- 8 راجعت بعض الجامعات معايير قبول الطلاب في برامجها العلمية
- 9 هناك تقدم ملحوظ في اكتساب الطلاب مهارات ومعارف في تخصصاتهم اللغوية
- 10 بدأت بعض الجامعات تستخدم التكنولوجيا لتقييم طلابها

د. تعلموا ما يلي في سياقها في النص ثم ضعوها في جمل مفيدة.

D. Learn the following from their context in the text, then use them in sentences of your own.

- 1 الأكثرية الساحقة.....
- 2 تأمين سبل.....
- 3 أتاح فرصة.....
- 4 ظاهرة العولمة.....
- 5 السلام والتنمية.....
- 6 ضمان الجودة.....
- 7 إعداد تقرير.....
- 8 عقد لقاء.....
- 9 تحصيل علمي.....
- 10 مكانة إجتماعية.....

ه. صلوا الأفعال والعبارات في العمود على اليمين بما يناسبها في العمود على اليسار.



E. Match words/phrases on the right with those on the left.

- 1 يؤمن أ - إلى المستوى الذي يتوقعه سوق العمل
 - 2 يساهم ب - الأعراف الدولية بشأن الحريات الأكاديمية واستقلالية المؤسسات وحقوق العاملين والطلبة
 - 3 يتمتع ج - نظام التعليم العالي إمكانية إتحاق جميع المواطنين الراغبين والقادرين على متابعة الدراسة
 - 4 يحترم د - النظام التعليمي في تقدم المعرفة بكل أشكالها
 - 5 تصل ه - النظام بفعالية عالية في التسيير والإدارة، وفي استخدام الموارد البشرية والمادية والمالية والمعرفية المتاحة
- و - عن القيام بتخريج دفع طلاب لها المهارات والكفاءات المناسبة لمجال الشغل

و. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.



F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

اكتساب ، صعوبات ، تأمين ، نوعية ، يفتقر ، سبيل ، مؤشر ، عمل ، المسجلين ، كبير

إن ازدياد عدد الطلاب بشكل(1).... في التعليم العالي أثر على(2).... التعليم المتوفرة أو التي كان من المفترض أن تتوفر. وهذا....(3).... سلباً بالنسبة لتطور هذا القطاع عندما راحت معظم الجامعات تهتم ب....(4).... مقعد لكل طالب أت إليها. وفي الوقت ذاته ازدادت نسبة الطلاب(5).... في الاختصاصات الأدبية والإنسانية والاجتماعية الذين يواجهون....(6).... في إيجاد عمل بعد تخرجهم ، ويتحولون إلى باحثين عن....(7).... إذا لم نقل عاطلين عن العمل مع ما يرتبه ذلك من مشكلات شخصية واجتماعية ووطنية.

كما أن مستوى الشهادات التي يحصلها الطلاب....(8).... إلى تقييم معياري للتأكد بأن ما يتوقعه المرء من....(9).... معلومات ومهارات في حقل الاختصاص قد حصل. فعلى....(10)....المثال، ومن خلال خبرة شخصية في إحدى الجامعات العربية، لم يستطع طلاب حصلوا على إجازة في اللغة الإنجليزية من التكمّل بهذه اللغة بشكل سليم.

ي. اختاروا الإجابة الصحيحة للمقاطع التالية.

G. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 " إن تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات نظرا لعدم تجانس دوله وبالتالي مجتمعاته وما تتضمنه من ثقافات مختلفة."
- أ يكرّر الكاتب بعض الصعوبات التي تواجه التعليم العالي
 ب يؤكد الكاتب أهم الصعوبات التي تواجه التعليم العالي
 ج يقارن التعليم بالمجتمعات العربيّة
- 2 يقصد بالتعليم العالي "أعلى مرحلة في التعليم، وهو الجهود والبرامج التعليمية المتطورة التي تتم على مستوى الجامعات والكليات والمعاهد والمراكز المرتبطة بها" (فريوان، 2008، ص787)
- أ الجملة الثانية تلخص الأولى
 ب الجملة الثانية تشرح الأولى
 ج الجملة الثانية تطرح فكرة مخالفة للأولى
- 3 "فهو بالإضافة إلى التحصيل المعرفي المتمثل في الشهادات، وسيلة للحصول على عمل وتأمين سبل العيش لدى الخريجين"
- أ يشرح الكاتب معلومة سابقة
 ب إضافة معلومة جديدة لأخرى
 ج يلخص ما سبق تقديمه
- 4 "وبعد إحدى عشرة سنة على مؤتمر بيروت، انعقد مؤتمر في القاهرة حيث قدّم فيه سبعة عشر تقريرا عن التعليم العالي والتطورات التي حصلت فيه خلال فترة ما بين المؤتمرات"
- أ تتحدث الفقرة عن ظرف وسبب وقوع مؤتمر القاهرة
 ب تقدم الفقرة حصيلة مؤتمر القاهرة
 ج يقارن الكاتب بين مؤتمر بيروت والقاهرة
- 5 "فازدياد الوعي المجتمعي نحو التعليم العالي، أدى إلى ازدياد عدد الطلاب الذين ينتسبون إليه سنويا."
- أ تطرح الفقرة سبب ازدياد عدد الطلاب فقط
 ب تطرح الفقرة النتيجة فقط
 ج تطرح الفقرة السبب والنتيجة
- 6 "وقد صدر عن مؤتمر القاهرة إعلان يلتزم بحقوق الانسان لناحية إتاحة القبول في التعليم العالي للجميع، والتعليم مدى الحياة، والتعليم لأجل السلام والتنمية"
- أ تؤكد صدور الإعلان عن حقوق الانسان
 ب تلميح لصدور الإعلان عن حقوق الانسان
 ج تعبير عن شك صدور الإعلان عن حقوق الانسان

8.3 Grammar

النحو 8.3

G

Consider the following examples from the text:

- 1 إنّ تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات
2 إنّ واقع التعليم العالي في الوطن العربي يتميّز ببعض الإيجابيات

Compare **A** and **B**

- | B | A |
|---|---|
| 1 إنّ تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات | 1 تناول موضوع التعليم العالي في الوطن العربي أمر فيه بعض الصعوبات |
| 2 إنّ واقع التعليم العالي في الوطن العربي يتميّز ببعض الإيجابيات | 2 واقع التعليم العالي في الوطن العربي يتميّز ببعض الإيجابيات |

Grammatically, **إنّ** belongs to a group of particles called **إنّ وأخواتها**. This group includes:

- Indeed that, verily : **إنّ**
That : **إنّ**
If only, wish that : **ليت** hope that : **لعل** Because : **لأنّ** But : **لكنّ**
As if, seems that : **كانّ**

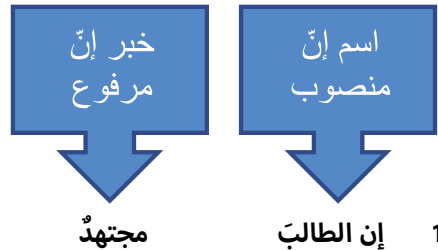
All these particles/compounds follow the same rules as **إنّ**. When they are attached to a nominal sentence, the subject of the nominal sentence takes the accusative case ending منصوب, whereas the predicate takes the nominative case ending مرفوع, as the following sentences illustrate:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| The student is studious. | 1 إن الطالب مجتهدٌ |
| A friend might be coming. | 2 لعل الصديق قادمٌ |
| If only the weather was nice today. | 3 ليت الجو جميل اليوم |
| The teacher seems to be ill. | 4 كان الأستاذ مريضٌ |

The above particles are followed by **جملة اسمية** which consists of the following:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| Subject of the clause | اسم إن (وأخواتها) |
| Predicate of the clause | خبر إن (وأخواتها) |

Consider the first example:



The subject of the particle can be dropped and replaced by a pronoun suffix, as in:



- When translating into English, sentences introduced by **إنَّ** need 'seldom' to be translated.
- If used in the Arabic text **to lend emphasis** it may be rendered by 'indeed'.

تمارين:



أ. ضعوا "إنَّ" في الجمل الموالية وغيّروا كل ما يجب تغييره:

A. Use the particle **إنَّ** in the following sentences and change accordingly.

- | | | |
|-------|---|---|
| ..... | ازدياد الوعي المجتمعي نحو التعليم العالي، أدى إلى | 1 |
| ..... | ازدياد عدد الطلاب الذين ينتسبون إليه سنويا. | |
| ..... | التعليم لأجل السلام والتنمية | 2 |
| ..... | الخيار ليس صحيحًا | 3 |
| ..... | الزوج وفيّ | 4 |
| ..... | الصديق قادم الأسبوع المقبل | 5 |

ب. استخدموا ما يلي في جمل مفيدة.

B. Use the following in meaningful sentences.

- | | |
|-------|------|
| ..... | لكنّ |
| | |
| ..... | كأنّ |
| | |
| ..... | لعلّ |
| | |
| ..... | ليت |
| | |
| ..... | لأنّ |
| | |

8.4 Translation

8.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا النص التالي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following text into English.

التعاون بين مؤسسات التعليم العالي:

إن التعاون بين مؤسسات التعليم بكل أنواعها ومستوياتها يعطي نتائج إيجابية لكل الجهات المشاركة من خلال التفاعل وتبادل الخبرات. لكن هذا أمر ما زال محدوداً بين مؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي أكان ذلك على صعيد الإدارات أو الهيئات الأكاديمية أو الطلاب أو الباحثين. فالانتقال من جامعة في بلد ما إلى أخرى في بلد ثانٍ يتطلب الكثير من الإجراءات القانونية والأكاديمية ما يجعل الموضوع معقداً ومزعجاً. فيصرف المهتم نظره عن القضية. فهذا الحراك الأكاديمي الذي أعطته أوروبا اهتماماً من خلال "نداء بولونيا" عام 1999، ما زال في وضع خجول في الوطن العربي. وحتى الأساتذة الذين يحصلون على السنة السابعة كسنة لا يعملون خلالها في جامعاتهم، بل يذهبون إلى جامعة أخرى لإجراء أبحاث والمشاركة في تقديم ورش عمل أو محاضرات، باتوا يفضلون التوجه إلى جامعة أوروبية أو أمريكية وليس عربية. وحتى نسبة الطلاب العرب الذين يدرسون في جامعات عربية في غير بلدهم هي قليلة جداً لما يُتوقع أن تكونه، لكن نسبتهم في الدول الأجنبية أعلى بحسب إحصاءات اليونسكو حيث شكلوا 7% من مجموع الدارسين خارج بلدانهم في العالم.

<http://nemerfrayha.com/>

8.5 Writing

8.5 نشاط كتابة



أ. استخدموا العبارات التالية في مقارنتكم للتعليم العالي في بلدكم ببلد آخر لكم صلة به.

A. Use the following phrases to compare higher education in your country to that of another country you are familiar with.

يشبه - يضاوي - يحاكي - مثل - ك - مخالف ل - يخالف - مثل نظيره - يشابه - يماثل - يختلف عن

يمكنكم التركيز على المحاور التالية:

- 1 انتشار الجامعات والمعاهد في البلدين
- 2 مجال البحث العلمي
- 3 تكافؤ الفرص بين الطلاب الإناث والذكور
- 4 البرامج والمناهج الدراسية في البلدين



8.6 Speaking

8.6 نشاط محادثة

أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة أهمية التعليم العالي بالنسبة للطلاب والمجتمع. حاولوا الاعتماد على المحاور التالية في نقاشكم:

A. Use the following topics to discuss in small groups the significance of higher education for students and society.

- 1 ربط التعليم العالي بمستقبل الطالب (إمكانية الحصول على وظائف جيّدة ...)
- 2 التعليم العالي والتكوين الفكري (المساهمة في رفع مستوى الطالب الفكري والعلمي)
- 3 التعليم العالي والانفتاح على الآخر (تعلم لغات أجنبيّة، معرفة ثقافة الآخر)
- 4 التعليم العالي وتطوير المجتمع (أبحاث تساعد على التطور العلمي، مهارات تساعد على الانخراط في سوق العمل، مما يساهم في تحسين اقتصاد البلد)

UNIT 9

الوحدة 9

Full transcript at page 274.



تمهيد:

- 1 ما دور التكنولوجيا في التعليم؟
 - 2 هل يمكن فصل التعليم عن التكنولوجيا؟
- النص: مستقبل التعليم في عالم متغيّر

Glossary

قاموس ومفاهيم



| مقابله في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|--|---|------------------------------|
| Changing world | عالم متحوّل، متقلب | عالم متغيّر |
| Information and communication technology | التكنولوجيات الالكترونية لجمع و تخزين و تجهيز و توصيل المعلومات | تكنولوجيا المعلومات والاتصال |
| Information revolution | انتفاضة معلوماتية، تغيير جذري في مجال المعلومات | ثورة المعلومات |
| Walks of life; spheres of life | مجالات الحياة | مناحي الحياة |
| Wheat from the chaff | الريء والجيد | الغث والسمين |
| The flow of information | سيل، فيض | تدفق المعلومات |
| The correct information | معلومة مضبوطة، صائبة | المعلومة الصحيحة |
| To grasp; to digest | يدرك، يفهم | يستوعب |
| Changes | تبديل، تحويل | تغيير |
| Reconsider | مراجعة | إعادة النظر |
| Learning | الدّراسة | التّعلّم |
| Education | التدريس، التلقين | التعليم |
| Curricula | برامج دراسية | مناهج |
| Methods of teaching | أساليب التدريس | طرق التدريس |
| Skills | القدرات اللازمة لفعل شيء | المهارات |
| To master; to command | يجيد، يحكم، يمهّر في | يتقن |
| Creativity | ابتكار، إيجاد الشّيء من عدم | إبداع |
| Fluency | سهولة الحديث، فصاحة | طلاقة |
| Smoothness | دمائة، لطف | سلاسة |
| Challenges | صعوبات، مصاعب | تحديات |
| Gap | هوة، ثغرة | فجوة |
| Imposed | ضروي، إجباري، واجب | مفروض |
| Preparation | تأهيل | إعداد |
| Educational systems | الطرق، القوانين التعليمية | النظم التعليمية |
| Pressing needs | أمر ملح ومهم | حاجة ماسة |

9.1 أسئلة حول المضمون 9.1 Comprehension questions

أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 سيَعتمد مستقبل التعليم على تكنولوجيا المعلومات في المستقبل
- 2 يتزايد حجم المعلومات بشكل بطيء كل سنتين
- 3 ضمان تعلم الطالب كل المهارات يقتضي مراجعة عملية التعليم والتعلم
- 4 المهارات الرئيسة للتكنولوجيا هي البحث والابداع والكتابة
- 5 سلاسة التكنولوجيا تعني استخدام الكمبيوتر بسهولة تامة
- 6 إعداد الأفراد للوظائف يقتضي خلق وظائف إضافية في المستقبل

ب. استمعوا للنص ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

- 1 كيف يرى الكاتب مستقبل التعليم؟
.....
- 2 كيف يقيّم البعض كثرة المعلومات؟
.....
- 3 ما هي المهارات الثلاثة الضرورية لتكنولوجيا المعلومات؟
.....
- 4 هل إعداد الأفراد للوظائف كافي؟
.....
- 5 أعطى الكاتب مثالا للوظائف المطلوبة في عالم التكنولوجيا، ما هي هذه الوظائف؟
.....

9.2 اللغة في السياق 9.2 Language in Context

أ. استمعوا للتسجيل و صلوا الكلمات بأضدادها.

A. Listen to the recording and match the words in the right column with those in the left column.

- | | | | |
|--------|---|--------|---|
| ضيق | ≠ | متغيّر | 1 |
| النجاح | ≠ | تضاعف | 2 |
| متأخرا | ≠ | صحيح | 3 |
| تقلص | ≠ | سهولة | 4 |
| صعوبة | ≠ | الفشل | 5 |
| قار | ≠ | اتساع | 6 |
| يزداد | ≠ | سلفا | 7 |
| خاطئ | ≠ | يضمحل | 8 |

ب. استمعوا للتسجيل وصلوا العبارات التالية بترجمتها



B. Listen to the recording and match the phrases/sentences with the translations.

- | | |
|---|---|
| A. In addition to learning key required skills such as Maths, reading and writing | 1 سيتأثر بتكنولوجيا المعلومات وثورة المعلومات |
| B. Changes of this scale require reconsidering the process of learning and teaching | 2 وقد يقول قائل إن كثرة هذه المعلومات غير صحيح |
| C. One would say that the proliferation of information is unhealthy | 3 فالتغييرات بهذا الحجم تتطلب إعادة النظر في عملية التعلم والتعليم |
| D. Will be affected by Information Technology Revolution | 4 فبالإضافة إلى تعلم المهارات الأساسية المطلوبة كالحساب والقراءة والكتابة |

ج. تعلموا ما يلي من التسجيل وضعوها في جمل مفيدة.

C. Learn the following from the recording, then put it in sentences of your own.

- 1 بلا شك أن.....
- 2 الغث والسمين.....
- 3 تفتقر إلى.....
- 4 أصبح تحدياً.....
- 5 تدفق المعلومات.....
- 6 يستوعب المعلومة.....
- 7 بهذا الحجم.....
- 8 إعادة النظر.....
- 9 إيجاد حلول.....
- 10 مقتصر على.....
- 11 حاجة ماسة.....
- 12 أتاح فرصة.....

د. استمعوا وأكملوا الفراغات التالية.



D. Listen to the recording and fill in the blanks.

إن مستقبل التعليم في عالم متغيّر بلا شك أنه كثيراً بتكنولوجيا المعلومات وثورة المعلومات. نحن نعيش في عالم متغيّر في جميع مناحي الحياة و..... من ناحية تكنولوجيا المعلومات و..... يعتقد أن المعلومات تتضاعف كل سنتين على الأقل في العالم

قد يقول قائل إن كثرة هذه المعلومات حالياً غير صحية ففيها الغث والسمين وليست وربما تفتقر إلى الدقة أيضاً مما يجعل المهمة أكثر وتصبح تحدياً كبيراً. ففي عالم فيه تدفق المعلومات فكيف نصل إلى المعلومة الصحيحة والدقيقة وكيف نقرر دقتها وصحتها و..... علاقتها بما نريد؟ هذه مهارة مهمة يحتاجها كل شخص وعليه أن يتعلمها و..... بأسرع ما يمكن.

CONSOLIDATION EXERCISES 3

- 1 ما الهدف من التعليم في نظركم؟
- 2 ما هو التعليم الجيد في نظركم؟

النص:

كيف يمكن النهوض بالمناهج الدراسية في الدول العربية؟

يعتبر التعليم ركيزة أساسية في تطور ونهوض الأمم، إذ أن التعليم يصاحب الطالب منذ نعومة أظافره وصولاً إلى المرحلة الجامعية. التعليم يشكل عقل الإنسان وقيمه وطريقة تفكيره وكيفية نظره للأمور وتعامله مع الآخر.

ويقول خبراء في مجال التعليم إن "الهدف من العملية التعليمية هو مساعدة الطالب على فهم واستيعاب ما يتعلم ليتمكن من تطبيقه مستقبلاً". ويظهر من هذا التعريف أن ما يرمي إليه التعليم هو تسليح الطالب بما يلزمه من معرفة ومهارات تمكنه من تحقيق أهدافه الحياتية ومواكبة التطور العلمي العالمي، فإن لم يحقق التعليم له ذلك فهناك حاجة إلى تطويره.

وتتضح أهمية المناهج الدراسية في حياة الأمم والشعوب، مع التغييرات التي تطرأ على تلك المناهج مع تغير الأنظمة السياسية بها. فتحرص دائماً النظم الجديدة على تغيير المناهج الدراسية بما يتناسب مع توجهها الجديد.

وإذا تتبعنا بعض الدول الآسيوية التي شهدت نهضة حديثة، مثل كوريا الجنوبية وماليزيا وسنغافورة، سنجد أن السمة المشتركة في تلك الدول جميعها هو اهتمامها بالتعليم وتعديل مناهجها الدراسية بشكل جعلها تواكب الحداثة والنهضة العلمية العالمية.

وفي حديثه مع بي بي سي، قال الدكتور كمال مغيث، الكاتب والباحث في المركز القومي للبحوث التربوية بالقاهرة، هناك قصور في مناهج التعليم، وما نشاهده من ظواهر مجتمعية، كازدياد العنف والتطرف الديني والتعدي على حقوق الإنسان، يؤكد هذا القصور.

ويضيف مغيث أن "التعليم في معظم الدول العربية مركزي يهدف إلى الترويج لوجهة نظر الحاكم ويعمل على إعداد مواطنين ضعفاء وغير فاعلين ولا يملكون رؤية".

ويرجع مغيث، ضعف المناهج التعليمية إلى ثلاثة أسباب: "أولها، الإرادة السياسية وعدم رغبة الأنظمة الحاكمة في مواطنين فاعلين وناقدين لها. وثانيها، ضعف الإمكانيات والموارد المالية. وثالثها، تدهور المهارات والكفاءات، إذ أن المناهج العلمية الحديثة تحتاج إلى معلمين وأخصائيين يستطيعون التعامل مع تكنولوجيا العصر".

وفي ذات السياق، يقول منتقدو المناهج التعليمية العربية إنها تهتم أكثر بحشو عقل الطالب بالمعلومات وتركز على ملكة الحفظ مع إهمال ملكات الفهم والنقد وإيجاد الحلول البديلة. ويؤكد هذا الفريق أن تلك الطريقة لا تنتج عقلية تستطيع مواكبة الحداثة العالمية وأن خريج هذه الأنظمة التعليمية لا يمكنه المنافسة على المستوى العالمي.

ويضيف هؤلاء أن ضعف المنهج الدراسي سمة مشتركة في كثير من المناهج الدراسية العربية. إذ يشكو الطلاب من مناهج طويلة لا تتناسب مع مدة الفصل الدراسي، إضافة إلى معلومات ونظريات قديمة لا تواكب التطور الحديث مع عدم جاذبيتها للمتلقي.

في المقابل، يرى فريق آخر أن تطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة تستغرق الكثير من الوقت وأن الدول العربية بدأت بالفعل في تطوير مناهجها لكن وتيرة التطور قد تختلف من دولة إلى أخرى على حسب الإمكانيات المالية والبشرية المتاحة. ويضيف أنصار هذا الرأي أنه لا يمكن مطالبة حكومة دولة يعيش أكثر من نصف سكانها تحت خط الفقر بالتركيز على تطوير المناهج الدراسية بشكل سريع، وضخ كم كبير من الأموال في ظل وضع اقتصادي مزور وجوع منتشر.

ونظرا لأهمية التعليم، أنشأت منظمة اليونسكو عام 1925، مركزا متخصصا في التعليم تحت اسم "المكتب الدولي للتربية"، يهدف إلى تقديم المشورة ومساعدة الدول التي ترغب في تغيير وتطوير مناهجها الدراسية.

http://www.bbc.com/arabic/interactivity/2015/09/150928_comments_arabic_curriculum



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|---------------|--------------------|---|
| ركيزة | دعامة | Pillar |
| أساسية | رئيسية، جوهرية | Essential; fundamental |
| نعومة أطراف | طفولة، الصغر | Childhood; [lit: the tenderness of the nails] |
| استيعاب | فهم جيد، إدراك | Understanding; grasp |
| يلزم | يحتاج، يقتضي | Require; necessitate; need |
| هدف (ج) أهداف | مراد، غاية | Aim; goal |
| طراً على | حدث، وقع | Occurred |
| مواكبة | مسايرة، معايشة | Keeping up with |
| تدهور | اضمحلال ، تراجع | Deterioration |
| حشو | ملء ، تعبئة | Stuffing; loading |
| سمة | علامة ، إشارة، صفة | Sign; characteristic |
| تستغرق | تأخذ، تدوم | To take; to last |
| أنصار | مساندون، مدعمون | Supporters |
| التطرف | الغلو | Extremism |
| طور | وسّع، نَمَى | To develop |



1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 التعليم ركيزة التقدم والازدهار
- 2 يتم تزويد الطالب بالمهارات والمعرفة التي يحتاجها في المستقبل
- 3 تبقى المناهج ثابتة رغم تعبير الأنظمة السياسية
- 4 تزايد العنف أساسه غياب التربية الأسرية وليس المناهج
- 5 تركز المناهج العربية على مبدأ الحفظ
- 6 استفحال الفقر في بعض البلدان له آثار سلبية على تطور المناهج

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجيئوا عن الأسئلة التالية.



B. Read the text and answer the following questiones.

1 ما هي الغاية الأساسية من التعليم؟

.....

2 ما هي أوجه التشابه بين الدول الآسيوية التي ذكرها الكاتب؟

.....

3 ما سبب ضعف مناهج التعليم حسب رأي مغيث؟

.....

4 ما هي أهم الانتقادات الموجهة لمناهج التعليم العربي؟

.....

5 ما هي الخطوات التي اتخذتها اليونسكو لرفع مستوى التعليم؟

.....

ج. اختاروا الجواب الصحيح للفقرات التالية المأخوذة من النص.



C. Choose the correct answer for each of the following.

1 "ويقول خبراء في مجال التعليم إن "الهدف من العملية التعليمية هو مساعدة الطالب على فهم واستيعاب ما يتعلم ليتمكن من تطبيقه مستقبلا".

أ يؤكد الفقرة الغاية من العملية التعليمية دون إعطاء أمثلة

ب ربط العملية التعليمية بمستقبل الطالب

ج التأكيد على وظيفة العملية التعليمية في التحصيل العلمي فقط

2 "وتتضح أهمية المناهج الدراسية في حياة الأمم والشعوب، مع التغييرات التي تطرأ على تلك المناهج مع تغير الأنظمة السياسية بها. فتحرص دائما النظم الجديدة على تغيير المناهج الدراسية بما يتناسب مع توجهها الجديد."

أ تكمن أهمية المناهج الدراسية في حرص الأنظمة على تغييرها لتناسب سياساتها

ب ربط الكاتب تغيير المناهج الدراسية بمستقبل ومستوى الطلاب

ج التأكيد على أهمية المناهج الدراسية في التحصيل العلمي



1.2 Language in Context

1.2 اللغة في السياق



أ. أعطوا مرادفات ما يلي .

A. Provide synonyms for the following.

- | | | | |
|-------|---|----------|---|
| ..... | = | تطور | 1 |
| ..... | = | تعديل | 2 |
| ..... | = | وتيرة | 3 |
| ..... | = | تناسب مع | 4 |
| ..... | = | رغب في | 5 |

ب. تعلموا العبارات التالية في سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

B. Learn the following phrases in their context, then put them in meaningful sentences.

- | | | |
|-------|---------------------|---|
| ..... | تطور ونهوض: | 1 |
| ..... | نعومة أظافر: | 2 |
| ..... | فهم واستيعاب: | 3 |
| ..... | يرمي إلى: | 4 |
| ..... | المهارات والكفاءات: | 5 |
| ..... | تعديل المناهج: | 6 |
| ..... | الترويج لـ: | 7 |
| ..... | نقد: | 8 |

ج. حدّدوا معاني ما يلي، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

C. Identify the meaning of the following and put them in meaningful sentences.

- | | | |
|-------|----------|---|
| ..... | خرج: | 1 |
| ..... | تخرّج: | 2 |
| ..... | استخرج: | 3 |
| ..... | مخارج: | 4 |
| ..... | خروج: | 5 |
| ..... | مخروج: | 6 |
| ..... | خارج عن: | 7 |
| ..... | مخرّج: | 8 |

د. استخرجوا من النص مقابل ما يلي.



D. Provide equivalents for the following from the text.

1 يعدّ التعليم الدعامة الأساسيّة في تقدّم البلدان

2 الغاية الأساسيّة من التعليم هي دعم المتعلم ومساعدته على إدراك ما يتعلم

3 عرفت قفزة نوعية

4 الوجه المشترك بين كل هذه البلدان هو تركيزها على التعليم.

ه. أكملوا الفراغات بالكلمات المناسبة بين قوسين.



E. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

1 يتخرّج الشباب من أنظمة تعليم لا (تؤمّن - تعطيههم - توظف) لهم أيّ فرص توظيف، وذلك نتيجة التعليم الضعيف المستوى والمناهج القديمة .

2 وهناك دلائل كثيرة موثّقة تظهر ضعف الأنظمة التعليميّة في العديد من بلدان المنطقة: نسب الأميّة المرتفعة؛ المعلمون غير (المسجلين - المحفزين - الغائبين) الذين لا يتمتّعون بالتدريب المناسب لتشجيع الطلاب.

3 الأتكال الزائد على التلقين و..... (النقد - الحفظ - التحفظ) يبعد مهارات الفهم والنقد البناء.

4 تعاني الأنظمة التعليميّة الأمرين في..... (التوكل - الحفاظ - التعامل) على طاقم تعليميّ مؤهّل ، فالأخير يغادر المهنة بسبب غياب المناخ التعليمي الجيّد.

و. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.



F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

المهارات ، المتمرس ، لتحقيق ، تربية ، منهاجاً ، بالطلاب ، خاصة ، تدريس ، المادة ، المشكلة

المناهج في التعليم العالي هو مخطط(1).... غايات من المفترض أن تبتثق عن فلسفة وسياسة(2).... معينة للوصول(3).... إلى إنهاء مرحلة دراسية محددة، وهو يتضمن أهدافاً عامة وأخرى(4).... بكل مادة دراسية، ومقررات على الطالب إنجازها، واستراتيجيات تدريس لإكساب الطالب المعارف و....(5).... المرتبطة بحقل اختصاصه، ووسائل تقييم أدائه في الدراسة (فريجه، 1997، ص231).

ومن النادر أن نرى في جامعة(6).... ، بل ما يسمى "كاتالوج"، وغالباً لا يتضمن هذه الأمور التي ذكرت حول المنهاج خصوصاً طريقة(7).... كل مقرر، بل يترك الأمر لأستاذ(8).... ليتبنى الطريقة التي يشاء. وبما أن طريقة المحاضرة هي الأسهل خصوصاً للأستاذ غير(9)....، لذلك نجد أن الأكثرية الساحقة من المقررات تقدم للطلاب كمحاضرات. وهذا يقلل من فرص تعلمية كثيرة يجب أن تتوفر للطلاب في هذه المرحلة من تحصيله كالعمل الفريقي، واعتماد طرائق حل(10).... ، والاستكشاف، والتقني، وغيرها من الطرائق الناشطة.

ي. اختاروا الأجوبة المناسبة للفقرات التالية المأخوذة من النص.

G. Choose the correct answers for the following paragraphs.

- 1 "وإذا تتبعنا بعض الدول الآسيوية التي شهدت نهضة حديثة، مثل كوريا الجنوبية وماليزيا وسنغافورة، سنجد أن السمة المشتركة في تلك الدول جميعها هو اهتمامها بالتعليم وتعديل مناهجها الدراسية بشكل جعلها تواكب الحداثة والنهضة العلمية العالمية."
- أ تتضمن الفقرة جواب الشرط فقط
ب تتضمن الفقرة جملة الشرط وجواب الشرط
ج تتضمن الفقرة جملة الشرط فقط
- 2 "في المقابل، يرى فريق آخر أن تطوير المناهج الدراسية عملية مستمرة تستغرق الكثير من الوقت وأن الدول العربية بدأت بالفعل في تطوير مناهجها لكن وتيرة التطور قد تختلف من دولة إلى أخرى"
- أ يطرح الكاتب رأياً معاكساً لما سبق
ب يعزز الكاتب الرأي السابق
ج يركز الكاتب على نفس الرأي مع إعطاء أمثلة آراء مخالفة
- 3 "ويظهر من هذا التعريف أن ما يرمي إليه التعليم هو تسليح الطالب بما يلزمه من معرفة ومهارات تمكنه من تحقيق أهدافه الحياتية ومواكبة التطور العلمي العالمي، فإن لم يحقق التعليم له ذلك فهناك حاجة إلى تطويره."
- أ استخدم الكاتب المجاز في الفقرة
ب استخدم الكاتب الاستعارة في الفقرة
ج استخدم الكاتب أسلوب المقارنة في الفقرة
- 4 "يعتبر التعليم ركيزة أساسية في تطور ونهوض الأمم، إذ أن التعليم يصاحب الطالب منذ نعومة أظافره وصولاً إلى المرحلة الجامعية. التعليم يشكل عقل الإنسان وقيمه وطريقة تفكيره وكيفية نظرتة للأمر وتعامله مع الآخر."
- أ قام الكاتب بتلخيص الفكرة الأولى
ب حاول الكاتب التركيز على علاقة التعليم بالطالب
ج قام الكاتب بتفسير الجملة الأولى بإعطاء أمثلة



1.3 Translation

1.3 نشاط ترجمة

A. Translate some of the following into Arabic.

أ. ترجموا بعض مما يلي إلى اللغة العربية.

The Role of Education in the Arab World Revolutions

The causes of the recent revolutions in the Arab World are numerous and complex, and certainly cannot be attributed to one factor. Many experts spoke about the big role that social media played; others addressed the deep-seeded frustrations with corruption, state legitimacy and foreign policies.

However, one tipping point that experts have focused on is demographics – specifically, the youth bulge. Nearly one-half of the population of the Middle East and North Africa is

under the age of 20 and high rates of unemployment (25 per cent) among 15 to 24-year-olds in the region continues to be of huge concern.

Education has played an important role in the uprisings in the Middle East and North Africa with many commentators noting that educated youth have been integral to what has come to be called the “Arab Spring”. However, what they fail to mention is that spending many years in school has failed to give many Arab youth a good education. These revolutions were not propagated by well-educated youth; these uprisings were spurred by the needs and demands of poorly educated youth, whose knowledge and skills do not meet the demands of a rapidly advancing world.

<http://www.brookings.edu/research/opinions/2011/06/10-arab-world-education-winthrop>

<http://nemerfrayha.com/>

1.4 Speaking

1.4 نشاط محادثة

“”

أ. تحدثوا في مجموعات صغيرة عن المواضيع التالية، مستخدمين المصطلحات والعبارات التي تعلمتم في هذه الوحدة.

- برأيكم، ما هي أبرز عيوب مناهج التعليم في بلدكم؟
- هل تلمسون جهودا حقيقية لتطوير التعليم في مجتمعكم؟
- هل ترون أن مناهج التعليم في بلدكم مواكبة لاحتياجات سوق العمل؟
- كيف يمكن تطوير مناهج التعليم في بلدكم؟

Module 4

Global Issues

الفصل الرابع: قضايا دولية



Unit 10

اللاجئون السوريون ودروب الآلام والموت

Unit 11

هذه أسباب مغادرة بريطانيا الاتحاد الأوروبي

Unit 12

الثورات العربية ومستقبل الموارد الاقتصادية في الشرق الأوسط

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ما هي أهم دوافع اللجوء السياسي؟
- 2 تحدث عن حالة لجوء عايشتها

اللاجئون السوريون ودروب الألامر والموت

يحمل السوري ما تيسر له من متاع وما بقي لديه من ذكريات جميلة ويترك خلفه وطنه الذي بات نصف سكانه، أي ما يزيد على عشرة ملايين شخص إما مشرداً أو لاجئاً بعد أن ضاقت به سبل مقاومة الجوع والعوز والسماء التي تمطر موتاً.

يترك السوري خلفه أرضه التي باتت أسوأ مكان يمكن أن يعيش فيه الإنسان على وجه الأرض، يبحث عن أية وسيلة تنقله إلى المنافي، عله يجد بعض الأمان والكرامة ومنزلاً يأوي إليه مع أطفاله.

يركب السوري الزوارق المطاطية ومراكب الصيد وما تيسر من سبل لينتقل إلى القارة الأوروبية. الموت في عرض البحر يترصده بأية لحظة وهو يعانق أطفاله وبعد الدقائق حتى تطأ قدمه الأرض الأوروبية، فيما يقضي العديد منهم نحبهم ويلتهمه البحر وينتهي حلمه بالموت غرقاً بدلاً من الموت بصاروخ أو برميل يهبط من السماء في بلده.

وحين يصل إلى أي بلد أوروبي تبدأ مرحلة جديدة من رحلة الألامر، متنقلاً من بلد إلى آخر سيراً على الأقدام وهو يحمل أطفاله الصغار إما على ظهره أو يحشركم بأحضانهم إن توفرت له وسيلة أخرى.

وحين يبلغ به الإجهاد والتعب مبلغه، يفترش الأرض في الحدائق والطرق لعله يستعيد بعض القوة ويلتقط أنفاسه فيهرع إليه أصحاب الضمائر حاملين إليه بعض الماء والطعام وما تيسر من لعب أطفال ليشعرهم أن الإنسانية لم تمت بعد.

لا يهم السوري الفار من الموت وهو يهيم على وجهه ما يدور في أروقة صناعات القرار وما تتمخض عنه الاجتماعات وقرارات المجالس والمؤتمرات، لأنه أيقن بعد أكثر من أربع سنوات من الحرب والدمار ومقتل مئات الآلاف من أبناء بلده، أن لا مكان لأحلامه وأوجاعه وهمومه على طاولات المسامات والصفقات.

في طريقهم إلى بلدان المنفى الأخير افترش سوريون منهكون الحدائق العامة في العاصمة الصربية بلغراد والبعض وجد هناك متسعاً من الوقت ليخلق ذقنه بعد أن هرع سكان المدينة إليهم حاملين ما أمكن من مساعدات وقيل كل شيء أشعروهم أن هناك أناساً يشعرون بالأمهم ويدركون ماذا يعني الفرار من ويلات الحرب.

السيدة الصربية يلينا ميليتش بادرت باستضافة أسرة في منزلها لمدة يوم ونصف حيث نام الأطفال في أسرة بعد الاستحمام ونشرت صور الأطفال والأسرة السورية على صفحاتها على الفيسبوك فانتشرت الصور على نطاق واسع وهرع المزيد من الناس إلى مد يد العون للنازحين المنتشرين في محطات وحدائق المدينة.

تقول يلينا "إن تناول الطعام مع هؤلاء الناس وقضاء الوقت والتحدث إليهم هو ما يحتاجونه، هذا ما يعطيهم إحساساً بالكرامة الإنسانية".

وتضيف "حالما يصل اللاجئون إلى وجهتهم النهائية يبعثون لنا رسائل شكر وهذا لا يقدر بثمن بالنسبة إلينا".

http://www.bbc.com/arabic/interactivity/2015/08/150827_comments_syria_refugees

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|---------------|----------------------|---|
| متاع | أغراض، حاجات | Goods |
| مشرد | دون مأوى | Homeless |
| منفى | الابتعاد عن الوطن | Exile |
| قضى نحبه | مات، توفي | To pass away |
| تطأ قدمه | يصل إلى | To set on/in foot |
| يلتهمه البحر | يبتلعه | To sink |
| الاجهاد | التعب والأرق | Fatigue; exhaustion |
| يلتقط الأنفاس | يأخذ قسطاً من الراحة | To take a breather; to catch one's breath |
| صناع القرار | أصحاب القرار | Policy makers |
| الدمار | الخراب | Destruction |
| أوجاع | آلام | Suffering |
| منهك | متعب | Tired; exhausted |
| العوز | الحاجة إلى | The need for |

1.10 Comprehension questions

1.10 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 غادر السوريون بلدهم خوفاً من الفقر والحاجة
- 2 استطاع كل السوريون اللاجئين الوصول إلى بلد المهجر في أمن وأمان
- 3 تلقى اللاجئون السوريون مساعدات إنسانية في طريقهم إلى أوروبا
- 4 ظل السوريون يترقبون عن كثب لقاءات صناع القرار
- 5 استضافت أسر بعض من العائلات المهاجرة في بيوتها

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following from the text.

1 ما سبب هروب اللاجئين من سوريا؟

.....

.....

2 كيف استطاع اللاجئون الوصول إلى أوروبا؟

.....

.....

3 ماهي العوائق التي واجهت اللاجئين في طريقهم؟

.....

.....

4 هل أبدى السوريون اهتماما لما يجري في أروقة صناع القرار؟ علّل جوابك.

.....

.....

5 اعطوا مثالا عن بعض المساعدات التي قدمت للأسر اللاجئة؟

.....

.....



ج. اختاروا الجواب الصحيح للفقرات التالية المأخوذة من النص.

C. Choose the correct answer for the following paragraphs.

1 "يحمل السوري ما تيسر له من متاع"

أ يأخذ معه بعض أغراضه

ب يأخذ كل الأمتعة التي يملكها

ج يغادر دون متاع

2 "فيما يقضي العديد منهم نحبه ويلتهمه البحر"

أ يموت البعض غرقا

ب يقضي العديد الوقت في البحر ترقبا للمساعدة

ج يوشك البحر أن يلتهم العديد منهم

3 "وحين يبلغ الإجهاد والتعب مبلغه، يفتersh الأرض في الحقائق"

أ عندما يحس بقليل من التعب يستريح

ب عندما يصبه شيء من الأرق يفتersh الأرض

ج عندما يحس بالارهاق الكامل يأخذ قسطا من الراحة في الأماكن العامة



10.2 Language in context

10.2 اللغة في السياق

أ. تعلموا ما يلي وضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the following and put in meaningful sentences.

1 ضاق ب

2 يتردد

3 تطأ

4 قضى نحبه

5 الإجهاد والتعب

6 أروقة صناع القرار

7 تمخض عن

8 منهك

9 النازحون

10 مد يد العون

ب. أعطوا مرادفات مايلي



B. Provide synonymys for the following.

- | | | | |
|-------|---|---|--------|
| ..... | = | 1 | خلف |
| ..... | = | 2 | وسيلة |
| ..... | = | 3 | يترصّد |
| ..... | = | 4 | فرار |
| ..... | = | 5 | يدرك |

ج. أعطوا أصداد الكلمات المسطرّ عليها في النص ص: 98.



C. Provide antonyms for the underlined words in the text on page 98.

د. أتمموا الفراغات بالكلمات المناسبة التالية:



D. Fill in the blanks with the following.

المساعدات - هاجر - المفوضية - المفتوحة - الوضع - الإقامة - طواعة - التقصي - استقر
- بالجوء

اللاجئ: هو من قدّم طلباً.....، ولكن ما زال طلبه باللجوء في مرحلة الاستفسار و..... من قبل الدولة التي سافر إليها، أي أن اللجوء وضع عابر ومؤقت، وعلى سبيل المثال فتركيا توفر للاجئين حماية مؤقتة؛ ولهذا السبب فإنها تطبق سياسة الحدود..... وتوفر له الحماية، وتوفر الأمن و..... الإنسانية. أما القادمون فهم ليسوا لاجئين، فهم يستطيعون في المخيمات التي أعدت لهم قدر ما يشاؤون حتى يستقر في بلادهم، وهذه المخيمات تحت إدارة تركيا وليست تحت إدارة..... العليا للاجئين بالأمم المتحدة. أما المفهوم الآخر فهو المهاجر، والمهاجر: هو من هجر بلده لأسباب اقتصادية في أغلب الأحيان و في دولة أخرى، فإذا كانت إقامته في البلد التي..... إليها بإذن وعلم هذه الدولة فهو مهاجر، أما إذا كانت إقامته بدون إذن الدولة التي هاجر إليها فهو "مهاجر غير شرعي".

10.3 Grammar

10.3 النحو



Demonstrative pronouns

أسماء الإشارة

Look at the following paragraph from the text.

تأمّلوا الفقرة التالية من النص:

تقول يلينا "إن تناول الطعام مع هؤلاء الناس وقضاء الوقت والتحدث إليهم هو ما يحتاجونه، هذا ما يعطيهم إحساساً بالكرامة الإنسانية".
وتضيف "حالما يصل اللاجئون إلى وجهتهم النهائية يبحثون لنا رسائل شكر وهذا لا يقدر بثمن بالنسبة إلينا".

The demonstrative pronouns are:

| | | |
|----------|---|-----------|
| Singular | "This" all cases, masculine | هَذَا |
| | "This" all cases, feminine | هَذِهِ |
| Dual | "These two", nominal, masculine | هَذَانِ |
| | "These two", accusative and genitive, masculine | هَذَيْنِ |
| | "These two", nominal, feminine | هَاتَانِ |
| | "These two", accusative and genitive, feminine | هَاتَيْنِ |
| Plural | "These", all cases, masculine and feminine | هَؤُلَاءِ |
| | "Those" | أُولَئِكَ |

- When demonstrative pronouns denote things and animals in the plural, the singular feminine should be used: هَذِهِ - تِلْكَ
- When the demonstrative pronoun is defining a noun, it should be placed before the noun, which should be definite as in: This refugee هذا اللّاجيء

If the noun, following the demonstrative pronoun is indefinite, this should result in a full nominal sentence with a full meaning.

| | |
|-------------------|--------------|
| هذا اللّاجيء | هذا اللّاجيء |
| This is a refugee | This refugee |
| هذه سيّدة | هذه السيّدة |
| This is a lady | This lady |

If we were to produce the meaning of: **"This is the"** a personal pronoun is needed that agrees in number and in gender with the demonstrative pronoun and the noun. The noun needs to be definite.

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| These are the refugees | هؤلاء هم اللّاجئون |
| Those are the foreign tourists | أولئك هم السيّاح الأجنبيّ |
| This is the new boy | هذا هو الولد الجديّد |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--------------------|---|----------------|
| هَذَا هُوَ اللّاجيء | ← | هَذَا لاجيء | ← | هَذَا اللّاجيء |
| This is the refugee | | This is a refugee | | This refugee |
| هذه هي المديرية | ← | هذه مديرية | ← | هذه المديرية |
| This is the director | | This is a director | | This director |

When referring to a word in إضافة, the demonstrative is placed after the whole construct.

| | |
|-----------------------------------|------------------|
| This shelter owner | صاحب المأوى هذا |
| This director of the organisation | مدير المنظمة هذا |

- Study and compare the construction of these sentences and their meaning, then provide examples of your own:

هذا صاحب المأوى
This is the *owner* of the shelter

هذا مطعمك
This is your restaurant

هذا هو مكتبك
This is your office

صاحب المأوى هذا
This *owner* of the shelter

مطعمك هذا
This restaurant of yours

In this case the pronoun is inserted for emphasis

تمارين:

أ. ضعوا اسم الإشارة المناسب في الفراغ.



A. Fill in the blanks with the appropriate demonstrative pronoun.

السيدة الصربية يلينا ميليتش بادرت باستضافة-----الأسرة في منزلها----- لمدة يوم ونصف حيث نام الأطفال في أسرة بعد الاستحمام ونشرت صور-----الأطفال و----- الأسرة السورية على صفحاتها على الفيسبوك فانتشرت-----الصور على نطاق واسع وهرع المزيد من الناس إلى مد يد العون للنازحين المنتشرين في محطات وحدائق المدينة-----.

ب. عبّروا عن صيغ الجمل الإنجليزية في العمود أ باللغة العربية في العمود ب



B. Express the meaning of the English phrases (A) in Arabic (B).

A

1. The capital of this country
2. These shelters
3. This conference of this committee
4. These enemies

B

ج. اطرحوا الأسئلة التالية باللغة العربية على زملائكم في الصف.

C. Ask your classmates about the following in Arabic.

- 1 The President of a particular country
- 2 This holiday of yours
- 3 These new regulations on the free movement of people



10.4 Translation

10.4 نشاط ترجمة

ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English

يشهد العالم تزايداً في أعداد اللاجئين بوتيرة متصاعدة، متزامنة مع استمرار اضطراب الأوضاع السياسية والاقتصادية في العديد من الدول، ما يفرض على المجتمع الدولي تحديات وأعباء كبيرة، تستدعي وضع حلول إنسانية عاجلة، وإن كانت مؤقتة، لحماية هؤلاء اللاجئين والنازحين الذين وصلت أعدادهم حتى يومنا هذا إلى أكثر من ستين مليون شخص .

نصيب المنطقة العربية من هذه الأزمة كبير جداً، خاصة مع ما شهدته في السنوات الأخيرة من تحولات سياسية، وثورات ووجه بعضها بأقصى درجات العنف كما يحدث في سوريا حالياً. نتج عن هذه الاضطرابات نزوح الملايين داخل العراق واليمن وسوريا والسودان، فضلاً عن الملايين ممن لجأوا إلى الدول العربية والأوروبية. أمام هذا الوضع الطارئ تحاول العديد من المنظمات الإنسانية والحقوقية توفير الدعم المادي والمعنوي للاجئين، فضلاً عن تكثيف أنشطتها لنشر الوعي والاهتمام بقضايا اللاجئين وحقوقهم.



10.5 Writing

10.5 نشاط كتابة

أ. اكتبوا موضوعاً عن اللاجئين، مستعينين بالمحاور التالية:

A. Use the following ideas to write an essay on refugees.

- 1 تعريف اللاجئين
- 2 أنواع اللجوء
- 3 أسباب ودوافع اللجوء
- 4 آثار اللجوء على اللاجئين والبلدان المضيفة

استخدموا بعضاً من العبارات التالية:

يفرّ خارج البلد - يلجأ بحثاً عن السلم والأمان - يخاطر بحياته - قضاء الليل في الخلاء دون خوف - تحدي المشاق والمتاعب - تخطي كل المصاعب - رغبة في تحقيق الهدف - تعرض له يد المساعدة - قضى نحبه - فرّ من مناطق النزاع - تلقى مساعدات إنسانية - اندمج في ثقافة المجتمع - واجه صعوبات ثقافية - تأقلم مع الوضع الجديد - بنى مستقبلاً بعيداً عن حضن الوطن

10.6 Speaking

10.6 نشاط محادثة



أ. ناقشوا في مجموعات أثر الحروب والنزاعات على الانسانية

A. Discuss in small groups the impact of war and conflict on humanity.

- 1 فقدان السكن والمأوى
- 2 البحث عن مكان آمن
- 3 صعوبة العيش خارج البلد - المحن والصعوبات التي يمر منها اللاجئين
- 4 التأقلم مع ثقافة وعادات وتقاليد بلد آخر
- 5 الاعتماد على النفس من أجل تحقيق الذات

تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن الاتحاد الأوروبي؟
- 2 لماذا قررت بريطانيا الخروج من الاتحاد؟

هذه أسباب مغادرة بريطانيا الاتحاد الأوروبي

ليس غريباً أن تثير زوبعة الاستفتاء حول مصير بريطانيا في الاتحاد الأوروبي، كل هذا الغبار الذي شتت الرؤى ليس فقط حول مستقبل الاقتصاد البريطاني ومعه الأوروبي، بل وصل أيضاً إلى الضفة الأخرى من الأطلسي مشوشاً على القرار الأمريكي حول محرك هام لعجلة الاقتصاد العالمي برمته، ألا وهو الفائدة الأميركية.

ليس غريباً، إن كانت بريطانيا أحد الأعمدة الرئيسية في الاتحاد الأوروبي وخامس اقتصاد عالمي، ومركز أوروبا المالي، وصاحبة نصيب الأسد من الاستثمارات الأوروبية المباشرة.

لكن، وسط كل ما تحظى به بريطانيا وجلها مكتسبات أتت من عضويتها الأوروبية، يبقى ذلك الشعور الدفين بالانفراد وعدم الانتماء حاضراً لدى البريطانيين، حتى أنك قد تسمعهم يطلقون على أوروبا لقب "القارة"، وتجد إعلانات وكالات السياحة في بريطانيا تشير إلى رحلات إلى "أوروبا"، وكأنما هم يقطنون قارة أخرى.

ويذكر التاريخ أن بريطانيا تمسكت على الدوام بمسافة فاصلة بينها وباقي أوروبا، حتى بعد الانضمام إلى اتحاد لم شمل القارة العجوز، انضمام أتى متأخراً بعد رفض أولي. فعندما أعلن عن تأسيس لجنة الاتحاد الأوروبي في العام 1957 كنتكتل اقتصادي، أحجمت بريطانيا وقتها عن حجز مكان لها ضمنه، ولم تعدل عن موقفها سوى في العام 1973 أي بعد 16 سنة.

ورغم تأخر القرار، سرعان ما شابته أزمة ثقة قادت لاستفتاء Brexit أول، بعد سنتين فقط من اللقب الأوروبي، لكن حينها رجحت كفة مؤيدي البقاء بـ 67% من الأصوات.

غير أن نتائج الاستفتاء القديم لم تخمد جذوة الرغبة في الانفصال عن الاتحاد الأوروبي، بل إنها ظلت لعقود تلت حاضرة في الوجدان البريطاني، ولا أدل على ذلك من رفض لندن الانضمام إلى منطقة اليورو واعتماد العملة الأوروبية الموحدة، وتشبثها بعملتها الوطنية، ولا هي قبلت أيضاً بالدخول في اتفاق "شغن" أو منطقة الحدود المفتوحة بين دول أوروبا.

والآن، يحل استفتاء 2 Brexit على البريطانيين، قادت إليه تحديات مر بها الاتحاد الأوروبي منذ الأزمة المالية العالمية التي ولدت أزمة منطقة اليورو، مروراً بأزمة اللاجئين والتخبط الأوروبي في معالجتها، شكلت جميعها دفعة جديدة حركت رغبة الانفصال من جديد في وجدان كثير من البريطانيين تشير استطلاعات الرأي المختلفة إلى أنهم يزدون أو ينقصون بقليل عن نصف الشعب.

وقد ذهب المركز الأوروبي للإصلاح المؤسسة البحثية التي تتخذ من لندن مقراً، إلى حد التأكيد على أن أزمة اللاجئين زادت الطين بلة إذ أظهرت الاتحاد وكأنه خارج عن السيطرة، خاصة أنه يبقى مشروعا "غير مكتمل" بسبب التوسع الدائم في عضويته.

من ناحية أخرى، مؤيدو Brexit يعزفون على الوتر الثقافي مهددين بزوال الهوية والخصوصية البريطانية، إن بقيت "حبسية" الاتحاد الأوروبي، في إشارة إلى مسألة الهجرة، فكل سنة تستقبل بريطانيا قرابة مليون وافد جديد، بحسب ما نقلته وسائل إعلام بريطانية، حتى إن من البريطانيين من يدعو اليوم إلى "استقلال" بريطانيا عن أوروبا.

لكن يبدو أن الهواجس الاقتصادية لدعاة البقاء، لم تتمكن هذه المرة من إعادة سيف الانفصال إلى غمده من جديد..

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| زوبعة | ضجة | Outcry |
| برمته | كله | In its entirety |
| نصيب الأسد | أغلبية، الجزء الأكبر | The lion's share |
| العجوز | القديم | Old; ancient |
| أحجمت | امتنعت | Abstain |
| الدفين | المترسخ، الثابت | Rooted |
| تعديل | تعبّر | To amend |
| مؤيد | مساند | Supporting |
| زاد الطين بلة | جعل الأمر أكثر تعقيدا | Make matters worse |
| الاستفتاء | أخذ رأي الشعب في قرار ما | Referendum |
| الانفصال | الطلاق، الاستقلال | Separation |
| غمد السيف | غلافه، جرابه | Sword scabbard |
| حبيس | سجين | Prisoner |

11.1 Comprehension questions

11.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 كان متوقعا أن يحدث استفتاء خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي ضجة
- 2 ظلت بريطانيا عنصرا منسجما ومتجانسا في الاتحاد منذ تأسيسه
- 3 كان قرار خروج بريطانيا من الاتحاد أول استفتاء شعبي تعرفه بريطانيا
- 4 ساهمت أزمة اللاجئين في قرار خروج بريطانيا من الاتحاد
- 5 فشل التبرير الاقتصادي في اقناع أغلبية البريطانيين للبقاء داخل الاتحاد

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

- 1 هل يشعر البريطانيون بالانتماء إلى أوروبا حسب الكاتب؟ علّل جوابك
- 2 ما سبب أول استفتاء حسب الكاتب؟
- 3 ما هي المؤشرات التي تدل على عدم رضا البريطانيين البقاء في الاتحاد الأوروبي حسب الكاتب؟
- 4 ما هي الأسباب التي أدت إلى استفتاء خروج بريطانيا من الاتحاد؟
- 5 ما هي الحجج التي قدّمها مؤيدو الخروج من أوروبا؟

أ. تعلموا المصطلحات والعبارات التالية وضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the following words and phrases and put them in meaningful sentences.

- 1 أثار زوبعة
- 2 شوّس على
- 3 نصيب الأسد
- 4 يحظى ب
- 5 لم الشمل
- 6 رّجح كفة
- 7 أحمد
- 8 حرّك رغبة
- 9 زاد الطين بلة
- 10 بقى حبيس

ب. أعطوا مرادفات الكلمات المسطر عليها في النص ص: 106.

B. Provide synonyms for the underlined words in the text on page 106.

ج. أتمموا الفراغات بالكلمة المناسبة أسفله

C. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

الضبابية - مدار - باقي - تعقيد - أزمات - استعداد - العواصر - مفاوضات - انتكاسة - الوحدة

يمثل ما حدث أكبر ... (1) ... في عشر سنوات يشهدها الاتحاد الأوروبي لأنصار فكرة ... (2) ... الأوروبية. وواجه الاتحاد الأوروبي ... (3) ... عدة في الفترة الأخيرة، لكن هذه المرة أنت الضربة قاصمة للغاية، ما يجعل دول الاتحاد عاجزة عن تحمل الصدمة الكبرى.

وتحدث السياسي المخضرم كارل بيلد عن الفوضى التي ستعمر منطقة اليورو مباشرة بعد خروج بريطانيا من الاتحاد و ... (4) ... التي ستلازم مستقبله على المدى الطويل.

ويتوقع أنصار ديفيد كامرون أن يحتكم رئيس الوزراء إلى المادة 05 من معاهدة لشبونة الأسبوع المقبل، ما يفتح الباب أمام إجراء ... (5) ... حول الانفصال لعامين على الأقل لما تتسم به هذه العملية القانونية السياسية من ... (6) ... هائل.

في غضون ذلك، تريد ... (7) ... دول الاتحاد الأوروبي عقد اتفاق جيد مع الحكومة البريطانية، لكن أغلب ... (8) ... الأوروبية ليس لديها ... (9) ... لتقديم معروف إلى بريطانيا. وذلك لأن منهجية "الشكوك في الوحدة الأوروبية" تشهد انتشارا في دول الاتحاد على ... (10) ... السنوات القليلة الماضية في الوقت الذي يحاول القادة السياسيون في القارة العجوز إظهار أن الخروج من الاتحاد الأوروبي ليس سهلا.

The relative pronoun

الأسماء الموصولة

Relative pronouns *الأسماء الموصولة* are pronouns which refer to preceding definite nouns; relative pronouns are marked for gender and number in line with the nouns preceding them.

| | Masculine | Feminine |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Singular | مُذَكَّرٌ الَّذِي | مُؤَنَّثٌ الَّتِي |
| Dual nominative | الَّذَانِ | الَّتَانِ |
| Dual genitive and accusative | الَّذَيْنِ | الَّتَيْنِ |
| Plural (all cases) | الَّذِينَ | الَّلَاتِي/اللَّوَاتِي |

Examples:

- 1 هذا الغبار الذي شئت الرؤى
- 2 المؤسسة البحثية التي تتخذ من لندن مقرا لها
- 3 الطلاب الذين فازوا بالجائزة
- 4 الأستاذتان اللتان حققتا نجاحا باهرا في مجاليهما

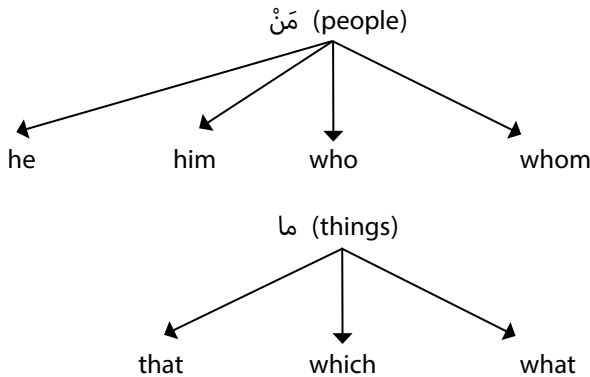
Note that plural forms are restricted to human beings.

ما and مَنْ

The particles ما and مَنْ are used as relative pronouns; however, they are not preceded by a noun. Both used after a verb, prepositions or at the beginning of a sentence.

مَنْ Denotes who/whoever for human reference.

ما Denotes what/whatever for non-human reference.



ما and مَنْ share the peculiarity that after them the pronoun in the relative clause may be omitted, provided that the verb in this clause does not take a preposition.

1 هذا ما قرّر الشعب البريطاني

This is what British people have decided.

2 هؤلاء من انتخبوا لصالح خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي

These are the ones who voted for leaving the EU.

3 هذا ما عبّر عنه الوجدان البريطاني

This is how Britishness is expressed.

When "which" refers not to an individual word or words but to the whole concept contained in the preceding clause, it may be translated by: **مِمَّا** or **الأمْرُ الَّذِي**

- 1 تعدّ الأزمة الماليّة مشكلة لبريطانيا، الأمر الَّذِي جعلها تفضّل الانفصال عن الاتحاد الأوروبي
- 2 تأخّر متّخذو القرار في علاج الأزمة الماليّة، ممّا جعلهم يخسرون في الانتخابات الموالية

تمارين:

أ. ضعوا الإسم الموصول المناسب في الفراغات:

A. Fill in the blanks with the appropriate relative pronoun.

- 1 هل قرأت الخبر ----- نشرته جريدة التايمز؟
- 2 هؤلاء هم الصحفيون ----- يكتبون عن الأزمة الماليّة أسبوعيًا.
- 3 كلينتون و ترامب هما المرشّحان الأخيران ----- رشّحا للرّئاسيات
- 4 من هي الوزيرة ----- حدّرت من خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي؟
- 5 من هم الرّغماء ----- زاروا ليبيا قبل الثورة
- 6 كتبْتُ إلى عضوي البرلمان ----- يسكنان في تلك البناية
- 7 تريزا ماي ومارغريث ثاتشر هما المرأتان الوحيدتان ----- ترأستا بريطانيا

ب. اسألوا زملاءكم:

B. Ask your classmates.

- 1 متى تركب القطار الَّذِي يمرّ من غرينتش؟
- 2 أين اشتريت ملابسك التي لبستها أمس؟
- 3 هل شاهدت مباراة كرة القدم التي جمعت بين أرسنال ومانشستر يونايتد؟
- 4 كم مرّة فاز حزب العمال في الانتخابات التي مضت

**11.5 Writing****11.5 نشاط كتابة**

أ. اكتبوا موضوعاً عن استقلال أحد البلدان التي تعرفونها، مستعينين بمايلي:

A. Use the following to write an essay on the independence of a country you know.

- الوضع قبل الاستقلال
- الأسباب الدافعة للاستقلال
- الآثار الإيجابية والسلبية للاستقلال

استعينوا بالعبارات التالية:

رمز الحرية والكرامة - جلاء الاستعمار - خروج المحتل - بزوغ فجر الاستقلال - استعادة وحدة البلد واستقلاله - عودة الحرية والكرامة - انجلاء ليل الاحتلال - انكسار قيد الاستعمار - استعادة الوحدة الوطنية - رفع العلم الوطني - النشيد الوطني - الاهتمام بالتنمية - الحفاظ على ثقافة البلد ووحدته - النهوض باقتصاد البلد - استغلال ثروات البلد لصالح أهله - استقلالية الحكم والقرار

**11.6 Speaking****11.6 نشاط محادثة**

أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة إيجابيات وسلبيات التكتلات والاتحادات.

A. In small groups discuss the pros and cons of blocs and unions.

- 1 هل أُنتم مع اندماج الدول في تحالف اتحاد كبير؟
- 2 ماهي مزايا ذلك على الاقتصاد؟
- 3 ماهي سلبيات التحالفات في نظركم؟ وهل لها تأثير على الثقافة واستقلالية قرار البلدان؟
- 4 هل لكم تصور خاص لاتحاد أو تحالف معيّن؟

Full transcript at page 275.



تمهيد:

- 1 هل للثورات تأثير على الاقتصاد؟
- 2 ما علاقة اقتصاد بلدان الشرق الأوسط بالقوى الكبرى؟

النص: الثورات العربية ومستقبل الموارد الاقتصادية في الشرق الأوسط

Glossary

قاموس ومفاهيم



| مقابلته في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|--------------------------------|---|----------------------|
| Economic resources | المصادر الاقتصادية | الموارد الاقتصادية |
| To demand | دعا إلى | طالب بـ |
| Boldness; courage | شجاعة، بسالة | جرأة |
| Balances; equilibrium | التساوي، التعادل، المطابقة | التوازن |
| Crystallise | تمثل في | تبلور |
| Energy resources | مصادر الطاقة | موارد الطاقة |
| Flocking to; panting | إقبال | تهافت |
| Control of | السيادة، الهيمنة | السيطرة على |
| Plans | مخططات | خطط |
| Major countries | البلدان العظمى | الدول الكبرى |
| Represented in | متضمنة في | متمثلة في |
| Oil wells | آبار، مصادر | مناجم النفط |
| Aims; goals | غايات، مرام | أهداف |
| Tacitly | داخلي، باطني | ضمني |
| Evoke appetite | تثير، تحرك | تستثير الشهية |
| The right of veto | حق اجهاض وعدم تمرير أي قرار أو تشريع | حق النقض |
| Putting pressure | اجبار شخص على فعل ما - دفع شخص للقيام بفعل ما | الضغط على |
| Nuclear reactor | جهاز تتحوّل فيه المادة إلى طاقة بانشطار نوى ذرات اليورانيوم انشطاراً متسلسلاً يستمر تلقائياً، وتتخذ فيه الوسائل الكفيلة بوقفه والسيطرة عليه | مفاعل نووي |
| Partnership | اتفاق، تعاقد | عقد شراكة |
| Military equipment | أسلحة وتجهيزات عسكرية | المعدات العسكرية |
| Gulf Cooperation Council (GCC) | منظمة عربية مكونة من ستة بلدان خليجية | مجلس التعاون الخليجي |
| The single currency | الاتفاق على استخدام عملة واحدة في مجموعة من البلدان | العملة الموحدة |

12.1 أسئلة حول المضمون 12.1 Comprehension questions

أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones

- 1 خرجت الثورات العربية احتجاجا على التدخل الغربي في البلدان العربية
- 2 لمنطقة الشرق الأوسط أهمية كبيرة نظرا لمواردها الاقتصادية الغنيّة
- 3 الهيمنة على مصادر النفط في الشرق الأوسط إحدى مخططات الولايات المتحدة
- 4 اهتمام الولايات المتحدة برؤوس الأموال الناتجة عن موارد النفط
- 5 لم تعقد روسيا أي اتفاقيات مع بلدان الخليج العربي

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Read the above text and answer the following questions.

- 1 ماهي أهم مطالب الثورات العربية؟
.....
.....
- 2 ما هي مخططات الولايات المتحدة في المنطقة؟
.....
.....
- 3 ماذا صرّح جون كيري؟
.....
.....
- 4 لماذا تسعى الدول الأوروبيّة إلى الاعتماد على الغاز المصري؟
.....
.....
- 5 ماهي أهداف الشراكة الأورو متوسطة؟
.....
.....
- 6 متى وُقعت اتفاقية التعاون بين الاتحاد الأوروبي ومجلس التعاون الخليجي؟ وما مفاد هذه الاتفاقية؟
.....
.....

ج. استمعوا واستخرجوا مرادفات ما يلي.

C. Provide synonyms for the following from the text.

- 1 شجاعة =
- 2 الهيمنة =
- 3 من الجلي =

- = الخاصة بـ 4
 = تحاول 5
 = نستهلها 6

د. استمعوا وتعلموا ما يلي ثم ضعوها في جمل من عندكم.

D. Listen and learn the following, then put them in sentences of your own.

- 1 تتمتع بموقع استراتيجي
- 2 متمثلة في
- 3 السيطرة على
- 4 ضمناً
- 5 التأكيد على
- 6 تستثير شهية
- 7 حق النقض
- 8 قضايا متعلقة بـ
- 9 عقد شراكة

هـ. استمعوا مرة أخرى وأعطوا ترجمة ما يلي من النص.



E. Listen again and provide the equivalent of the following from the recording.

- 1 Demanding freedom, justice and dignity.
- 2 The region is seen to be rich in energy resources.
- 3 represented in several issues, including control of oil wells.
- 4 The United States' economic ambitions in the Middle East goes beyond oil.
- 5 The United States has been interested in energy resources in the Middle East.
- 6 One of Russia's main business priorities is to be the key oil and gas corridor to the EU countries.

و. استمعوا وأكملوا الفراغات التالية.



F. Listen and fill in the following blanks.

خرجت ثورات الربيع العربي بالحريّة والعدل والكرامة، وأصبح الشعوب العربيّة أكثر جرأة، وتم كسر التوازنات القديمة في المنطقة توازنات جديدة لم تتبلور بعد صورتها النهائيّة، وتشكل الموارد الاقتصاديّة جانباً من المشهد الكلي على الساحة العربيّة، حيث تعتبر المنطقة غنيّة بموارد، وتتمتع بموقع، فما هو مصير هذه الموارد في ظلّ التغيرات الراهنة؟ وما الخطط الاقتصاديّة للدول الكبرى في الشرق الأوسط وسط هذه التغيرات؟

بسبب الموقع وموارد الطاقة فيه، وبسبب الأوضاع السياسيّة التي تدور ضمنه، حيث الدول الكبرى منذ زمن بعيد عليه، فإن لمنطقة الشرق الأوسط أهميّة عالميّة كبيرة.

CONSOLIDATION EXERCISES 4

1.1 Language in context

اللغة في السياق 1.1



أ. أعطوا أضداد ما يلي من النص.



A. Provide antonyms for the following words.

| | | |
|-------|---|-------------|
| ..... | ≠ | 1 تقلص |
| ..... | ≠ | 2 المتشابهة |
| ..... | ≠ | 3 آخرها |
| ..... | ≠ | 4 القليل |
| ..... | ≠ | 5 تدهور |
| ..... | ≠ | 6 الجديدة |
| ..... | ≠ | 7 قبل |
| ..... | ≠ | 8 فرقت |

ب. اكملوا الفراغات التالية بالكلمات المناسبة. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.



B. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

نظرا ل- لدى - أثناء - الكثير من ال- إذ

يرى المؤرخون أن ----(1)---- عوامل ساهمت في ازدهار الحضارة اليونانية كان أولها معرفة العالم وآليات الترجمة

تعززت هذه العملية ----(2)---- تسامح السياسيين مع الأحزاب الأخرى.

و----(3)---- حل هذه المشكلات الدينية ظهرت مشاكل عرقية أخرى

ج. عوّضوا الكلمات التي تحتها خطٌّ بمرادف من المفردات التالية:

C. Replace the underlined words with synonyms from the list below.

جملة - أهم - ضمت - جرى - على طول - إبان - المدّة - تبن

خلال هذه الفترة، برز الحاسوب كوسيلة عمل فريدة من نوعها. كان أبرز هذه الأعمال اختراع الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. تشير المصادر إلى أن اختراع الإنترنت حدث بعد ظهور الحاسوب. كان أبرز مظهر للمواقع جمعت بين الناس على مدى السنين

(1).... هذه(2)....، برز الحاسوب كوسيلة عمل فريدة من نوعها. كان(3).... هذه الأعمال اختراع الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي المصادر إلى أن اختراع الإنترنت(4).... بعد ظهور الحاسوب. كان أبرز مظهر للانترنت(6).... من المواقع(7).... بين الناس.....(8).... السنين

د. ضعوا الاسم الموصول المناسب إذا تطلب الأمر ذلك:

D. Where required, complete the blanks with the appropriate relative pronoun.

خلال هذه الفترة، برزت بعض الأعمال العلمية و----- كان أبرزها اختراع الحاسوب. تشير المصادر إلى أن الإختراعات ----- حدثت هي ----- حدثت في الثمانينات. كان أبرز عمل هو ----- أدى إلى استعمال مواقع التواصل الاجتماعي

ه. عبّروا عن صيغ الجملة الإنجليزية في العمود أ باللغة العربية في العمود ب

E. Express the meaning of the English sentences (A) in Arabic (B)

A

B

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1. The core topic of this conference | ----- |
| 2. These trends of thought | ----- |
| 3. This part of this paper | ----- |
| 4. These sciences | ----- |



1.2 Translation

1.2 نشاط ترجمة

أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

تعمل قمة رواد التواصل الاجتماعي العرب على إصدار تقرير سنوي يتم من خلاله تقديم نظرة شاملة عن واقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي. ويلقي التقرير الضوء على أبرز التوجهات في هذا المجال، بالإضافة إلى تقديم نظرة مفصلة عن استخدام قنوات التواصل الاجتماعي في مختلف الدول العربية.

1.3. Writing

1.3 نشاط كتابة



أ. اكتبوا مقالة عن الصحة لمجلة علوم تتحدثون فيها عن التكنولوجيا وتقدمها في العالم العربي. يمكنكم الاستعانة بالأفكار التالية.

A. Write an article on health for a science magazine, in which you would discuss technology and its progress in the Arab World. See the ideas below.

- 1 اختراعات غيرت نمط معيشتنا
- 2 تأثير التكنولوجيا في حياتنا
- 3 ماهي إيجابيات وسلبيات التكنولوجيا
- 4 هل يمكننا العيش بدون تكنولوجيا

1.4 Speaking

1.4 نشاط محادثة



أ. تمّت استضافتكم إلى مؤتمر صحفي وطلب منكم أن تناقشوا فوائد الإنترنت.

A. Discuss the benefits of the internet at a press conference you were invited to.

استعينوا بما يلي:

- تعتبر شبكة الإنترنت
- وهي عبارة عن
- شبكة الإنترنت هي
- تعمل شبكة الإنترنت على
- إيصال المعلومات على الرّغم
- مسافات فائقة البعد
- تُقدّم شبكة الإنترنت العديد من الخدمات مثل:.....
- يعدّ الإنترنت.....
- أحدث وسيلة إعلامية
- عالمي الانتشار
- سريع التطوّر
- التسوق عبر الإنترنت إحدى أهم مميزات استخدام شبكة الإنترنت

Module 5

Media and Communication

الفصل الخامس: الإعلام والاتصال



Unit 13

فوائد ونواقص مواقع التواصل الاجتماعي

Unit 14

الإعلام والعملة

Unit 15

التربية الإعلامية

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ما هي مواقع التواصل الاجتماعي؟ ولماذا تستخدم؟
- 2 ما هي أنواع التواصل الاجتماعي التي تستخدمها؟

النص:

فوائد ونواقص مواقع التواصل الاجتماعي

تعتبر مواقع عدة مثل الفيس بوك و تويتر و ماي سبيس و غيرها مواقع تواصل اجتماعي مشهورة و شائعة لدى العديد من الناس في أيامنا هذه. أصبح الدخول إلى هذه المواقع جزءاً مهماً من حياتنا جانباً لا يمكن الاستغناء عنه و لا يمكن لأحد أن ينكر كيف استطاعت هذه المواقع تغيير أنماط من حياتنا اليومية. مع توافر الإنترنت في كل منزل و مكتب، يقضي معظم الناس أغلب وقتهم على مواقع التواصل الاجتماعي، ومع ازدياد أعداد الهواتف الذكية أصبح بالإمكان الاستغناء عن الحاسوب الشخصي و المحمول و الدخول السريع و المتواصل إلى شبكات الإنترنت. و لكن هل تساءلنا يوماً عن إيجابيات وسلبيات هذه المواقع؟

تحمل هذه المواقع بحكم اسمها دوراً اجتماعياً مهماً، يشتمل و لا يقتصر على إمكانية التواصل السريع مع الأقارب و الأصدقاء الذين لا تسنح الفرصة، نظراً لضيق الوقت و انشغالات الحياة، بالتواصل المباشر و جهاً لوجه. شكلت بعض مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك و السكايب، أيضاً جسراً استطاع أن يربط بين أفراد العائلات المشتدة التي فزقتها الحروب و الأزمات و الكوارث الطبيعية، فكانت الدواء للكثير من القلوب المحطمة و جمعت الأحباب و الأولاد و كانت الملاذ للعديد من الأفراد المغتربين عن أرض الوطن للدراسة أو للعمل أو للزواج. تحمل الكثير من مواقع التواصل الاجتماعي إمكانية تهنئة الأصدقاء بأعياد ميلادهم و مناسباتهم الخاصة و مشاركتهم أفراحهم و أتراحهم، الأمر الذي قد يبدو صعباً للغاية بسبب المسافات البعيدة.

لا يقتصر دور مواقع التواصل الاجتماعي على الدور الاجتماعي، بل يشمل أيضاً دوراً في التطوير المهني و الأكاديمي. تتيح العديد من المجموعات المؤسّسة على مواقع عدة للتواصل الاجتماعي الفرصة أمام الكثير من الباحثين عن العمل للبحث ضمن مجال اهتمامهم و تخصصهم عن فرص عمل متوفرة. ليس ذلك و حسب، تقوم العديد من الشركات الكبرى و المؤسسات الحكومية بالبحث عن موظفين مؤهلين عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي. ويمكن للأفراد تطوير أنفسهم من الناحية الأكاديمية و في مجال عملهم أيضاً عن طريق هذه المواقع؛

يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي تنمية العديد من الأمور الجيدة و الخصال المحببة في داخل الفرد. فبالإنتفاع على الغير، يمكن للإنسان الاستفادة من تجارب غيره الحياتية و يتعلم من أخطائهم أو يتخذهم قدوة. تربي مثل هذه المواقع في الفرد تقبّل النقد و احترام آراء الغير عن طريق الانخراط في العديد من المناقشات و المجموعات التي تضم أفراداً من عدة خلفيات ثقافية و دينية.

ولكن لها سلبيات كثيرة أيضاً، ويمكن أن تطغى سلبياتها على إيجابياتها من الناحية التربوية والمسؤولية الاجتماعية؛ فمن ضمن هذه السلبيات: كثرة تداول الإشاعات والأخبار المغلوطة؛ نظراً لعدم اشتراط التأكد من المعلومة قبل نشرها، أو نشر مصدر الخبر على تلك المواقع، إضافة إلى غياب الرقابة على ما يُكتب أو ما يُنشر في تلك المواقع، فهناك كثير من الشباب يقومون بنشر مواد ليست لها أي أهمية، بل إنها ضارة، وهناك ضرر كبير جداً لهذه المواقع، وهو ظهور بعض الألفاظ واللغات الغريبة التي هي مزيج بين العربية والإنجليزية، ومثل هذه اللغات من شأنها أن تضعف مستوى اللغة العربية لدى الأجيال القادمة.

<https://www.assawsana.com/portal/pages.php?newsid=176710>

<http://www.alukah.net/culture/0/63253/#ixzz3nhNmTpgT> **بتصرف**

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|-------------------------|---|----------------------------|
| مواقع التواصل الاجتماعي | مواقع موجودة على شبكة الانترنت يستخدمها الناس للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض | Social media |
| الاستغناء عن | الاكتفاء ب، عدم الحاجة إلى | Dispense with; do without |
| أنماط حياة | أساليب، أشكال | Lifestyles |
| الهواتف الذكية | يطلق على فئة من الهواتف المحمولة الحديثة التي تستخدم نظام تشغيل متطور | Smartphones |
| جمّع | حشد | To gather |
| الملاذ | الملجأ | Refuge |
| مغترب | مهاجر | Expatriate |
| فرص عمل | مجال مناسبة شغل | Job opportunities |
| خصال | سمات، خصائص | Qualities |
| ينكر | ينفي | To deny |
| تسنيح الفرصة | تسمح | The opportunity arises |
| أفراح وأتراح | مسرات وأحزان | Joys and sorrows |

13.1 Comprehension questions

13.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 فرضت مواقع التواصل الاجتماعي نفسها على الناس
- 2 لمواقع التواصل الاجتماعي إيجابيات من بينها الجمع بين الأقارب والأصدقاء المغتربين
- 3 تساعد مواقع التواصل الاجتماعي على تنمية مؤهلات الفرد
- 4 تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الأخبار المغلوطة
- 5 لمواقع التواصل الاجتماعي أثر إيجابي على اللغة

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following from the text.

1 ما هي الأمور التي سهلت عمل مواقع التواصل الاجتماعي؟

.....

.....

2 أذكروا فائدتين لمواقع التواصل الاجتماعي؟

.....

.....

3 كيف تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في التطوير المهني للفرد؟

4 أعطوا مثالين للخصال الحسنة التي يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي أن تساهم في ترميمها

5 أذكروا أمرين سلبيين لمواقع التواصل الاجتماعي؟

6 ما أثر مواقع التواصل الاجتماعي على اللغة؟

ج. اقرؤوا النص وحددوا مما يلي إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. ضعوا علامة (X) في الخانة المناسبة أمام كل جملة.

C. Put a cross (X) against each statement, indicating whether it's negative or positive.

| سلبيات | إيجابيات | |
|--------|----------|---|
| | | 1 التواصل السريع مع الأصدقاء والأقارب |
| | | 2 تأثير غير مرغوب فيه على اللغة |
| | | 3 تسهيل تقاسم الأفراح والأحزان |
| | | 4 نشر أخبار غير دقيقة |
| | | 5 مساهمة في تأهيل الفرد |
| | | 6 انعدام المسؤولية والرقابة على الأخبار |
| | | 7 الربط بين الأصدقاء والأقرباء في حال الأزمات |
| | | 8 إعطاء الأفراد فرصة البحث عن العمل |

د. اختاروا الأجوبة السليمة لل فقرات التالية.

D. Choose the correct answer for the following paragraphs.

1 "أصبح الدخول إلى هذه المواقع جزءاً مهماً من حياتنا و جانباً لا يمكن الاستغناء عنه"

- أ. يبيّن الكاتب أهمية المواقع الاجتماعية في حياتنا
 ب. يشيد الكاتب بالمرونة في استخدام المواقع الاجتماعية
 ج. يؤكد الكاتب على أهمية المواقع الاجتماعية في حياة البعض

- 2 "ومع ازدياد أعداد الهواتف الذكية أصبح بالإمكان الاستغناء عن الحاسوب الشخصي و المحمول و الدخول السريع و المتواصل إلى شبكات الإنترنت"
- أ. إيلاج الشبكة العنكبوتية بشكل متواصل يرجع إلى الهواتف الذكية
 ب. سهولة الحصول على الانترنت ساهم في إيلاج مواقع التواصل الاجتماعي
 ج. يلعب الحاسوب دورا مهما في الدخول لمواقع التواصل الاجتماعي

13.2 Language in context

13.2 اللغة في السياق



أ. تعلموا ما تحته خط في سياق استخدامه في الجمل التالية.

A. Learn the underlined words/phrases in their context.

- | | |
|--|-----------------|
| أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي ضرورة يصعب <u>الاستغناء عنها</u> | 1 استغنى عن: |
| عُيِّرت وسائل التواصل الاجتماعي <u>أنماط حياة</u> الناس | 2 أنماط الحياة: |
| لم <u>تسنح لي الفرصة</u> للسفر نظرا لانشغالي الكثيرة هذه السنة | 3 تسنح الفرصة: |
| يمكن للأفراد <u>تطوير أنفسهم</u> من الناحية الأكاديمية عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي | 4 تطوير النفس: |
| شكرت المؤسسة الطالب على <u>الخصال الجيدة</u> التي <u>يتمتع بها</u> | 5 يتمتع بخصال: |
| ينتقد البعض مواقع التواصل الاجتماعي <u>لنشر المعلومة</u> قبل التأكد من صحتها | 6 نشر المعلومة: |
| أتاح <u>غياب الرقابة</u> على ما ينشر في مواقع التواصل الاجتماعي إلى نشر أخبار مغلوبة | 7 غياب الرقابة: |
| تساعد محاولة <u>الانفتاح على</u> الآخر على فهم الآخر والتقرب منه | 8 الانفتاح على: |
| أكد في رسالته إلى زميله أنه سيظل واقفا بجانبه في <u>أفراحه وأتراحه</u> | 9 أفراح وأتراح: |
| <u>اتخذ</u> زملاؤه <u>قدوة</u> نظرا لخصاله الحميدة | 10 اتخذ قدوة: |
| <u>تشكّل</u> مواقع التواصل الاجتماعي <u>جسرا</u> للتخاطب والتفاهم وتبادل الآراء | 11 شكّل جسرا: |
| رغم المعارضة الشرسة فقد <u>تقبل النقد</u> وحاول استيعابه | 12 تقبل النقد: |

ب. استخراجوا أصداد ما يلي من النص.



B. Provide antonyms for the following from the text.

- | | | |
|-------|---|----------------|
| ..... | ≠ | 1 غير معروف |
| ..... | ≠ | 2 أقل |
| ..... | ≠ | 3 الاعتماد على |
| ..... | ≠ | 4 بطيء |
| ..... | ≠ | 5 مسرّات |
| ..... | ≠ | 6 مكروهة |
| ..... | ≠ | 7 صحيحة |



ج. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب بين قوسين.

C. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- 1 وَصَّعَ "راندي كونرادز"..... الأولى لمواقع التواصل الاجتماعي
(العمود - الركيذة - الوظيفة)
- 2 أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي أهمَّ ما له الشباب على الشبكة العنكبوتية منذ تأسيسها
(يهتم - يقصد - يعمل)
- 3 وأحدثت مواقع التواصل الاجتماعي كبيرة في عالم الاتصال
(أساس - ثورة - ثروة)
- 4 حيث للفرد أن يتواصل مع أقرانه في كل أنحاء العالم، ولكن نَمَّةَ تأثيرات تركتها تلك المواقع في الشباب بعد أن اعتادوا عليها
(تمنح - تركز- تتيح)
- 5 لمواقع التواصل الاجتماعي تأثيرات عديدة منها ما هو ومنها ما هو سلبي.
(محلي - سيائي - إيجابي)



د. اختاروا الأجوبة السليمة للمقاطع التالية المأخوذة من النص.

D. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 (...)" ولكن لها سلبيات كثيرة أيضاً، ويمكن أن تطغى سلبياتها على إيجابياتها من الناحية التربوية والمسؤولية الاجتماعية"
أ. استخدم الكاتب أسلوب المقارنة لتبيان سلبيات المواقع الاجتماعية
ب. استخدم الكاتب أسلوب الاستدراك لتبيان سلبيات المواقع الاجتماعية
ج. استخدم الكاتب أسلوب التوكيد لتبيان سلبيات المواقع الاجتماعية
- 2 "تحمل هذه المواقع بحكم اسمها دوراً اجتماعياً مهماً، يشتمل ولا يقتصر على إمكانية التواصل السريع مع الأقارب و الأصدقاء الذين لا تسبح الفرصة، نظراً لضيق الوقت و انشغالات الحياة"
أ. لا تعطي الفرصة
ب. لا تسمح الفرصة
ج. لا تقدر الفرصة
- 3 "شكلت بعض مواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك و السكايب، أيضاً، جسراً استطاع أن يربط بين أفراد العائلات المشردة التي فرقتها الحروب"
أ. منهجا
ب. وسيلة
ج. مفهوما

4 (...) "ليس ذلك و حسب، تقوم العديد من الشركات الكبرى و المؤسسات الحكومية بالبحث عن موظفين مؤهلين عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي"

أ. بالإضافة إلى ذلك

ب. حسب ذلك كله

ج. ومع ذلك فإن

5 "نظرا لعدم اشتراط التأكد من المعلومة قبل نشرها، أو نشر مصدر الخبر على تلك المواقع"

أ. بهدف

ب. بسبب

ج. بالنظر إلى

13.3 Grammar

13.3 النحو



Diptotes

الممنوع من الصرف

Diptotes in Arabic refer to some Arabic nouns and adjectives, which do not take التنوين (tanwin) and only have two case endings when they are indefinite. These case endings are: 'in the nominative and َ in the genitive and accusative.

| | |
|---------------------------|---------------|
| فرحانُ | مَوَافِعُ |
| فَرِحَانَ (acc. and gen.) | فِي مَوَافِعٍ |

However, when they are defined by the definite article or in إضافة they take the normal case endings.

في مواقع الإنترنت

The following are some of the cases where the ممنوع من الصرف is used.

- 1 Feminine proper nouns composed of more than three letters: example: - زَيْنَب - عَائِشَة - فاطمة
- 2 Male proper nouns ending with feminine suffix (i.e. حمزة - عكاشة (تاء مربوطة)
- 3 Foreign proper names: دمشق - جورج - بغداد
- 4 Compound proper names consisting of two names merged together: حُزْرُمُوت - بعلبك
- 5 Proper names that have the pattern فُعَل
- 6 Proper names ending with ان beyond trilateral root consonants عدنان - عثمان
- 7 Proper names that have the patterns of the verb يَفْعَلُ يَفْعَلُ أَحْمَد - يَتَرَبَّ أَحْمَد
- 8 Adjectives in the form of أَصْغَرُ أَفْعَلُ أَحْمَر - أَشْقَر - أصغر أفعل
- 9 Words ending with ء beyond the trilateral root consonant صحراء - أصدقاء - شهداء - حمراء -
- 10 Words that have broken plural patterns: - فوارق - دكاكين - أساليب - مساجد - مصابيح - رسائل - صواريخ - تمارين
- 11 Some exceptions of words that are considered diptote are: أُخْر - أَشْيَاء

تمارين:



أ. ابحثوا عن الممنوع من الصرف في النص أعلاه ص: 122.

A. Identify the diptotes in the text on page 122.



ب. ضعوا حركات الإعراب المناسبة في الجمل التالية:

B. Vocalise the following sentences, bearing in mind their grammatical functions.

- 1 سافرت سامية إلى عواصر كثيرة
- 2 في مدينة باريس مطاعم كثيرة
- 3 يحجّ الحجاج إلى مكة والمدينة
- 4 زرت لبنان



ج. اكملوا الفراغ باستعمال الممنوع من الصرف المناسب من المفردات التالية:

C. Fill in the gaps with the appropriate diptote from the following.

بيروت - جامع - صديق - هاتف - ذكرى - وطن .
وُلدت في مدينة درست القرآن في إسلاميّة ثمّ سافرت إلى عربيّة مختلفة



13.4 Translation

13.4 نشاط ترجمة

أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة العربية.

A. Translate the following into Arabic

Pros and cons of social media

1- Social media creates new social connections

Statistics show that 70% of adults have used social media sites to connect with relatives in other places, and 57% of teens have reported making new friendships on social media sites.

2- Students are doing better in school

Students with internet access have reported using social networking sites to discuss school work, and others use it to talk about instructive topics.

3- Social media as a source of employment

Users have used social media to look for jobs. Employers have also used social media to recruit employees.

Now let's take a look at the Cons of social media.

1- Too much misinformation

There is a lot of inaccurate information on social sites. Many blogs have turned into rumor mills, spreading misinformation that people tend to believe just because it's on the web.

2- Pupils spending too much time on social media sites have lower academic grades

Statistics show that pupils using social media too often tend to have lower grades than those who do not use social media.

3- Social media sites to blame for lost productivity: Social media platforms like Facebook and Twitter are a direct cause for lost productivity at the workplace.

4- Social media is the cause for less face to face communication

<http://www.toptensocialmedia.com/social-media-social-buzz/10-pros-and-cons-of-social-media/> بتصرف

13.5 Writing

13.5 نشاط كتابة



أكتبوا رسالة شخصية لزميل لكم تبيّنون فيها إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. استعينوا بالعبارات في الوحدة 1.5.

A. Write a letter to a friend of yours, in which you discuss the pros and cons of social media. Try and use the vocabulary in Unit 1.5.

13.6 Speaking

13.6 نشاط محادثة



أ. ناقشوا فيما بينكم فوائد وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. استعينوا ببعض المعلومات الموجودة في النص ص: 122

A. Use the vocabulary you have learnt in the text (pp. 122) to discuss among yourselves the pros and cons of social media.

للتعبير عن رأيكم حاولوا استخدام بعض عبارات التوكيد التالية.

أصّر على - أكد على - ألع على - الحق أقول - أقول بكل ثقة إن - من الواضح أن - أعترف كليا ب - أقول بدون شك أو ارتياب - ليس لديّ أدنى شك في - لا بد من الاعتراف ب

تمهيد:

- 1 ما هي العولمة في نظركم؟
- 2 ما دور الإعلام في نشر العولمة؟

النص:

الإعلام ... والعولمة

لا شك أننا نعيش اليوم وفي ظل العولمة ثورة إعلامية بكل ما تحملها الكلمة من معاني ودلالات... ثورة انصهر فيها الرقم مع الحرف في تفاعل مع أجهزة الإعلام والكمبيوتر... لتشكل ما يطلق عليه بالطرق السريعة للإعلام والتي ليست لها كوابح تحد من اندفاعها... ولا حواجز تعيق التدفق الإعلامي المنهمر في كل الاتجاهات..

ويعني عصر العولمة في جوهره رفع الحواجز والحدود أمام الشركات والمؤسسات والشبكات الدولية والاقتصادية والإعلامية والثقافية... كي تمارس أنشطتها بوسائلها الخاصة لتحل محل الدولة في ميادين المال والاقتصاد والإعلام.

مفهوم العولمة

تعني حسب أشهر المفاهيم إزالة الحواجز بين الدول على صعيد التجارة وحركة رؤوس الأموال وغيرها.. وهي في تقدير معظم الباحثين طغيان ثقافة عالمية واحدة على الثقافات القومية والمحلية المتعددة، ومحاولة ابتلاعها والحلول محلها.. والعولمة لها ايجابيات جديدة ترتبط بظروف جديدة نشأت في عالم القطب الواحد.. ونشأت في دنيا أصبحت في حجم القرية الصغيرة.. ترتابط أنحاءها بالأقمار الصناعية والاتصالات الفضائية.. وفتوات التلفزيون وكل وسائل البث والاتصال الاعلامي والثقافي..

الإعلام وتحديات العولمة

انطلاقاً من التعريفات المختصرة السابقة للعولمة.. فإن الإعلام يواجه تحديات عديدة حالياً نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

1- إن تكنولوجيا الاتصال الحديثة أتاحت العديد من الوسائط والوسائل التي ألغت الحدود الجغرافية، وقوّيت المسافات، وسهلت امكانية الحصول على المعلومات من أي مكان، وتجميعها وتخزينها وبثها بشكل فوري متخطية قيود الوقت والمسافة.

2- زيادة الاتجاه نحو الإعلام المتخصص ولا مركزية الاتصال التي تعتمد على تقديم رسائل متعددة، تخاطب الحاجات الفردية الضيقة والجماعات المتجانسة بدلاً من الرسائل الموحدة التي تخاطب الجماهير الغفيرة.

3- فقدان الحكومات الوطنية لاحتكار البث التلفزيوني الذي يتلقاه مواطنوها، مما جعل بعض الحكومات تعيد هيكلة نظم الإعلام من خلال فتح المجال أمام تأسيس خدمات اتصال إلكترونية غير حكومية لتعزيز القدرة على المنافسة في السوق الإعلامية والدولية.

4- اتجاه صناعة الاتصال الجماهيري إلى التركيز في كيانات ضخمة وملكية مشتركة متعددة الجنسيات وامتد هذا التركيز من السلاسل الصحفية إلى شبكات الراديو والتلفزيون ونظم الكابل والحاسبات الإلكترونية.

5- إن مجموعة لم يسبق لها مثيل من التحالفات والاندماجات قد أثرت على كل القطاعات في العقد الأخير وهي قطاعات الإلكترونيات والإنتاج الإعلامي والتلفزيون والكابل والنشر والكمبيوتر وكافة الاتصالات السلكية واللاسلكية وكلها تسعى لإيجاد مكان لها في السوق العالمية.

6- تركيز مصادر الأخبار الدولية.. بمعنى التبعية الإعلامية لدول العالم الثالث مازالت قائمة للكيانات الاخبارية العملاقة التي تحقق أقصى استفادة من تكنولوجيا الاتصال المتطورة وعولمة الأسواق العالمية، وهذا يعني أن التدفق الاخباري الحالي لا يزال معتمداً على التركيز والهيمنة بدلاً من التعددية والتنوع.

7- تجانس الأخبار حيث غالباً ما تعتمد وكالات الأنباء على بعضها البعض في تبادل الأخبار في شكل تحالفات دولية كما هو الحال في التحالفات بين تلفزيون رويترز وشبكات روبرت مردوخ الدولية.

8 - تراجع الوسائل المطبوعة وتزايد تأثير الوسائل الإلكترونية.

9- تراجع الشبكات الوطنية لصالح الشبكات الدولية، وذلك في ظل عوامل عديدة منها: تزايد عدد شبكات التلفزيون الدولية، واتجاه هذه الشبكات نحو مخاطبة جماهير متجانسة ذات اهتمامات نوعية.

<http://www.alriyadh.com/10692>

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|--------------------|---|---------------------------|
| العولمة | جعل الشيء دولي الانتشار يتجاوز الحدود الوطنية | Globalisation |
| ثورة إعلامية | انتفاضة إعلامية | Media revolution |
| انصهار | ذوبان، تحلل، اندماج | Fusion; [tech: smelt] |
| اندفاع | صعود | Surge |
| أعاق | منع، عرقل | To hamper |
| منهمر | متساقط بغزارة | Pouring out |
| تمارس أنشطة | تزاول، تقوم بأنشطة | To exercise activities |
| حل محل | عوض | To replace |
| الحواجز | العوائق | Barriers |
| على سبيل المثال لا | على وجه الحصر، ذكر أمثلة فقط | But not limited to |
| الحصر | | |
| تجميع | حشد، تحصيل | Aggregation; accumulation |
| تخزين | ادخار | Storage |
| بث | نقل | Broadcast |
| بشكل فوري | عاجل | Immediately |
| جماعات متجانسة | متشابهة، متماثلة، مترابطة | Homogeneous groups |
| الغفيرة | الكثيرة، الكثيفة | Crowds |
| تعزيز | تقوية، تشديد | Strengthening |
| التبعية الاعلامية | التبعية: كون الشيء تابع لغيره | Media dependency |
| قائمة | سجل، لائحة | List of |
| أقصى | أعلى درجة | Maximum; top |

14.1 Comprehension questions

14.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones

- 1 تنحصر العولمة في تخطي الحدود الإعلامية فقط
- 2 تعطي العولمة للشركات حق ممارسة أنشطتها خارج حدود اقامتها
- 3 تجعل العولمة العالم يشبه بلدة صغيرة

- 4 ساهمت العولمة في بقاء الحصول على المعلومة
- 5 لا زالت الحكومة الوطنية لها هيمنة على إعلامها والمعلومات التي تبثها لمواطنيها
- 6 ازدهار الإعلام المكتوب في عهد العولمة

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية

B. Answer the following questions from the text.

1 أعطوا تعريفا موجزا للعولمة؟

.....

2 ما هي ميزات العولمة بالنسبة للشركات؟

.....

3 ما هي الوسائل والوسائط التي أتاحتها تكنولوجيا الاتصال؟

.....

4 كيف يصف الكاتب العالم في عهد العولمة؟

.....

5 ما تأثير العولمة على الحكومات الوطنية؟

.....

ج. اختاروا الأجوبة الصحيحة للمقاطع التالية.

C. Choose the correct answer for the following paragraphs.

1 "تشكل ما يطلق عليه بالطرق السريعة للإعلام والتي ليست لها كوابح تحد من اندفاعها.."

- أ. يبين الكاتب وتيرة تطور الإعلام وسرعة انتشاره على نطاق واسع دون أي عوائق
- ب. يعبر الكاتب عن أهمية الإعلام وتطوره
- ج. يصف الكاتب الطرق السريعة للإعلام

2 "وهي في تقدير معظم الباحثين طغيان ثقافة عالمية واحدة على الثقافات القومية والمحلية المتعددة، ومحاولة ابتلاعها والحلول محلها."

- أ. يشير بعض الباحثين إلى كون العولمة تحاول نشر ثقافة عالمية تحل محل نظيراتها القومية والمحلية
- ب. يشير بعض الباحثين إلى دور العولمة في تعايش الثقافة العالمية مع الثقافات القومية والمحلية
- ج. تعني العولمة حسب بعض الباحثين نشر ثقافات أخرى دون التأثير في الثقافات القومية والمحلية.

14.2 Language in context

اللغة في السياق 14.2



أ. تعلموا ما تحته خط في سياق استخدامه في الجمل التالية.

A. Learn the underlined phrases in their sentences.

- 1 يشهد العالم اليوم ثورة إعلامية تجلت في انتشار الوسائل الإعلامية الالكترونية
- 2 تعددت وسائل الإعلام السريع ولم تعد له كوابح تقلص انتشاره
- 3 خوّل عصر العولمة للشركات الدولية ممارسة نشاطاتها خارج حدود بلدان إقامتها
- 4 ساهم الإعلام السريع في تخطي قيود الوقت والمسافة بيث المعلومة بشكل سريع
- 5 طالب الوسيط الأممي الأطراف الليبية بالابتعاد عن المصالح الشخصية الضيقة ومحاولة إيجاد حل سياسي يلتف حوله كل الفرقاء
- 6 لم تعد حكومات البلدان تحتكر البث الإعلامي الذي يتلقاه مواطنوها
- 7 تسهل العولمة تكوين كيانات ضخمة وملكيات مشتركة
- 8 أتاحت العولمة التعددية الإعلامية بكل لغاتها وتوجهاتها

ب. أعطوا مرادفات لما يلي.



B. Provide synonyms for the following.

- 1 انصهر =
- 2 تشكل =
- 3 تعيق =
- 4 تترابط =
- 5 مختصرة =
- 6 قيود =
- 7 تراجع =
- 8 تسعى إلى =

ج. أعطوا مصادر الأفعال التالية.



C. Provide gerunds for the following.

- 1 أطلق =
- 2 أعاق =
- 3 انهمر =
- 4 أتاح =
- 5 امتد =
- 6 أقصى =
- 7 تبادل =

د. تعلموا ما يلي في سياقها، ثم ضعوها في جمل من عندكم.

D. Learn the following from their context in the text, then use them in sentences of your own.

- 1 إذا كان فإن

وإذا كان الإعلام قد ساهم في ظل العولمة في وصول الخبر بالصوت والصورة وبسرعة خارقة إلى المتلقي، فإنه ليس هو من يصنع الحدث ولا يمكن أن يخلق حدثاً إلا إذا وجد.

- 2 إن فإن

وإن كان للإعلام دور في تأجيج المشاعر واستثارة الغرائز، فإنه لا يمكن أن ينال رضا المتلقي إلا إذا كان صادقاً وشفافاً في طرحه.

- 3 ليس فقط بل

إن الإعلام ليس فقط وسيلة لنشر الخبر بل وسيلة لنشر الثقافة والمعرفة

- 4 بدلا من

دعا بعض المراقبين الإعلاميين وسائل الإعلام إلى نشر ثقافة التعايش بدلا من ثقافة التحريض والتمييز

- 5 وسرعان ما

بدأت احتجاجات الربيع العربي بتونس وسرعان ما انتقلت لبلدان عربية أخرى.

ه. حدّدوا وصحّحوا الأخطاء في الفقرة التالية.

E. Identify and correct errors in the following paragraph.

هكذا على نحو مفاجئ انتقل العالم العربي كلهم، ومرة واحدة، إلى دائرة الضوء، لدرجة أن قرى وبلدات منسيون وبعيديون أصبحوا معروفون عالمياً، في ظل دهشة ومفاجأة لما حدث وكيف حدث؟ وكان لحظة إحراق البوعزيزي نفسه في تونس وعلى محافظة سيدي بوزيد إشارة البدء أو ساعة الصفر أو الانطلاق لإعلان صيرورة انتفاضة التي سرت مثل النار عن الهشيم، وامتدت من تونس إلى مصر، معلنة وحدة المشترك العربي الإنساني، دون نسيان الخصوصية وتمايز بكل بلد ولكل حالة.

و. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.

F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

فيه ، الجزيرة ، الصورة، يحدث ، التحالف ، النزاهة ، مثل ، العولمة

وإذا كان الإعلام قد ساهم في ظل(1).... في وصول الخبر بالصوت و(2).... وبسرعة خارقة إلى المتلقي، وقد حدث على نحو لم يسبق له(3).... من قبل في حرب الخليج الثانية، أي بعد غزو الكويت عام 1990 ومن ثم حرب قوات....(4).... ضد العراق في العام 1991، بفعل محطة الـ NNC، ومحطة تلفزيون(5).... في غزو العراق العام 2003، فإن الإعلام ليس هو من يصنع الخبر، حتى وإن بالغ....(6).... أو عرض جوانب منه وأخفى جوانب أخرى أو مارس انتقائية تضرّ بالمهنية و(7).... التي يتطلبها العمل الإعلامي أو عاظم من شأن حدث ما وقلل من شأن آخر، فإنه ليس هو المسؤول عمّا حدث و(8)....، وإن كان له دور في تأجيج المشاعر واستثارة الغرائز وتقديم الصورة التي تساعد على تفضيل هذا الفريق أو ذاك، لكنه لن يكون قادراً وحده في اختراع شيء لم يحدث.

14.3 Grammar

14.3 النحو

**Diptotes:**

أ. ابحثوا عن الممنوع من الصرف في النصّ أعلاه ص: 130.



A. Identify the diptotes in the text above on page 130.

ب. شكّلوا الجمل التّالية



B. Vocalise the sentences below.

- 1 ليست لها كوابح تحدّ من اندفاعها
- 2 ويعني عصر العولمة في جوهره رفع الحواجز والحدود
- 3 تعني حسب أشهر المفاهيم إزالة الحواجز
- 4 إن تكنولوجيا الاتصال الحديثة أتاحت العديد من الوسائط والوسائل التي ألغت الحدود
- 5 تخاطب الحاجات الفردية الضيقة والجماعات المتجانسة بدلاً من الرسائل الموحدة
- 6 تراجع الوسائل المطبوعة وتزايد تأثير الوسائل الإلكترونية.
- 7 وذلك في ظل عوامل عديدة

ج. أكتبوا أربع جمل تحتوي على الممنوع من الصرف

C. Write four sentences in Arabic using a diptote in each sentence.

- 1
- 2
- 3
- 4



14.4 Translation

14.4 الترجمة

أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

يخطئ من يظن أن الحركة الاحتجاجية هي صورة نمطية يمكن أن تكرر أو تستنسخ أو تتناسل أو أنها خريطة طريق واحدة أنيقة وملونة لجميع البلدان والشعوب، فالأمر والمجتمعات تحفل بالتنوع والتعددية وبوجود اختلافات وخصوصيات، بقدر ما يوجد بينها جامع مشترك أعظم، وقواسم عامة، لا سيما حاجتها الماسة إلى التغيير طلباً للحرية والعدالة والكرامة الإنسانية.

وبهذا المعنى فإن الحركة الاحتجاجية ليست طبعة واحدة أو فروعاً من حركة قائمة، أو صورة مصغرة عنها. صحيح أن العالم العربي وصل في غالبيته إلى طريق مسدود، وهو ما عكسته تقارير التنمية البشرية، لا سيما شخ الحزبات والنقص الفادح في المعارف وتفشي الأمية الأبجدية التي زادت على 70 مليون، ناهيك عن الأمية المعرفية، خصوصاً التعاطي مع علوم العصر وتقنياته ووسائله الحديثة.

وإذا كان للتغيير جاذبيته، فإن له قوانينه أيضاً، لا سيما المشترك منها والذي يشكل قاعدة عامة، ويقدر ما يحمل التغيير من خصوصية، فإنه كذلك يمتلك أبعاداً شمولية، تتخطى حدود المحلي إلى الإقليمي والكوني، وما حصل في مصر بقدر كونه مصرياً بامتياز قلباً وقالباً، فإنه عربي أيضاً، بل هو تغيير عالمي يحكم الجاذبية، الأمر الذي ينبغي التأمل فيه لا مكانياً فحسب، بل زمانياً أيضاً، وخصوصاً بفعل العولمة وما أفرزته من معطيات، إيجابية وسلبية، فإذا كانت قد عممت الهيمنة العابرة للحدود والقارات والجنسيات والأديان والقوميات، وفرضت نمطاً سياسياً واقتصادياً واجتماعياً سائداً، فإنها عممت الثقافة والحقوق والمعرفة بما تحمل من آداب وفنون وعمران وجمال وعلوم.

<http://www.aljazeera.net/home/print/6c87b8ad-70ec-47d5-b7c4-3aa56fb899e2/8ee2ee77-f557-4eaf-a81f-d8fef75fe796>



14.5 Writing

14.5 نشاط كتابة

أ. أكتبوا موضوعاً عن العولمة، مستعينين بما يلي.

A. Use the following to write an essay on globalisation.

- 1 ما هي العولمة؟
- 2 أعطوا مثالا على ذلك مع الشرح والتحليل.
- 3 دور الإعلام في نشر العولمة.

استعينوا ببعض من العبارات التالية لكتابة مقدمة وخاتمة للموضوع.

مقدمة:

في البداية - سأستهل الموضوع ب- بادئ ذي بدئ - في مقدمة هذا الموضوع - بداية - أولا - ثانيا - ثالثا سأقسم الموضوع إلى ثلاثة أقسام أتناول في أولها وفي ثانيها وفي ثالثها سنعالج في الفقرة الأولى ثم نتعرض ل... وبعد ذلك نتطرق إلى وختاماً سنناقش

خاتمة:

وفي نهاية الموضوع أودّ أن - وفي ختام هذا الموضوع - سأختم الموضوع بـ - ومجمل القول - وصفوة القول - قصارى القول - وخلاصة القول فإن

14.6 Speaking**14.6 نشاط محادثة**

أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة إيجابيات وسلبيات العولمة مع إعطاء أمثلة على ذلك. استعينوا بالعبارات التالية للتعبير عن الإيجابيات والسلبيات.

A. Use the following expressions to discuss the pros and cons of globalisation.

إيجابيات: للعولمة إيجابيات - مزايا كثيرة منها - خصائص إيجابية - سمات بناءة - موجب - أمر مرحب به - لا يقبل الجدل - مناسب - ملائم - مساعد - مفضّل - لائق

سلبيات: أمر غير مقبول - غير مرحب به - سلبى - ضار - جارح - غير فعال - هدام - مؤذ - مفسد - مسيء - متلف - له نتائج وخيمة على - تعطي نتائج عكسية - لها نواقص كثيرة



Full transcript at page 276.

تمهيد:

- 1 ما هي التربية الإعلامية في نظركم؟
- 2 هل يساهم الإعلام فعلاً في تربية الأفراد وتعليمهم؟



Glossary

قاموس ومفاهيم

| مقابلته في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| Educational media | التنشئة الإعلامية | التربية الإعلامية |
| Youth development | تنشئة الخلق\الفرد | تنمية النشء |
| To live a normal life | يعيش حياة طبيعية | يحيا حياة سوية |
| In this way | على هذا الشكل\النمط | على هذا النحو |
| Knowledge | الإطلاع، الدراية | المعرفة |
| Adapting, climatise | تأقلم مع، التعود على | تكيف |
| To be in line with; consistent with | يتلاءم مع، يتلازم مع | يتماشى مع |
| Upbringing | تربية | تنشئة |
| Exchange of information | مبادلة المعلومات | تبادل المعلومات |
| Sender | الباعث | المرسل |
| Preparation | تجهيز، تأهيل | إعداد |
| To perform | القيام ب ، فعل | أداء |
| Consistent with | تتماشى مع، تتلاءم مع | تتسق مع |
| Social values | فضائل المجتمع | قيّم المجتمع |
| Written policy | قرار مدوّن | سياسة مكتوبة |
| Contribution | المشاركة ، المساهمة | الإسهام في |
| To train; to qualify; to habilitate | الإعداد | التأهيل |
| Effective | فَعَال | مؤثر |
| To acquire information | يتعلم ، يتلقن | يكتسب المعلومة |
| To observe | يراقب | يرصد |
| Educator | المعلم | المربي |
| Alternatives | الخلف والعوض، الذي يحلّ محل الآخر | البدائل (م) بديل |
| Simplification | التيسير، تسهيل | التبسيط |
| Clarification | التوضيح ، الإفصاح | الإيضاح |
| Context | مكان وظروف وقوع الحدث | سياق |
| Exchange of opinions/views | تساور | تبادل الآراء |
| Bias; intolerance | تشدّد، تحجّر | تعصب |
| Prejudices | مجموعة آراء مستقرة مبنية على معلومات مغلوطة | الأحكام المسبقة |

15.1 Comprehension questions

15.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 تنبني التربية على دور الأسرة والمدرسة في تنمية الفرد
- 2 التعليم أوسع نطاقاً من التربية
- 3 حدّد الكاتب أربعة عناصر مهمة للإعلام
- 4 التربية الإعلامية هي قيام الإعلاميين بدور فعال في العمليّة التربوية
- 5 الحفاظ على قيم وأخلاق المجتمع من الأمور التي يجب تربيّة الإعلاميين عليها

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

1 ما مفهوم الإعلام حسب رأي الكاتب؟

.....

.....

2 ما هي العناصر الأساسية لعملية الإعلام؟

.....

.....

3 ماذا يقصد الكاتب بالوسيلة كعنصر من عناصر العملية الإعلامية؟

.....

.....

4 ماهي التربيّة الإعلامية في نظر الكاتب؟

.....

.....

5 كيف يمكن أن تتحقق تربيّة الإعلاميين؟ اعطوا مثالين على ذلك.

.....

.....

ج. استمعوا وتعلموا ما يلي، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

C. Listen and learn the following. Then use them in meaningful sentences.

1 نظام اجتماعي.....

2 تنمية النشء.....

3 يحيا حياة سوّية.....

4 على هذا النحو.....

5 يتماشى مع.....

6 تبادل الآراء.....

7 تحقيق أهداف.....

8 يتقن مهارات.....

- 9 يتسنى ل.....
 10 يكتسب المعلومة.....
 11 يعبر عن.....
 12 من جهة..... ومن جهة أخرى.....



د. استمعوا للتسجيل وصلوا المصطلحات بمرادفاتها.

D. Listen to the recording and match the words in the right column with their synonyms on the left.

| | | | |
|---|--------------|---|-------------|
| 1 | انماء الشباب | = | بمقتضاها |
| 2 | يتوافق مع | = | يتقن |
| 3 | بموجبها | = | يتماشى مع |
| 4 | الغاية | = | إزاء |
| 5 | يجيد | = | تربية النشء |
| 6 | يتعلم | = | المربي |
| 7 | تجاه | = | الهدف |
| 8 | المعلم | = | يكتسب |



ه. استمعوا وأكملوا الفراغات التالية.

E. Listen to the recording and fill in the blanks.

ما أعنيه بالتربية هنا: أنها اجتماعي، يحدّد الفعّال للأسرة والمدرسة، في تنمية النشء، من النواحي: الجسمية، والعقلية، والاخلاقية، حتى يمكنه أن يحيا حياة سوية، في التي يعيش فيها.

وعلى هذا النحو، فالتربية أوسع من التعليم، الذي المراحل المختلفة، التي يمر بها المتعلم، بمستواه في المعرفة في دور العلم. فالتربية إذن هي: عملية عامة، الفرد، ليتمشى و..... مع تيار الحضارة الذي يعيش فيه. وبهذا تصبح التربية عملية خارجية، يقوم بها المجتمع الأفراد، كي المستوى الحضاري العام.



و. استمعوا للتسجيل واحذفوا العبارات الزائدة فيما يلي.

F. Listen and delete the additional information in the following.

أفصد بالإعلام هو: "العملية الاجتماعية القائمة، والتي يتم بمقتضاها الكامل تبادل المعلومات القيمة، والآراء المختلفة، والأفكار بين الأفراد أو الجماعات داخل المجتمع، وبين الثقافات المختلفة، لتحقيق أهداف معينة ومحددة"

أما العناصر الأساسية والمهمة لعملية الإعلام، فهي خمسة: الأول: المرسل "يعني الشخص الذي يقوم بإرسال الرسالة" الثاني: الرسالة "وهي التي تحتوي على عدد من المعاني والأفكار المهمة" الثالث: المستقبل "الشخص الذي يقوم باستقبال الرسالة التي أرسلها المرسل" الرابع: الوسيلة "وتعني الاداة التي يتم من خلالها نقل الرسالة من المرسل الى المستقبل" الخامس والأخير: الهدف "المقصود بالرسالة".

ي. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

G. Translate the following into English.

- فقد بات واضحاً أن اتجاهات الإعلاميين تؤثر في التربويين، فإذا كان اتجاه الإعلامي إزاء التربوي سلبياً، والعكس صحيح أيضاً، فإن الإعلامي والتربوي لا يتحمان للحديث أو الاستماع إلى بعضهما، مادام اتجاه كل منهما إزاء الآخر سلبياً.
- يفترض في الإعلامي أن يكون قادراً على نقل الأفكار والمعاني المطلوبة إلى المرئي، وكذلك قادراً على اختيار البدائل، التي تسهم في التبسيط والايضاح، فمستوى المعرفة يسهم في اختيار الرسالة التربوية الإعلامية.

ر. أعطوا تلخيصاً للنص باللغة العربية، فيما لا يقل عن 200 كلمة.

H. Provide a summary for the text of no less than 200 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. في مجموعات صغيرة، حاولوا مناقشة علاقة الإعلام بالتعليم، مستخدمين بعض العبارات والمعاني التي وردت في النص.

I. Discuss in small groups the relationships between media and education. Use the vocabulary you have learnt from the text.

حاولوا الإجابة على الأسئلة التالية:

- 1 هل يساهم الإعلام في تعليم الأجيال
- 2 هل يستخدم المدرسون الإعلام في التدريس؟ وما رأيكم في ذلك؟
- 3 ما هي إيجابيات وسلبيات استخدام الإعلام في التربية والتعليم؟

CONSOLIDATION EXERCISES 5

الخطاب الإعلامي بين الذاتية و الموضوعية

درج الإعلاميون في معظم المنابر الإعلامية علي القول بأن مهمتهم كإعلاميين تنحصر في نقل الخبر كما هو لا غير، دون زيادة أو نقصان و دون أي إقحام للذات في الموضوع. و هذه النتيجة الأولى تقذف بنا في اتجاه أكبر عنوانها موضوعية الاعلام و الإعلاميين. من هذا المنطلق سنحاول أن نطرق بعض جوانب هذا الموضوع انطلاقا من جملة من التساؤلات نوردنا على الشكل التالي: هل الإعلام موضوعي فعلا في تعاطيه مع الأحداث و الوقائع التي ينقلها؟ ألا يقحم الإعلامي ذاته بشكل من الأشكال في المواد الاخبارية التي يقوم بنقلها و تبليغها؟ بداية لنقف عند ما تعنيه لفظة "موضوعية"، يقول الدكتور عبد الوهاب المسيري في بيان الفرق بين الموضوعية و الذاتية: "نُعَبِّرُ الموضوعية عن إدراك الأشياء على ما هي عليه دون أن يشوبها أهواء أو مصالح أو تحيزات. وعلى الجانب الآخر، كلمة الذاتي تعني الفردي، فإن وُصِفَ شخص بأن تفكيره ذاتي فهذا يعني أنه اعتاد أن يجعل أحكامه مبنية على شعوره وذوقه، ومصدر تفكيره."

هكذا نفهم أن الموضوعية تقتضي وضع مسافة بين الذات و الحدث، باستعمال العقل وحده الذي هو "أعدل الأشياء قسمة بين الناس"، على حدّ تعبير ديكارت. فهل ينضبط الإعلامي لهذا الأمر؟ بمعنى آخر هل يتعامل الإعلامي مع الاحداث و الوقائع بشكل موضوعي؟

إن التأمل في عمل الإعلامي اليوم يطلعننا أنه يقوم بتحديد و تدقيق مصادر المعلومات، يتأمل و يتدبّر في خلفية هذه المصادر وأهدافها، يراجع العناصر المكونة للمعلومة أو الخبر.

إذا كان عمل الإعلامي يتمّ على هذا النحو، فلما التشكيك في موضوعية عمله؟

إن الذاتية المقصودة هنا، هي ذاتية المنتج الإعلامي بعد أن تكتمل الأخبار و تجتمع، أي لحظة تدخل الصحافي بشكل فعلي و ببصمته الخاصة في ترتيب الأخبار و الأحداث و تصنيفها على نحو معيّن و كتابتها بأسلوب ذي طابع ذاتي محض، مع ما يقتضيه الأمر من تقديم و تأخير و حذف و زيادة و الأكثر من ذلك حضور عنصر التأويل، أي تأويل الأحداث.

ولم يقف بعض الباحثين عند هذا الحد، بل ذهبوا أبعد من ذلك، حين اعتبروا أن الإعلام في الوقت الراهن، لم يعد فقط إعلاما تطغى فيه الذاتية على الموضوعية، بل غدت الذاتية فيه مطلبا و ضرورة، و مبرراتهم في ذلك عديدة نورد بعضها كالتالي:

تنوع و تعدّد مصادر المعلومة من جهة، و ارتفاع حدّة التنافس، مما دفع كل منبر إعلام إلى البحث لنفسه عن التميّز الذي يكفل له البقاء. ازدياد الطلب، من قبل وسائل الإعلام، على الأصناف الصحفية ذات الطابع الذاتي بالخصوص، نموذج مقالات الرأي و السخرية. سرعة تدفق المعلومات التي تتيحها الأقمار الصناعية و شبكات الربط المعلوماتي (الانترنت) و البث المباشر و المسترسل. سيادة النسبية الثقافية و الأستمولوجيا التي تجعل من المعرفة مجرد وجهات نظر تتصارع فيما بينها لا غير. بناء على هذه المتغيرات التي طالت المشهد الإعلامي، في عصرنا الراهن، أضحى الإعلاميون يكشفون عن نزوع و ميل نحو إضفاء طابعهم الشخصي و الذاتي على منتجاتهم، بهدف التميّز، و من ثمّ نيل الاعتراف من القراء الذين لا يتردّدون في إظهار إعجابهم بهذا الصحفي أو ذاك.

Glossary

قاموس ومفاهيم



| مقابله باللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|----------------------------|--|---------------|
| Media outlets | وسائل إعلام | منابر إعلامية |
| To be limited to | تقتصر على | تنحصر في |
| To carry a piece of news | بث، نشر، اذاعة | نقل خبر |
| Involvement | حشر، ادخال | اقحام الذات |
| Objectivity | الحيادية، عدم التحيز الشخصي | الموضوعية |
| To cite | ذكر، قَدَم | أورد |
| Subjectivity | تحكيم الذات في الحكم أو تكوين الآراء والانطباعات | الذاتية |
| To examine, to observe | يتدبر، يتفكر في | يتأمل |
| To pound | يتبصر، يتفكر | يتدبر |
| Background sources | أصل المصادر | خلفية المصادر |
| Pure | قح، خالص | محض |
| To require; to necessitate | يتطلب، يحتاج | يقتضي |
| To overwhelm | تسيطر، تهيمن | تطغى |

1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخطأ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the in correct ones.

- 1 يتطرق النص للجوانب الموضوعية والذاتية في الإعلام
- 2 الموضوعية هي سرد الحدث كما هو مع تأويل بعض عناصره
- 3 ليس هناك ذاتية في الإعلام حسب الكاتب
- 4 أصبحت الموضوعية مطلبا وضرورة حسب الكاتب
- 5 طغيان الذاتية يرجع إلى ارتفاع المنافسة والتميز الذي يكفل البقاء

ب. صلوا السؤال بجوابه.



B. Match the questions with the answers.

| السؤال | الجواب |
|--|---|
| 1 ما تعريف الموضوعية حسب عبد الوهاب المسيري؟ | أ. استخدام العقل أساس العدالة بين البشر |
| 2 ماذا تعني الذاتية؟ | ب. ويرى الأشياء على حقيقتها دون تدخل في مضمونها |
| 3 ماهي مقولة ديكرت في النص؟ | ج. إقحام ذات الفرد في الحدث للتعبير عن أحكام تعبر عن مرجعيته |
| 4 كيف يرى الباحثون الإعلام اليوم؟ | د. انتشار ثقافة الرأي والتي تجعل من المعرفة آراء مختلفة تتصارع فيما بينها |
| 5 ماهي أهم مبررات إقحام الذاتية في العمل الإعلامي؟ | ه. تطغى عليه الذاتية |



ج. اختاروا الأجوبة المناسبة للمقاطع التالية المأخوذة من النص.

C. Choose the correct answers for the following paragraphs.

- 1 "درج الإعلاميون في معظم المنابر الإعلامية على القول بأن مهمتهم كإعلاميين تنحصر في نقل الخبر كما هو لا غير، دون زيادة أو نقصان و دون أي إقحام للذات في الموضوع"
- أ. يرى الكاتب أن الإعلاميين موضوعيون في طرحهم
ب. يؤكد الإعلاميون على موضوعية أعمالهم
ج. يرى الكاتب أن إقحام الذات من مهام الإعلاميين
- 2 "تُعبر الموضوعية عن إدراك الأشياء على ما هي عليه دون أن يشوبها أهواء أو مصالح أو تحيزات"
- أ. الموضوعية تعني الفصل الجزئي للذات عن العمل
ب. الموضوعية تعني عدم إقحام الذات في العمل الإعلامي
ج. الموضوعية تعني إعطاء الحقائق مع إبداء الرأي الخاص



1.2 Language in context

1.2 اللغة في السياق

أ. تعلموا ما تحته خط في سياق استخدامه في الجمل التالية.

A. Learn the underlined words in their context in the following sentences.

- 1 **إقحام الذات**: طلب القاضي من الشهود سرد القصة كما شاهدوها دون **إقحام الذات** في القصة
- 2 **من هذا المنطلق**: تحاول القناة الجديدة غزو السوق، **ومن هذا المنطلق** فإنها تعمل كل ما في وسعها لتقديم مادة إخبارية موضوعية وشفافة.
- 3 **شاب، يشوب**: إن الخبر الذي تفردت به القناة اليوم قد **يشوبه** بعض الشك، نظرا لكون بعض عناصر الخبر غير متكاملة
- 4 **تحيز**: يتهم البعض قناة الجزيرة **بالتحيز** لقطر في بعض برامجها
- 5 **يقتضي**: **يقتضي** الموضوع وقتا للدراسة والتحليل قبل الخروج بأي مقترح
- 6 **تدقيق مصادر**: تم انتقاد الصحفي لعدم **تدقيقه مصادر** الخبر قبل عرضه على المشاهد
- 7 **محض**: اعتبر النقاد أن أسلوبه الكتابي تقليدي **محض** حيث يركز على أساليب السرد القديمة
- 8 **تدفق المعلومات**: ساهمت مواقع التواصل الاجتماعي في **تدفق المعلومات** وبسرعة هائلة

ب. تعلموا ما تحته خط وضعوها في جمل مفيدة من عندكم .

B. Consider the following underlined prepositions and use them in meaningful sentences.

- 1 إذا كان عمل الإعلامي يتم على هذا النحو، **فليما** التشكيك في موضوعية عمله؟
- 2 **لم** يعد فقط إعلاما تطغى فيه الذاتية على الموضوعية، **بل** غدت الذاتية فيه مطلبا و ضرورة

- 3 لا يقتصر دور مواقع التواصل الاجتماعي على الدور الاجتماعي، بل يشمل أيضاً دوراً في التطوير المهني و الأكاديمي
- 4 بدأ الإعلاميون إضفاء طابع الذاتية على كتابتهم، ومن ثم محاولة جذب الجمهور لديهم

ج. استخراجوا مرادفات ما يلي من النص.

C. Provide antonyms for the following from the text.

- | | | | |
|---|---------------|---|-------|
| 1 | تقتصر على | ≠ | ..... |
| 2 | في هذا السياق | ≠ | ..... |
| 3 | استخدام | ≠ | ..... |
| 4 | تسيطر على | ≠ | ..... |
| 5 | أصبحت | ≠ | ..... |
| 6 | نعرض | ≠ | ..... |

د. أكملوا الفراغات بالكلمات المناسبة بين قوسين.

D. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- 1 فقدت القناة ها بسبب نشرها لأخبار مغلوبة، ما جعل بعض المشاهدين يسخطون عليها
(صداقة - مصداقية - كينونة)
- 2 استطاعت القناة الجديدة تحقيق التي رسمتها في البداية والمتمثلة في نشر مادة إخبارية موثوقة وشفافة
(طريقها - أهدافها - مناهجها)
- 3 تعتبر هذه الاذاعة لأنها تقوم بتقصي الخبر ونشره كاملا دون إقحام الذات فيه
(ذاتية - ثانوية - موضوعية)
- 4 انتقد النظام القناة الاخبارية متهما إياها ب في شأن البلد من خلال بث مواضيع سياسية تخص البلد
(التدخل - العمل - التحريض)
- 5 يجب أن يتصف الصحفيون ب الكاملة في نشر الخبر دون الخضوع لمقص الرقابة الذي قد يؤثر سلبا على العمل الصحفي.
(التعامل - الجرأة - التواضع)

ه. أكملوا الفراغات التالية بالحروف المناسبة. صلوا الفراغ بالحرف المناسب أعلاه.

E. Match the numbers in the blanks with the appropriate prepositions.

ب ، من ، في ، ب ، في ، مع ، من

يبدو إذن أن ادعاء الحياد و الموضوعية ... (1) ... الخطاب الإعلامي، في وقتنا الراهن، ليس سوى ضرباً... (2) ... الطوبى التي لم تعد تقنع أحداً حتى و إن كانت بعض المنابر الإعلامية تطلع علينا بين الفينة و الأخرى بشعارات... (3) ... هذا القبيل. و سنحاول اللحظة أن نرصد ... (4) ... عجلة مدى موضوعية أو ذاتية إحدى القنوات الإعلامية الكبرى التي عرفها الإعلام العربي... (5) ... الآونة الاخيرة يتعلق الأمر ... (6) ... قناة الجزيرة، في تعاملها ... (7) ... أحداث الثورات التي شهدتها الساحة العربية مؤخراً.

و. اختاروا الأجوبة الصحيحة للمقاطع التالية.

F. Choose the correct answers to the following passages.

- 1 " (... وعلى الجانب الآخر، كلمة الذاتيّ تعني الفردي، فإن وُصف شخص بأن تفكيره ذاتي فهذا يعني أنه اعتاد أن يجعل أحكامه مبنية على شعوره وذوقه، ومصدر تفكيره."
 أ. يأتي المقطع لتفسير ما سبق
 ب. يأتي المقطع لتعزيز ما سبق بإضافة مثال
 ج. يأتي المقطع لاستدراك ما سبق
- 2 "باستعمال العقل وحده الذي هو "أعدل الأشياء قسمة بين الناس"، على حدّ تعبير ديكارت"
 أ. استخدم الكاتب أسلوب المقارنة لتبيان أهمية العقل
 ب. استخدم أسلوب التفضيل لتبيان أهمية العقل
 ج. استخدم الكاتب أسلوب التمييز لتبيان أهمية العقل
- 3 "إن الذاتية المقصودة هنا، هي ذاتية المنتج الإعلامي بعد أن تكتمل الأخبار و تجتمع، أي لحظة تدخل الصحافي بشكل فعلي و يبصمته الخاصة في ترتيب الأخبار و الأحداث"
 أ. استعمل الكاتب أسلوب التوكيد لتأكيد الذاتية المقصودة
 ب. استعمل أسلوب الإيجاز لتلخيص مفهوم الذاتية
 ج. استعمل التكرار لشرح مفهوم الذاتية

G 1.3 Grammar

1.3 النحو

أ. حوّلوا الفقرة التالية إلى صيغة المضارع المبني للمجهول فيما يلي:

A. Underline the imperfect passive in the following.

تُعبر الموضوعية عن إدراك الأشياء على ما هي عليه دون أن يشوبها أهواء أو مصالح أو تحيّزات. وعلى الجانب الآخر، كلمة الذاتيّ تعني الفردي، فإن وُصف شخص بأن تفكيره ذاتي فهذا يعني أنه اعتاد أن يجعل أحكامه مبنية على شعوره وذوقه، ومصدر تفكيره

هكذا نفهم أن الموضوعية تقتضي وضع مسافة بين الذات و الحدث، باستعمال العقل وحده الذي هو "أعدل الأشياء قسمة بين الناس"، على حدّ تعبير ديكارت. فهل ينضبط الإعلامي لهذا الأمر؟ بمعنى آخر هل يتعامل الإعلامي مع الاحداث و الوقائع بشكل موضوعي؟

ب. ضعوا الاسم بنى قوسين في صيغته النحوية الصحيحة:



B. Use the noun in brackets in its correct grammatical form.

- درج الإعلاميون في معظم المنابر الإعلامية على القول بأن (عمل + هم) كإعلاميين ينحصر في نقل الخبر كما هو لا غير
- وهذه النتيجة الأولى تقذف بنا في اتجاه أكبر (اسم + هي) موضوعية الاعلام و الإعلاميين.
- من هذا المنطلق سنحاول أن نطرق بعض جوانب هذا الموضوع انطلاقا من جملة من التساؤلات (نطرح + هي) على الشكل التالي:
- ألا يقحم الإعلامي (نفس + هو) بشكل من الأشكال في المواد الاخبارية التي يقوم بنقلها و تبليغها؟

1.4 Translation

1.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

درج الإعلاميون في معظم المنابر الإعلامية على القول بأن مهمتهم كإعلاميين تنحصر في نقل الخبر كما هو لا غير، دون زيادة أو نقصان و دون أي إقحام للذات في الموضوع. وهذه النتيجة الأولى تقذف بنا في اتجاه أكبر عنوانها موضوعية الاعلام و الإعلاميين. من هذا المنطلق سنحاول أن نطرق بعض جوانب هذا الموضوع انطلاقا من جملة من التساؤلات نوردتها على الشكل التالي:

هل الإعلام موضوعي فعلا في تعاطيه مع الأحداث و الوقائع التي ينقلها؟

ألا يقحم الإعلامي ذاته بشكل من الاشكال في المواد الاخبارية التي يقوم بنقلها و تبليغها؟

بداية لنقف عند ما تعنيه لفظة "موضوعية"، يقول الدكتور عبد الوهاب المسيري في بيان الفرق بين الموضوعية و الذاتية: "تُعبر الموضوعية عن إدراك الأشياء على ما هي عليه دون أن يشوبها أهواء أو مصالح أو تحيزات. وعلى الجانب الآخر، كلمة الذاتي تعني الفردي، فإن وُصف شخص بأن تفكيره ذاتي فهذا يعني أنه إعتاد أن يجعل أحكامه مبنية على شعوره وذوقه، ومصدر تفكيره."

1.5 Writing

1.5 نشاط كتابة



أ. أكتبوا موضوعا عن الموضوعية في الإعلام. حاولوا الاستعانة بما يلي.

A. Write on objectivity in the media. The following questions are to help you.

- 1 تعريف الموضوعية؟
- 2 هل توجد موضوعية في الإعلام؟
- 3 هل يمكن القضاء على الذاتية في الإعلام؟
- 4 كيف يمكن تشجيع الموضوعية في الإعلام؟
- 5 اعطوا مثلا لبعض وسائل الإعلام الموضوعية.

استعينوا بالروابط التالية:

الجدير بالذكر - تجدر الإشارة ب - بالإضافة إلى - في هذا السياق - في هذا الصدد - في هذا المقام - على صعيد آخر - في غضون ذلك - بيد أن - بالرغم من - من جهة ثانية

**1.5 Speaking****1.5 نشاط محادثة**

أ. ناقشوا الموضوعية والذاتية في الإعلام .

A. Discuss subjectivity and objectivity in the media.

- 1 هل تتفقون مع طرح الكاتب في النص؟
- 2 لماذا يلجأ البعض إلى الذاتية في الإعلام؟
- 3 ما علاقة الموضوعية بالمصداقية في نظركم؟ هل يفقد الإعلام مصداقيته إذا تخلى عن الموضوعية؟
- 4 ما هو الإعلام المثالي في نظركم؟

للتعبير عن رأيكم حاولوا استخدام بعض عبارات الإصرار التالية.

أصّر على - أكد على - ألح على - الحق أقول - أقول بكل ثقة إن - من الواضح أن - أعتف كلياً ب - أقول بدون شك أو ارتياب - ليس لدي أدنى شك في - لا بد من الاعتراف ب

MODULE 6

Economy and Development

الفصل السادس: الاقتصاد والتنمية



Unit 16

الأزمة المالية العالمية ... أسبابها وتداعياتها

Unit 17

البطالة مفهومها ... أنواعها ... أساليب معالجتها

Unit 18

هل يستمر انخفاض أسعار النفط؟

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن الأزمة الاقتصادية التي ضربت العالم عام 2008؟
- 2 ما هي أسباب هذه الأزمة في نظركم؟

النص:

الأزمة المالية العالمية... أسبابها وتداعياتها

لقد مرّ الاقتصاد العالمي قبيل الأزمة المالية العالمية في عامي 2007 و 2008م ، بطفرة اقتصادية كبيرة وارتفاع حاد في أسعار جميع مواد الخام الطبيعية والصناعية . كما شهد نشاطا كبيرا في السوق العقاري، وارتقاعا هائلا في أسعار العقارات والاستثمار العقاري، وظهور وقيام الكثير من المشاريع الاستثمارية في مجال العقار في جميع أنحاء العالم، وكان ذلك بسبب تنافس البنوك والمصارف حول العالم في تقديم تسهيلات القروض العقارية، مما أدى ذلك إلى ازدهار البناء والتشييد.

بدايتها :

أول ما ظهرت بوادر هذه الأزمة ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية ، في (وول ستريت) ، وانهيار أسعار الأسهم ، وظهور مشكلتي الائتمان والرهن العقاري.

ففي نهاية عام 2008م ، وصلت أسعار معظم المواد والمنتجات إلى أسعار لم تصلها من قبل، وأصبح الفرد عاجزا عن سدّ احتياجاته اليومية ، والوفاء بالتزاماته البنكية الأخرى، مما أدى إلى عدم قدرة البنوك على توفير السيولة فيها بسبب توقف عملائها المقترضين عن دفع الأقساط الشهرية الواجبة عليهم، ممّا أدى إلى ظهور مشكلة الرهن العقاري .

كما ظهرت مشكلة الائتمان، والتي هي مشابهة لمشكلة الرهن العقاري، وتتلخص في عدم قدرة أصحابها على تسديد ما صرفوه من بطاقاتهم الائتمانية والفوائد المترتبة عليها للبنوك الصادرة منها. كل هذه الأحداث دفعت كثيرا من البنوك والشركات إلى إعلان إفلاسها أو بصدد إعلان إفلاسها.

بعض أسبابها:

تعددت الآراء حول أسباب الأزمة المالية العالمية ، فبعض المتخصصين يرون أن أسباب الأزمة المالية العالمية ، يعود إلى طبيعة النظام المالي العالمي السائد في العالم ، خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد الاوروي (النظام الرأسمالي)، الذي يعطي حرية كاملة في التعاملات الاقتصادية والمالية دون تدخل الدولة. ومن جهة أخرى عدم وضع قواعد معينة ومحددة للبنوك لتنظيم عمليات الائتمان والإقراض.

مظاهرها:

من أهم مظاهر الأزمة المالية:

- ظهور مشكلة الائتمان (البطاقات الائتمانية)، وهي عدم قدرة العملاء على تسديد مصاريف وفوائد بطاقاتهم الائتمانية .
- ظهور مشكلة الرهن العقاري، وهي عدم قدرة المقترضين على سداد القسط الشهري الذي حصلوا عليه لبناء أو شراء عقار ما للبنك الذي حصلوا على القرض منه .
- تراجع قدرة الكثير من المؤسسات والشركات الكبيرة على استمرار تمويل عمليات الإنتاج بها ، وكذلك ضعف قدرتها على سداد ديونها .
- انخفاض القوة الشرائية للأفراد حول العالم خاصة في الولايات المتحدة وأوروبا.

نتائجها:

- من أهم نتائج هذه الأزمة ما يلي :
- انهيار أسعار الأسهم وانخفاض قيمة معظم الأسهم دون القيمة السوقية للسهم لكثير من المؤسسات الكبيرة في العالم .
 - إعلان الكثير من المؤسسات والشركات والبنوك عن إفلاسها .
 - فقدان الملايين من العمال حول العالم لوظائفهم مما أدى إلى زيادة نسبة البطالة والباحثين عن عمل .
 - توقف العديد من المشاريع العملاقة حول العالم .
 - تراجع معدل دخل الفرد والرفاهية حول العالم .
 - انكماش النمو الاقتصادي العالمي .

بتصرف <http://alazmahalmalia.blogspot.co.uk/2009/04/blog-post.html>

Glossary**قاموس ومفاهيم**

| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|-------------------|--|-------------------------------|
| الأزمة المالية | الضائقة، الشدة المالية | Financial crisis |
| طفرة اقتصادية | قفزة، انتعاش اقتصادي | Economic boom |
| المواد الخام | الأشياء على حالتها الطبيعية | Raw materials |
| السوق العقاري | الأمرور المتعلقة ببيع وشراء الأملاك الثابتة والأراضي | The real estate market |
| استثمار | توظيف أموال في مشاريع معينة | Investment |
| مشاريع | أعمال، مخططات | Projects |
| القروض العقارية | سلف من أجل أداء الرهن العقاري | Mortgages |
| الأسهم | حصة مالية | Stock |
| الائتمان | عملية الاقتراض والاقتراض | Credit |
| الرهن العقاري | القرض العقاري | Mortgage |
| حاجيات يومية | متطلبات يومية | Daily needs/essentials |
| أقساط شهرية | أنصاف شهرية | Monthly fees |
| بطاقة ائتمانية | بطاقة تستعمل في عملية الدفع والشراء | Credit card |
| إفلاس | اخفاق | Bankruptcy |
| قواعد | قوانين | Regulations; rules |
| إقراض | تسليف، إعطاء قرض | Lending |
| تسديد المصاريف | تأدية المصاريف | The payment of expenses |
| سداد القسط الشهري | أداء النسيب الشهري | Payment of monthly instalment |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Property; real estate | ملك ثابت | عقار |
| Purchasing power | القدرة الاستهلاكية | القوة الشرائية |
| Economic downturn | تقلص، تراجع | انكماش اقتصادي |
| Economic and financial transactions | الصفقات الاقتصادية والمالية | التعاملات الاقتصادية والمالية |
| Prosperity | الرخاء، الازدهار | الرفاهية |

16.1 أسئلة حول المضمون 16.1 Comprehension questions

أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 عرف الاقتصاد العالمي تراجعاً قبل 2008.
- 2 ظهرت الأزمة في أوروبا ثم أمريكا
- 3 تفجرت الأزمة بسبب عدم قدرة المستهلك على تسديد الالتزامات البنكية
- 4 رغم تقنين البنوك وتدخل الدول فإن ذلك لم يمنع من وقوع الأزمة
- 5 إفلاس العديد من الشركات والمؤسسات المالية من بين أهم تداعيات الأزمة الاقتصادية

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

- 1 كيف كانت الحالة الاقتصادية قبل 2008؟
.....
.....
- 2 ما هي أهم أسباب الأزمة حسب الكاتب؟
.....
.....
- 3 أذكروا مظهرين من مظاهر الأزمة الاقتصادية؟
.....
.....
- 4 بينوا كيف ساهمت مشكلة الرهن العقاري في الأزمة؟
.....
.....
- 5 ما هي أهم النتائج التي تترتب عن الأزمة؟ أعطوا مثالين على ذلك.
.....
.....

ج. اختاروا الأجوبة السليمة لل فقرات التالية.



C. Choose the correct answer for the following paragraph.

- 1 "مما أدى إلى عدم قدرة البنوك على توفير السيولة فيها بسبب توقف عملائها المقترضين عن دفع الأقساط الشهرية الواجبة عليهم، مما أدى إلى ظهور مشكلة الرهن العقاري"
- أ توقف المقترض عن دفع الأقساط بسبب غياب سيولة البنوك
 ب أصبحت البنوك عاجزة عن توفير السيولة بسبب ارتفاع العقار
 ج عجزت البنوك عن توفير السيولة لقلّة الدخل الناتج عن عدم قدرة المقترضين دفع الأقساط الشهرية
- 2 "كما ظهرت مشكلة الائتمان، والتي هي مشابهة لمشكلة الرهن العقاري، وتتلخص في عدم قدرة أصحابها على تسديد ما صرفوه من بطاقتهم الائتمانية والفوائد المترتبة عليها للبنوك الصادرة منها"
- أ مشكلة الائتمان تعني توقف البنوك عن اقتراض مبالغ للمقترضين
 ب عدم قدرة أصحاب الائتمان تسديد المبالغ والفوائد المترتبة عنها للبنوك
 ج توقف استخدام بطاقة الائتمان بسبب الأزمة مما أثر على سيولة البنوك

16.2 Language in context

16.2 اللغة في السياق



أ. صلوا المصطلحات في العمود على اليمين بما يناسبها من مرادفات في العمود على اليسار.



A. Match the words on the right with those on the left.

- | | | |
|----------|---|----------|
| أداء | - | 1 مَرَّب |
| المعمور | - | 2 هائل |
| تقنين | - | 3 ظهور |
| اختلفت | - | 4 العالم |
| بروز | - | 5 بوادر |
| كبير | - | 6 تعددت |
| مؤشرات | - | 7 تنظيم |
| شهد، عرف | - | 8 تسديد |
| طلب | - | |

ب. أعطوا مفردات الجموع التالية.



B. Provide the singular form for the following.

- | | |
|-------|------------|
| ..... | 1 أسعار |
| ..... | 2 مواد |
| ..... | 3 العقارات |
| ..... | 4 مشاريع |
| ..... | 5 المصارف |

| | | |
|-------|---------|----|
| ..... | عملاء | 6 |
| ..... | أقساط | 7 |
| ..... | مظاهر | 8 |
| ..... | وظائف | 9 |
| ..... | تسهيلات | 10 |

ج. تعلموا العبارات التالية في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

C. Learn the following from their context in the text, then put them in meaningful sentences.

| | | |
|-------|-----------------------|----|
| ..... | طفرة اقتصادية | 1 |
| ..... | ارتفاع الأسعار | 2 |
| ..... | تقديم تسهيلات | 3 |
| ..... | انهيار الأسعار | 4 |
| ..... | سد حاجيات | 5 |
| ..... | تسديد الديون | 6 |
| ..... | المتربّب على | 7 |
| ..... | تسديد الأقساط الشهرية | 8 |
| ..... | إعلان إفلاس | 9 |
| ..... | تعدّد الآراء | 10 |
| ..... | فقدان الوظيفة | 11 |
| ..... | تراجع معدل الدخل | 12 |
| ..... | انكماش الاقتصاد | 13 |

د. حدّدوا الفرق بين ما يلي، ثم ضعوا كل منها في جمل مفيدة بعد ترجمتها إلى اللغة الإنجليزية.

D. Identify the meaning of the following, then translate and put them in meaningful sentences.

| | | |
|-------|-------------------|----|
| ..... | ضعف الأسعار | 1 |
| ..... | انخفاض الأسعار | 2 |
| ..... | نزول الأسعار | 3 |
| ..... | تراجع الأسعار | 4 |
| ..... | انهيار الأسعار | 5 |
| ..... | تدني الأسعار | 6 |
| ..... | هبوط الأسعار | 7 |
| ..... | انحدار في الأسعار | 8 |
| ..... | ارتفاع الأسعار | 9 |
| ..... | تصاعد الأسعار | 10 |
| ..... | طفرة في الأسعار | 11 |

هـ. فيما يلي قائمة بعض البنوك مع ترجمتها إلى اللغة الإنجليزية. أتمموا الجدول بإعطاء أسماء 5 بنوك بالعربية مع ترجمتها إلى اللغة الإنجليزية.

E. The following list consists of names of banks and their translations into English. Add five more banks with their translations to the list.

| | |
|--|---------------------------------------|
| International Monetary Fund | صندوق النقد الدولي |
| European Central Bank | البنك المركزي الأوروبي |
| African Development Bank | البنك الأفريقي للتنمية |
| European Investment Bank | البنك الأوروبي للاستثمار |
| European Bank for the Middle East | البنك الأوروبي للشرق الأوسط |
| European Investment Bank | الصندوق الأوروبي للاستثمار |
| The Islamic Bank | البنك الإسلامي |
| Asian Development Bank | البنك الآسيوي للتنمية |
| European Bank for Reconstruction and Development | البنك الأوروبي لإعادة البناء والتنمية |
| | 1 |
| | 2 |
| | 3 |
| | 4 |
| | 5 |

و. اتمموا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.



F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

إلى ، التاريخ ، الدولية ، الشركات ، أزمات ، المتوسطة ، أدت ، الأقوى ، صدمة

مرت الإنسانية دائما ب... (1).... سواء كانت دينية أو سياسية أو اقتصادية، بل إنه ومنذ أن تمكنت الرأسمالية من السلطة، بدت الأزمة حالة طبيعية. غير أن العالم عاش... (2).... قوية واضطرابا كبيرا وتغيرات مهمة... (3).... إلى تغير الميكانيزمات الاقتصادية والمالية... (4)....

إن الأزمة المالية الحالية، والتي أصبحت أزمة اقتصادية، ليست الأولى في... (5).... وإنما هي الأولى التي يمكن اعتبارها كونية. إنها الأعمق، الأعنف، الأكبر و... (6).... من سابقتها. ويمكن تفسير هذه الأزمة الأولى في زمن العولمة بعجز المجتمع الأمريكي عن تقديم أجور لائقة للطبقات... (7).... ، مما دفع هذه الأخيرة... (8).... الاقتراض لتمويل شراء منازلها وبالتالي إلى الزيادة في قيمة الأصول وفي الإنتاج، ونمو... (9).... المالية وتزايد "المطلعين" الذين ينشطون هذه الشركات دون أية مراقبة من الحكومات أو المؤسسات الدولية.

ي. أكملوا الفراغات التالية بالحرف المناسب. صلوا الرقم بالحرف أعلاه.

G. Match the numbers in the blanks with the appropriate prepositions.

في ، إلى ، في ، ب ، على ، إلى ، ب

منذ سنة 2008 والعالم يعيش أزمة اقتصادية ومالية غير مسبوقة. ففي أمريكا كما ... (1) ... أوروبا، هناك ركود شديد مما يؤدي ... (2) ... اضطرابات اقتصادية كبيرة بل وأيضا إلى اختلالات اجتماعية وسياسية هامة. كيف وصلنا ... (3) ... هنا؟ كما تجيب الأستاذة المبرزة في الاقتصاد أسماء علوي تايب في الدليل المغربي للاستراتيجية والعلاقات الدولية لسنة 2013، كان العالم يبدو بخير، وكانت الحرية السياسية والمبادرة الفردية تبدو مزدهرة حتى ... (4) ... المناطق النائية، وبدأ الفقر يتقلص في آسيا وفي أمريكا اللاتينية، أما النمو الاقتصادي في العالم ، فقد كان الأسرع في التاريخ. كل شيء كان ينهئ ... (5) ... أن كل شيء سيستمر ... (6) ... حاله لعقود بفضل النمو الديمغرافي الكبير، وبفضل الادخار الوفير والتقدم التقني الهائل الذي يسمح ... (7) ... التحول نحو تنمية مستدامة.

ر. اختاروا الأجوبة المناسبة للمقاطع التالية.

H. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 "أول ما ظهرت بوادر هذه الأزمة ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية ، في وول ستريت، وانهيار أسعار الأسهم ، وظهور مشكلتي الائتمان والرهن العقاري."
 - أ تم تكرار "ظهرت" في الفقرة لأن لها معنيين مختلفين حسب السياق
 - ب تم تكرار "ظهرت" من أجل توكيد الفعل
 - ج تم تكرار "ظهرت" لعدم وجود فعل آخر يعطي نفس المعنى
- 2 "تراجع معدل دخل الفرد والرفاهية حول العالم."
 - أ توقف معدل دخل الفرد
 - ب تقلص معدل دخل الفرد
 - ج تأثر معدل دخل الفرد كثيرا
- 3 "ظهور مشكل الائتمان"
 - أ بروز مشكل الائتمان
 - ب اظهار مشكل الائتمان
 - ج تقلب مشكل الائتمان

G 16.3 Grammar

16.3 النحو:

الأسماء الخمسة

The nouns أَحْ، أَبْ، حَمْرٌ، قَمْرٌ، ذُو are called الأسماء الخمسة. These five nouns share the same grammatical features and all have distinct nominative, accusative and genitive cases.

We will study these five nouns in three groups according to their semantics.

| | Singular | Dual | Plural |
|---------------|----------|-----------|----------------------|
| Father | أَبٌ | أَبَوَانِ | آبَاءٌ |
| Brother | أَخٌ | أَخَوَانِ | إِخْوَانٌ - إِخْوَةٌ |
| Father-in-law | حَمٌّ | حَمَوَانِ | أَحْمَاءٌ |

With the أَسْمَاءُ الْخَمْسَةِ the letters ا, و, and ي replace the ordinary case endings in the singular. The words are then written أَبُو (nominative), أَخَا (accusative), and حَمِيٍّ (genitive).

The following chart clearly illustrates this.

| | Nominative | Accusative | Genitive |
|---------------|------------|------------|----------|
| Father | أَبُو | أَبَا | أَبِي |
| Brother | أَخُو | أَخَا | أَخِي |
| Father-in-law | حَمُو | حَمَا | حَمِي |
| Owner of | ذُو | ذَا | ذِي |
| Mouth | فُو | فَا | فِي |

The following examples demonstrate some of the five nouns in their grammatical context.

أمثلة:

| | |
|---|-------------------------------------|
| He struck the boy's brother. | ضربَ أَخَا الْوَلَدِ |
| He went to his fiancée's father. | ذهبَ إِلَى أَبِي خَطِيبَتِهِ |
| He took his two brothers to the school. | أخذَ أَخَوَيْهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ |
| I spoke with their fathers (plr) | تكلّمتُ معَ آبَائِهِمْ |

- When the possessive pronouns are suffixes, the long vowels are retained except in the first person singular.

My father (nominative, accusative and genitive)

أَبِي

My brother (nominative, accusative and genitive)

أَخِي

Her father (nominative)

أَبُوهَا

Your (m.plr.) brother (accusative)

أَخَاكُمْ

His father-in-law (genitive)

حَمِيهِ

✓ ذو

As for **ذُو** which means “possessing or owning”, it resembles **أَبْ، أَخْ** in the masculine.

ذُو has a feminine form. It adopts the following declension:

| Singular | Masculine | Feminine |
|------------|-----------|----------|
| Nominative | ذُو | ذَاتُ |
| Accusative | ذَا | ذَاتٍ |
| Genitive | ذِي | ذَاتِ |

Dual

| | | |
|------------|--------|-----------|
| Nominative | ذَوَا | ذَوَاتَا |
| Accusative | ذَوَيْ | ذَوَاتَيْ |
| Genitive | ذَوَيْ | ذَوَاتَيْ |

Plural

| | | |
|------------|-------|---------|
| Nominative | ذَوُو | ذَوَاتُ |
| Accusative | ذَوِي | ذَوَاتٍ |
| Genitive | ذَوِي | ذَوَاتِ |

- **ذُو** only occurs in إضافة. هذا طالب ذو سيارة جديدة.
When **ذُو** is in the singular and dual it is used with nouns only, not with suffixes. حضر الطالبان ذوا أخلاق عالية
- When **ذُو** is followed by a noun forming a compound adjective, the noun governed by **ذُو** agrees in definition with the noun being described.

تمارين:



أ. صلوا بني العمود أ والعمود ب واستعملوا “ذُو” للربط بينهما:

A. Use “ذُو” to link column A to B, forming meaningful sentences

| العمود ب | العمود أ |
|----------------------------|-------------------------------|
| رأس المال على تسديد مصاريف | الأزمة الاقتصادية |
| دخل منخفض | مشكلة الائتمان |
| انعكاسات كثيرة | قدرة العملاء |
| حلول عديدة | انخفاض القوة الشرائية للأفراد |

ب. ضعوا الاسم بين قوسين في صيغته النحوية الصحيحة:



B. Use the noun between bracket in its correct grammatical form.

- 1 ما اسم (أخ + هي)
- 2 زرت مدرسة (ذو) ستة أقسام
- 3 (أب + ك)
- 4 هل هذه المشكلة لأنّ (أخ + ك)
- 5 أين (أب + ك) يا سلوي؟
- 6 حضر الولد الوليمة لأنّ (أخ + هو) عزمه

ج. أكتبوا خمس جمل تحتوي كل منها على اسم من الأسماء الخمسة.

C. Write five sentences, each with one of the five nouns.

16.4 Translation

16.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

لقد مرّ الاقتصاد العالمي قبيل الأزمة المالية العالمية في عامي 2007 و 2008م ، بطفرة اقتصادية كبيرة وارتفاع حاد في أسعار جميع مواد الخام الطبيعية والصناعية . كما شهد نشاطا كبيرا في السوق العقاري ، وارتفاعا هائلا في أسعار العقارات والاستثمار العقاري ، وظهور وقيام الكثير من المشاريع الاستثمارية في مجال العقار في جميع أنحاء العالم ، وكان ذلك بسبب تنافس البنوك والمصارف حول العالم في تقديم تسهيلات القروض العقارية ، مما أدى ذلك إلى ازدهار البناء والتشييد.

بدايتها :

أول ما ظهرت بوادر هذه الأزمة ظهرت في الولايات المتحدة الأمريكية ، في (وول ستريت) ، وانهار أسعار الأسهم ، وظهور مشكلتي الائتمان والرهن العقاري.

ففي نهاية عام 2008م ، وصلت أسعار معظم المواد والمنتجات إلى أسعار لم تصلها من قبل ، وأصبح الفرد عاجزا عن سد احتياجاته اليومية ، والوفاء بالتزاماته البنكية الأخرى، مما أدى إلى عدم قدرة البنوك على توفير السيولة فيها بسبب توقف عملائها المقترضين عن دفع الأقساط الشهرية الواجبة عليهم ، مما أدى إلى ظهور مشكلة الرهن العقاري .



16.5 Writing

16.5 نشاط كتابة

أ. أكتبوا فقرتين عن المحاور التالية.

A. Write two paragraphs on the following.

- 1 مدخولكم (أو مدخول آباتكم) الشهري
- 2 مصاريفكم الشهرية و نوعها
- 3 احتياجاتكم اليومية ومصاريفها

استعينوا ببعض من الروابط والعبارات التالية في نشاطكم الكتابي.

- أولاً \ ثانياً \ ثالثاً \ بالإضافة إلى \ أضف إلى ذلك \ إلى جانب ذلك \ زد على ذلك \ ثم \ و
- يتجاوز مدخولي الشهري \ يقل عن \ يتراوح بين \ يتعدى \ يفوق \ أقل من
- أئمنة مرتفعة \منخفضة \ باهظة \ غالية \ ثمينة
- حاجات أساسية \ ضرورية \ ثانوية
- ذو جودة عالية \ متوسطة \ ضعيفة
- مصاريف يومية \ أسبوعية \ شهرية
- تسديد الدين
- نفقات يومية \ أسبوعية \ شهرية
- مواد غذائية \ فواتير الماء والكهرباء \ رخصة التلفزيون \ أنشطة ترفيهية \ متطلبات \ حاجات \ معدّات دراسية



16.6 Speaking

16.6 نشاط محادثة

أ. ناقشوا الموضوع التالي مع زملائكم في الصف. حاولوا استخدام العبارات التي تعلمتم من النص أعلاه.

A. Discuss the following topic in class. Use the the vocabulary you have learnt from the text.

- الأزمات الاقتصادية وتأثيرها على مستقبل الشباب.
- ما سبب هذه الأزمات الاقتصادية؟
 - ما هو تأثيرها على الشباب؟
 - كيف يمكن التعامل معها؟
 - ما هي مقترحاتكم لتجاوز هذه الأزمات؟

تمهيد:

- 1 ما هي البطالة في نظركم؟
- 2 ما هي أسبابها؟

النص:

البطالة مفهومها... أنواعها... أساليب معالجتها

تشكل البطالة في مختلف دول العالم المشكلة الأولى، وهناك ما يقارب مليار عاطل عن العمل في الدول الفقيرة، ويبدو أن البطالة دخلت مرحلة جديدة تختلف عن بطالة عالم ما بعد الحرب العالمية الثانية.

كانت البطالة جزءاً من الدورة الاقتصادية في البلدان الصناعية، بمعنى أنها تظهر مع ظهور الركود الاقتصادي العالمي وتختفي مع مرحلة الانتعاش. وفي البلدان النامية تتفاقم البطالة بشكل عام مع استمرار فشل جهود التنمية، وتفاقم الديون الخارجية، فضلاً عن انتشار الأمية، وتدني المستوى التعليمي، وضعف الأداء الاقتصادي وعدم مواكبة السياسة التعليمية والتدريبية لمتطلبات العمل.

معنى البطالة

يقصد بالبطالة في المفهوم الاقتصادي: التوقف عن العمل أو عدم توافر العمل لشخص قادر عليه وراغب فيه، وهو ما يطلق عليه مصطلح العاطل.

أنواع البطالة :

- البطالة الدورية: وهي التي ترافق الدورة الاقتصادية، ومدتها الزمني بين ثلاث وعشر سنين... .
- البطالة الاحتكاكية: وهي البطالة التي تحدث بسبب التنقلات المستمرة للعاملين بين المناطق والمهن المختلفة.
- البطالة الهيكلية: وهي نوع من التعطل يصيب جانباً من قوة العمل بسبب تغيرات هيكلية تحدث في الاقتصاد القومي.
- البطالة السافرة: وهي حالة تعطل أكثر قوة وإيلاماً، وقد تكون دورية أو احتكاكية أو هيكلية.
- البطالة المقنّعة: وهي الحالة التي يتكدس فيها عدد كبير من العاملين بشكل يفوق الحالة الفعلية للعمل، مما يعني وجود عمالة زائدة أو فائضة لا تنتج شيئاً تقريبا، ويسود هذا النوع في أغلب مؤسسات القطاع العام في العراق... .

أسباب تفشي البطالة

تفاوت معدلات البطالة، خاصة في البلدان النامية، ويأتي العراق في مقدمة دول الشرق الأوسط وبنسبة بطالة تقدر بـ 59% من حجم قوة العمل و31% بطالة مؤقتة ونحو 43% بطالة مقنّعة كما تقدر نسبة النساء العاطلات بـ 85% من قوة عمل النساء في العراق.

أولاً: فشل برامج التنمية في العناية بالجانب الاجتماعي بالقدر المناسب، وتراجع الأداء الاقتصادي، وتراجع قدرة القوانين المحفزة على الاستثمار في توليد فرص عمل بالقدر الكافي، وتراجع دور الدولة في إيجاد فرص عمل في مؤسسات الدولة والمرافق العامة، وانسحابها تدريجياً من ميدان الانتاج.

ثانياً: الحروب التي خاضها العراق خلال العقود الثلاثة المنصرمة، والحصار الاقتصادي الدولي الشامل على العراق (1991-2003) وتدني مستوى الانتاج والتنمية الى أدنى مستوى، وتوجيه الدخل القومي نحو متطلبات الحروب.

ثالثاً: تدمير ونهب وحرق مؤسسات الدولة والمال العام، وما تبع ذلك من أعمال التخريب والارهاب وتوقف تام للإنتاج، وانخفاض كبير في صادرات النفط والضرائب.

رابعاً: الفساد المالي والإداري الذي يعمر كل مؤسسات الدولة واستمرار أعمال النهب والسرقة للمال العام وتهريب النفط، وما تتطلبه ظروف توفير الأمن في البلاد.

الإجراءات العاجلة لمعالجة مشكلة البطالة:

- تشغيل الطاقات العاطلة الموجودة في مختلف قطاعات الاقتصاد القومي.
- توفير الحماية الاجتماعية للعاطلين والتوسع في مشروعات الضمان الاجتماعي.
- دعم وتشجيع القطاع الخاص المحلي ليأخذ دوره في عملية التحول نحو اقتصاد السوق.
- التوسع في برامج التدريب وإعادة التدريب بمختلف الصناعات والمهن.
- خلق فرص عمل منتجة من خلال زيادة حجم الاستثمارات بشكل متوازن في مختلف القطاعات.
- الارتقاء بمستوى التعليم والصحة والاسكان والرعاية الاجتماعية.
- إصدار القوانين الخاصة بجذب الاستثمار الأجنبي.
- خلق صناعة سياحية، فالبلد يزخر بالمواقع السياحية المختلفة.

[http://www.siironline.org/alabwab/derasat\(01\)/162.htm](http://www.siironline.org/alabwab/derasat(01)/162.htm)



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------|
| البطالة | التعطل عن العمل | Unemployment |
| ركود اقتصادي | جمود، انكماش | Economic depression, stagnation |
| اختفى | توارى عن الأنظار، غاب | Disappear |
| انتعاش اقتصادي | ازدهار | Economic recovery; revival |
| تفاقم | استفحال، تعاظم | Aggravation |
| انتشار | تداول، سريان | Spread |
| يقصد | ينوي، يهدف | To intend to |
| رغب في | تمنى - أراد | To wish to |
| البطالة الاحتكاكية | (أنظروا إلى التعريف في النص) | Frictional unemployment |
| البطالة الهيكلية | (أنظروا إلى التعريف في النص) | Structural unemployment |
| البطالة السافرة | (أنظروا إلى التعريف في النص) | Open unemployment |
| البطالة المقنعة | (أنظروا إلى التعريف في النص) | Underemployment |
| فائض | زائد، إضافي | Surplus |
| تفاوت | اختلاف، تباين | Difference; disparity |
| محفز | مشجّع | Incentive |
| تدمير | هدم، تحطيم | Destruction |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| Looting | سرقة، سلب | نهب |
| Public utility | خدمات عامة للمواطنين، يملكها المجتمع | المرافق العامة |
| National income | مدخول البلد | الدخل القومي |
| Attracting investment | جلب الاستثمار | جذب الاستثمار |

17.1 Comprehension questions

17.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 البطالة المعاصرة تشبه بطالة عالم ما بعد الحرب العالمية الثانية
- 2 انتشار البطالة في الدول النامية يرجع إلى عوامل عدّة من بينها غياب جهود معقولة للرفع من التنمية
- 3 البطالة المقنعة هي وجود فائض في عدد العمال بالمقارنة بالحالة الفعلية نفسها للعمل
- 4 ساهمت الحروب التي خاضها العراق في تفشي البطالة

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

- 1 ما هي أسباب تفشي البطالة في البلدان النامية؟
.....
.....
- 2 ما هو مفهوم البطالة في نظر الكاتب؟
.....
.....
- 3 كيف يُعرّف الكاتب البطالة الهيكلية؟
.....
.....
- 4 أذكروا سببين ساهما في تفشي البطالة في العراق؟
.....
.....
- 5 ما هي الحلول المقدمّة لتجاوز أزمة البطالة؟ أعطوا مثالين على ذلك.
.....
.....

ج. اختاروا الجواب السليم للمقاطع التالية.

C. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 "وهناك ما يقارب مليار عاطل عن العمل في الدول الفقيرة"
 أ يؤكد الكاتب على وجود مليار عاطل عن العمل في الدول الفقيرة
 ب يشير الكاتب إلى أن هناك حوالي مليار عاطل عن العمل في الدول الفقيرة
 ج يركز الكاتب على العمل في الدول الفقيرة
- 2 "وفي البلدان النامية تتفاقم البطالة بشكل عام مع استمرار فشل جهود التنمية، وتفاقم الديون الخارجية، فضلا عن انتشار الأمية، وتدني المستوى التعليمي، وضعف الأداء الاقتصادي وعدم مواكبة السياسة التعليمية والتدريبية لمتطلبات العمل"
 أ يشرح الكاتب أسباب تفاقم البطالة في البلدان النامية
 ب يبيّن الكاتب أسباب تفاقم البطالة بشكل جزئي في البلدان النامية
 ج يبيّن الكاتب أسباب تراجع البطالة بشكل طفيف في البلدان النامية



17.2 Language in context

17.2 اللغة في السياق



أ. أعطوا أضداد المفردات التالية.

A. Provide antonyms for the following.

- | | | |
|-------|---|------------------|
| ..... | ≠ | 1 انتعاش اقتصادي |
| ..... | ≠ | 2 تقلص |
| ..... | ≠ | 3 بنى |
| ..... | ≠ | 4 نقص |
| ..... | ≠ | 5 ظهر، برز |
| ..... | ≠ | 6 قوة |
| ..... | ≠ | 7 المتقطعة |

ب. تعلموا العبارات التالية في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

B. Learn the following phrases from their context in the text. Then put them in sentences of your own.

- | | |
|-------|------------------|
| ..... | 1 تشكل مشكلة |
| ..... | 2 ركود اقتصادي |
| ..... | 3 انتعاش اقتصادي |
| ..... | 4 تفاقم الديون |
| ..... | 5 ضعف الأداء |
| ..... | 6 متطلبات العمل |

- 7 معدل البطالة.....
- 8 فرص العمل.....
- 9 المرافق العامة.....
- 10 الدخل القومي.....
- 11 جذب الاستثمار.....

ج. تعلموا وترجموا ما تحته خط.

C. Learn and translate the following.

- 1 ارتفعت نسبة البطالة بين الشباب في جل البلدان العربية بعد الربيع العربي.
- 2 انخفضت نسبة العمال في القطاع الخاص
- 3 تراوح نسبة العمال في القطاع الحكومي بين 5% و7%
- 4 وصلت نسبة الشباب العاطل عن العمل إلى 10%
- 5 تتفاوت نسبة البطالة بين البلدان حسب اقتصاداتها
- 6 تراجعت نسبة الصادرات النفطية الإيرانية إلى البلدان الغربية نظرا للحظر الاقتصادي المفروض على إيران
- 7 فاقت نسبة البطالة في بعض البلدان الأوروبية نسبة 10%

د. حدّدوا الفرق بين ما يلي.

D. Identify the difference in meaning between the following.

- 1 عمل.....
- 2 حرفة.....
- 3 شغل.....
- 4 وظيفة.....
- 5 منصب.....
- 6 مكانة.....
- 7 عرش.....

ه. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.



E. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

يبحث ، القدرة ، تغطية ، نسبة ، الحاجات ، العاطلين ، عمل ، المشاكل ، الاقتصاد ، الدولة

تعتبر البطالة إحدى أكبر....(1).... التي تعاني منها جميع الدول، وهي وجود....(2).... كبيرة من الأشخاص والأفراد في....(3).... يمتلكون....(4).... على العمل لكنهم يفتقرن لإيجاد....(5).... وتحقيق دخل لهم ولأسرهم ل....(6).... احتياجاتهم الأساسية من المصاريف، كما أنّ البطالة تؤثر بشكل كبير على....(7)....، والبطالة تشمل كل فرد يمتلك القدرة على العمل ويرغب في ذلك و....(8).... عن العمل دائماً، ويقبل بالأجر

السائد، ومعدل البطالة هو معدل قسمة عدد الأفراد... (9).... على العمل على عدد الأفراد الكلي للقادرين على العمل، كما أنّ الطلبة والمسنين وذوي... (10).... الخاصة والمتقاعدين وأصحاب العمل المؤقت لا يتم احتسابهم من فئة العاطلين عن العمل أي لا يطلق عليهم ولا شملهم إلى نسبة البطالة.



و. صلوا نوع البطالة في العمود على اليسار بتعريفها في العمود على اليمين.

F. Match the concept on the right with its appropriate definition on the left.

- | | |
|---|----------------------|
| أ. حيث لا يملك الأفراد المال اللازم لاستثماره في العمل. | 1 البطالة الطبيعية: |
| ب. وهذا يعني ألا يجد الأفراد العمل الذي يتناسب مع مؤهلاتهم وتخصصاتهم. | 2 البطالة الإقليمية: |
| ج. وهي عائدة إلى سوء اختيار الأفراد للوظائف التي لا تعود عليهم بالنفع. | 3. البطالة الموسمية: |
| د. أي أن يكون هناك توازن بين العرض والطلب على المهارات. | 4 بطالة الفقر: |
| هـ. أي أن تتدهور الحالة الاقتصادية لبعض الصناعات الموجودة في إقليم معين، لكنها متوفرة في إقليم آخر. | 5 البطالة الظاهرة: |
| و. وهذا النوع يصيب بعض الأنشطة الاقتصادية التي هي بطبعها موسمية كالزراعة والبناء والسياحة. | 6 البطالة المقنعة: |



ي. اختاروا الأجوبة المناسبة لما تحته خط في الفقرتين التاليتين.

G. Choose the correct answer for the underlined words in the following.

- 1 " وفي البلدان النامية تتفاقم البطالة بشكل عام مع استمرار فشل جهود التنمية، وتفاقم الديون الخارجية، فضلا عن انتشار الأمية، وتدني المستوى التعليمي، وضعف الأداء الاقتصادي وعدم مواكبة السياسة التعليمية والتدريبية لمتطلبات العمل "
- أ و في هذا السياق
ب على الرغم من
ج بالإضافة إلى
- 2 " رابعاً: الفساد المالي والاداري الذي يعمّ كل مؤسسات الدولة واستمرار أعمال النهب والسرقة للمال العام وتهريب النفط، وما تتطلبه ظروف توفير الأمن في البلاد "
- أ رابعاً: الفساد المالي والاداري الذي يكتسي كل مؤسسات الدولة
ب رابعاً: الفساد المالي والاداري الذي يكوّن كل مؤسسات الدولة
ج رابعاً: الفساد المالي والاداري الذي يكمن في كل مؤسسات الدولة

The imperfect passive

الفعل المضارع المبني للمجهول

- The active form is the most prevalent form in Arabic and, unlike English, the passive is used less and only in cases where the doer of the action is unknown. If the agent is known the active form is encouraged.
- Good literary Arabic has no preposition corresponding with the English "by", to indicate the carrier of an action, but in the media register the compounds مِنْ قِبَلِ - مِنْ طَرَفِ are used to express the agent.
- In order to form a passive out of a present (imperfect) verb that is part of a sentence, the verb undergoes a vowel change (the suffix at the beginning of the verb takes a dhamma (ة) . The vowel of the first letter changes into sukun and the vowel of the letter before last changes into fatha. The subject is eliminated and the object takes the position of the subject and acts as an agent subject نائب الفاعل and therefore changes from the accusative to the nominative case.
- Note the necessity for the gender agreement between the verb in the passive form and the agent.

The following table illustrates the changes to different verb forms as they transfer from the active to the passive.

| المضارع المجهول | المضارع المعلوم | Forms |
|-----------------|---------------------|-------|
| يُفَعِّلُ | يَفْعَلُ \ يَفْعِلُ | I |
| يَفْعَلُ | يُفَعِّلُ | II |
| يُفَاعِلُ | يُفَاعِلُ | III |
| يُفَعِّلُ | يُفَعِّلُ | IV |
| يَتَفَعَّلُ | يَتَفَعَّلُ | V |
| يَتَفَاعَلُ | يَتَفَاعَلُ | VI |
| | يَنْفَعِلُ | VII |
| يُفْتَعِّلُ | يُفْتَعِّلُ | VIII |
| | يُفَعِّلُ | IX |
| يُسْتَفْعَلُ | يَسْتَفْعِلُ | X |

For hollow verbs, the yaa changes to Alif as in: يبيع = يباع

For defective verbs, the last letter changes to ألف مقصورة such as: يدعو = يدعى، يقضى = يقضى

أمثلة:

يَعْتَبِرُ الكَاتِبُ البَطَالَةَ من أخطر مظاهر العشرية الأخيرة تُعْتَبَرُ البَطَالَةُ من أخطر مظاهر العشرية الأخيرة

| البطالة | تُعْتَبَرُ | البطالة | الكاتب | يَعْتَبِرُ |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| نَائِبُ فَاعِلٍ Agent+nominative | فِعْلٌ مَضَارِعٌ مَبْنِيٌّ لِلْمَجْهُولِ The present passive | مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ Object + accusative | فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ Subject+nominative | فِعْلٌ مَضَارِعٌ Present tense |

Conjugation of a past passive:

| | | |
|----------------|-----------|-------------|
| 1. m.s and f.s | أَنَا | أُفْعِلُ |
| 1.m.p and f.pl | نَحْنُ | تُفْعَلُ |
| 2.m.s | أَنْتَ | تُفْعَلُ |
| 2.f.s | أَنْتِ | تُفْعَلِينَ |
| 2.m.du | أَنْتُمَا | تُفْعَلَانِ |
| 2.f.du | أَنْتُمَا | تُفْعَلَانِ |
| 2.m.plr | أَنْتُمْ | تُفْعَلُونَ |
| 2.f.plr | أَنْتُنَّ | تُفْعَلْنَ |
| 3.m.s | هُوَ | يُفْعَلُ |
| 3.f.s | هِيَ | تُفْعَلُ |
| 3.m.du | هُمَا | يُفْعَلَانِ |
| 3.f.du | هُمَا | تُفْعَلَانِ |
| 3.m.plr | هُمْ | يُفْعَلُونَ |
| 3.f.plr | هُنَّ | يُفْعَلْنَ |

Summary

The imperfect passive of يُفْعَلُ is formed as follows:

- The first vowel of the first letter of a verb is changed to a dhamma ُ.
- The letter before last will have its vowel changed to a fatha َ.

تمارين:

أ. ضعوا خطا تحت المضارع المبني للمجهول فيما يلي:



A. Underline the imperfect passive in the following.

تعتبر البطالة من أخطر مظاهر العشرية الأخيرة وهي آفة لا بدّ من إيجاد حلول لها. ورغم أن هذا الموضوع يعالج باستمرار في مؤتمرات شتى فإنه يبقى عالقا وبدون حلول. ويستبعد توفير فرص عمل لكافة العاطلين عن العمل.

ب. حولوا الأفعال في الجمل التالية من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول



B. Change the active sentences to passive.

Passive

Active

- | | | |
|-------|---|---|
| ..... | 1 | اعتبر الرئيس أن البطالة هي المشكلة الأولى في بلده |
| ..... | 2 | يقصد الكاتب بالبطالة في المفهوم الاقتصادي: التوقف عن العمل |
| ..... | 3 | يخلق الحكّام فرص عمل منتجة من خلال زيادة حجم الاستثمارات |
| ..... | 4 | يُصدِر المجلس القوانين الخاصة بجذب الاستثمار الأجنبي |
| ..... | 5 | يخلق وزير السياحة صناعة سياحية |

ج. أكتبوا ثلاث جمل تحتوي على صيغة المضارع المبني للمجهول:

C. Write three sentences in the present passive.

- | | |
|-------|---|
| ..... | 1 |
| ..... | 2 |
| ..... | 3 |

17.4 Translation

17.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا النص التالي إلى اللغة العربية.

A. Translate the following text into Arabic.

United Kingdom Unemployment Rate

The British jobless rate decreased to 5.3 percent in the three months to September of 2015, down from 5.4 per cent in the previous period and below market expectations. It is the

lowest level since the three months to April of 2008 as the employment rate hit a fresh record high, the inactivity rate hit the lowest since 1991 while pay growth came in below expectations. The unemployment rate in the United Kingdom averaged 7.22 per cent from 1971 until 2015, reaching an all time high of 12 per cent in February of 1984 and a record low of 3.40 per cent in November of 1973. The unemployment rate in the United Kingdom is reported by the Office for National Statistics.

In the United Kingdom, the unemployment rate measures the number of people actively looking for a job as a percentage of the labour force. This page provides the latest reported value for – United Kingdom Unemployment Rate – plus previous releases, historical high and low, short-term forecast and long-term prediction, economic calendar, survey consensus and news. United Kingdom Unemployment Rate – actual data, historical chart and calendar of releases – was last updated on December of 2015.

<http://www.tradingeconomics.com/united-kingdom/unemployment-rate>



17.5 Writing

17.5 نشاط كتابة

أ. أكتبوا موضوعاً عن أسباب البطالة، آخذين بعين الاعتبار الأفكار التالية.

A. Use the following ideas to write an essay on the causes of unemployment.

- الهجرة من الريف إلى المدينة.
- النقص في تنمية الإنتاج والنقص في رأس المال.
- تدني المستوى التعليمي.
- عدم الرضا ببعض الأعمال اليدوية.
- عدم ربط التعليم بمتطلبات سوق العمل.
- الاختلال في هيكلية الاقتصاد الوطني.
- التمييز الجنسي والعنصري والطائفي.

حاولوا استخدام بعض من العبارات التالية للتعبير عن أسباب البطالة ونتائجها.

بسبب - لذا - ولهذا - ولهذا السبب - ولهذا الغرض - ومن جراء ذلك - نتيجة لذلك - أدى إلى



17.6 Speaking

17.6 نشاط محادثة

أ. ماذا بعد التخرج؟ تحدثوا عن برامجكم المستقبلية، مستعينين بالمحاور التالية.

A. Use the following topics to talk about your plans post graduation.

- 1 طموحاتكم المستقبلية
- 2 نوع الوظيفة التي تطمحون لها. ولماذا؟
- 3 ما هي المهارات التي ستساعدكم على ولوج هذه الوظيفة؟

This text is also recorded for listening practices.
Full transcript at page 277.



تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن (أوبك)؟
- 2 أعطوا أسماء ثلاثة بلدان أعضاء في (أوبك)؟
- 3 ما هي الأسباب التي قد تؤدي إلى انخفاض سعر النفط في نظركم؟

النص:

هل يستمر انخفاض أسعار النفط ؟

التكهن بأسعار النفط أشبه بمسعى غير مجدٍ، إذ توجد العديد من المتغيرات التي تلعب دورها في أسعار النفط بشكل حاسم ومعبرٍ.

وعلى الرغم من التحسن الذي طرأ مؤخرا على سعر برميل النفط، فما نعرفه أن هذا السعر قد تراجع بنسبة تقرب من 50 بالمئة عما كان عليه في الصيف الماضي. وتبع هذا التحسن أطول فترة لانخفاض الأسعار منذ 20 عاما.

ونعرف لماذا حصل ذلك - النفط الصخري الأمريكي، وبدورٍ أضعف، عودة تصدير النفط الليبي إلى الأسواق. وزاد هذان العاملان من العرض، في الوقت الذي أدى فيه بطء نمو الاقتصاد الصيني وذلك العائد للاتحاد الأوروبي إلى خفض الطلب.

أضف إلى هذا المزيج من العوامل، الدولار الأمريكي القوي الذي يجعل النفط أغلى سعرا من حيث القيمة الحقيقية. كل هذا يخفض أكثر من الطلب.

يصعب تخيل ما سيحدث في المستقبل.

مع ازدهار صناعة النفط الصخري الأمريكية، حيث الدلائل قليلة على تباطؤها، والقلق المتزايد حول قوة الاقتصاد العالمي، توجد أسباب مقنعة للتكهن بأن الهبوط الحالي لأسعار النفط سيستمر لبعض الوقت.

ذلك بالتحديد هو الوقت الذي تتدخل فيه عادة أوبك، وهي المنظمة التي تجمع أكبر دول العالم المصدرة للنفط، لتحقيق الاستقرار في الأسعار وذلك بخفض إنتاج دولها من النفط. لقد قامت بذلك عدة مرات في الماضي.

إلا أنها لم تفعل ذلك هذه المرة. ففي سابقة تاريخية عند نهاية العام الماضي، أعلنت أوبك ليس فقط عدم عزمها خفض حصتها من الإنتاج البالغ 30 مليون برميل يوميا، بل وأيضا عن عدم نيتها القيام بذلك حتى لو انخفض سعر النفط إلى 20 دولارا أمريكيا للبرميل الواحد.

ولم يكن هذا تهديدا أجوفا. فبالرغم من المعارضة الصاخبة التي أثارها فنزويلا وإيران والجزائر، رفضت أكبر قوة في أوبك، المملكة العربية السعودية، وبكل بساطة، إنقاذ الضعفاء في مجموعتها علما أن العديد من أعضاء أوبك بحاجة إلى أن يكون سعر برميل النفط الخام 100 دولار أمريكي أو أكثر لكي يعادلوا أوضاع ميزانيات بلدانهم. إلا أن السعودية، باحتياطياتها الذي يقدر بـ900 مليار دولار أمريكي، تستطيع أن تلعب لعبة الانتظار.

وتقوم دول أوبك حاليا بتجهيز العالم بما يزيد قليلا عن 30 بالمئة من احتياجاته، بينما كان في سبعينيات القرن الماضي قرابة 50 بالمئة. يعود السبب، جزئيا، إلى منتجي النفط الصخري الأمريكيين الذي أغرقوا السوق بما يقرب من 4 مليون برميل يوميا عندما بدأوا من الصفر قبل عشر سنوات.

مخاطر جديدة

وبدون الدعم المصطنع لأسعار النفط من قبل أوبك، وبالنظر للضعف المحتمل على الطلب نتيجة تباطؤ نمو الاقتصاد العالمي، سيبقى سعر برميل النفط دون مستوى الـ100 دولار أمريكي لسنين قادمة.

عند أسعار كهذه، لم تعد الكثير من آبار النفط مريحة. في مقدمة الآبار التي تواجه المخاطر هي تلك التي يصعب استخراج النفط منها، مثل آبار المياه العميقة. وحسب قول بريندن كروين، المحلل الرئيسي في مكتب "بويري للاستشارات الادارية"، فإن نفط القطب الشمالي لن يكون مربحا بأقل من سعر 100 دولار للبرميل. وبالتالي، من المحتمل تعليق أي خطط لحفر آبار نفطية في القطب في المستقبل المنظور.

http://www.bbc.com/arabic/business/2015/02/150223_fuelling_future_oil_prices



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|----------------|--|--------------------------------------|
| التكهّن بـ | التنبؤ بـ | Forecast |
| متغيرات | متقلبات | Variables |
| تراجع أسعار | انكماش، انكماش | A decline in prices |
| النفط الصخري | نوع من النفط الخفيف يتم انتاجه من صخور تحتوي ترسبات مادة الكبريتين وتتحول بالحرارة إلى سائل هيدروكربوني بديل للنفط | Oil shale |
| بطء نمو | نمو ثقيل | Slow growth |
| طلب | الحاجة إلى | Demand; the need for |
| القلق المتزايد | الاضطراب، الانزعاج | The growing concern |
| عزم | قصد | Determination |
| تهديد أجوف | وعيد فارغ | Hollow/empty threat |
| معارضة صاحبة | معارضة كثيرة الضوضاء والصياح | Noisy opposition; furious opposition |
| آبار النفط | مفرد بئر وهو منبع مصدر النفط | Oil wells |
| حفر | تقيب | Drilling |

18.1 Comprehension questions

18.1 أسئلة حول المضمون

أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 التكهّن بأسعار النفط أصبح سهلا
- 2 انخفض سعر النفط نظرا لكثرة العرض الناتج عن النفط الصخري الأمريكي وعوامل أخرى.
- 3 كانت هذه أول مرة تقوم فيها (أوبك) بالتدخل لخفض إنتاج النفط
- 4 تعدّ فنزويلا أكبر قوة في (أوبك)
- 5 تعليق أي خطط لحفر آبار نفطية نتيجة لانخفاض سعر النفط

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

1 حدّدوا الفكرة الرئيسية للنص؟

.....

.....

2 ما سبب تراجع سعر النفط؟

.....

.....

3 هل استطاعت (أوبك) التدخل لخفض الانتاج؟

.....

.....

4 ما سبب ضعف الطلب على النفط؟

.....

.....

5 يرى الكاتب أنه من المحتمل تعليق خطط آبار نفطية في القطب الشمالي، لماذا؟

.....

.....

ج. اختاروا الجواب المناسب للفقرتين التاليتين.



C. Choose the correct answer for the following.

1 " التكهّن بأسعار النفط أشبه بمسعى غير مجد، إذ توجد العديد من المتغيرات التي تلعب دورها في أسعار النفط بشكل حاسم ومعبرّ "

أ لا يمكن تخمين أسعار النفط بسبب عدة عوامل

ب التكهّن بأسعار النفط ممكن بسبب المتغيرات المعروفة

ج التكهّن بأسعار النفط ممكن إذا تمت معرفة المعطيات المحيطة بأسعار النفط

2 " ونعرف لماذا حصل ذلك - النفط الصخري الأمريكي، وبدور أضعف، عودة تصدير النفط الليبي إلى الأسواق. وزاد هذان العاملان من العرض، في الوقت الذي أدى فيه بقاء نمو الاقتصاد الصيني وذلك العائد للاتحاد الأوروبي الى خفض الطلب "

أ يعزو الكاتب سبب تراجع أسعار النفط لعودة تصدير النفط الليبي

ب يبيّن الكاتب أن بقاء النمو الاقتصادي السبب الأساسي في تراجع أسعار النفط

ج تراجعت أسعار النفط بسبب كثرة العرض وقلة الطلب



18.2 Language in context

اللغة في السياق 18.2



أ. تعلموا استخدام المصطلحات التالية في النص وأعطوا مرادفات مناسبة لها.

A. Learn the following from their content in the text, then provide synonyms.

| | | | |
|-------|---|----------|----|
| ..... | = | مجذ | 1 |
| ..... | = | طراً على | 2 |
| ..... | = | انخفاض | 3 |
| ..... | = | أجوف | 4 |
| ..... | = | نية | 5 |
| ..... | = | صاحب | 6 |
| ..... | = | حاسم | 7 |
| ..... | = | سيحدث | 8 |
| ..... | = | المتزايد | 9 |
| ..... | = | المنظور | 10 |



ب. أعطوا أضداد المصطلحات التالية.

B. Provide antonyms for the following.

| | | | |
|-------|---|--------|---|
| ..... | ≠ | جزئي | 1 |
| ..... | ≠ | انخفاض | 2 |
| ..... | ≠ | متزايد | 3 |
| ..... | ≠ | مصدر | 4 |
| ..... | ≠ | ضعفاء | 5 |
| ..... | ≠ | عميق | 6 |

ج. تعلموا ما يلي في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

C. Learn the following from the text, then put them in meaningful sentences.

| | | |
|-------|----|----------------|
| ..... | 1 | بالرغم من |
| ..... | 2 | أضف إلى |
| ..... | 3 | إلا أن |
| ..... | 4 | بل وأيضا |
| ..... | 5 | بينما |
| ..... | 6 | بالنظر إلى |
| ..... | 7 | وحسب فإن |
| ..... | 8 | وبالتالي |
| ..... | 9 | من المحتمل |
| ..... | 10 | حتى ولو |

د. تتعلق العبارات التالية بحقل النفط. حدّدوا معناها وترجموها إلى اللغة الإنجليزية.

D. Provide the meaning of the following, then translate into English.

- 1 النفط الخام
- 2 النفط المكرّر (تكرير النفط)
- 3 تصفية النفط
- 4 آبار النفط
- 5 فائض من النفط
- 6 احتياطات النفط
- 7 حفر آبار النفط
- 8 استخلاص النفط
- 9 إنتاج النفط
- 10 أنابيب النفط
- 11 النفط الصخري
- 12 تصدير النفط
- 13 استيراد النفط

ه. أكملوا الفراغات باختيار المصطلح المناسب بين قوسين.



E. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- 1 أما بالنسبة للدول العربية فقد تأثرت بلا شك بالأزمة الاقتصادية العالمية وتفاقت حدّة فيها رغم حصول الشباب على شهادات عليا.
(العمل ، البطالة ، الدراسة ، الممارسة)
- 2 عجزت الحكومة عن سياسات حازمة لمواجهة ارتفاع أسعار الواردات وانخفاض أو تقلب أسعار الصادرات.
(أخذ ، تطبيق ، جعل ، تمكين)
- 3 أدى الاعتماد على وعدم السعي إلى التصنيع ونقل التكنولوجيا المتقدمة إلى نقص فرص العمل.
(التصدير ، الاستيراد ، المشاركة ، التطبيق)
- 4 يجب على الدول العربية أن تسعى إلى السوق العربية المشتركة لمواجهة التحديات الاقتصادية والعمل على النهوض بالصناعات الصغيرة التي تدفع التنمية وتزيد من فرص العمل.
(تقييم ، تركيز ، تفعيل ، استخدام)
- 5 يجب على الدول العربية كلها أن تسعى إلى من العنصر البشري والمادي وأن توفر الخطط والسياسات التي تسمح لها بأن تحسن استغلال هذه الموارد للعمل على النهوض بالعنصر البشري.
(التعامل ، الاستفادة ، التكامل ، التركيز)

و. اختراروا العبارة الموافقة للعبارة التي تحته خطاً

F. Choose the appropriate phrase for the underlined words.

- 1 يعتقد الكثير أن مرض السكرى مرتبط بزيادة الوزن أي السمنة.
يرتكز على..... يتعلّق ب..... يتّصف ب.....
- 2 يتطلّب العلاج بالأنسولين مدى الحياة لتفادي مضاعفات خطيرة.
طول الحياة..... جزءاً من الحياة..... بلا قيود.....
- 3 تغيير عاداتنا الخاصة بالنسبة للاستهلاك
وفقاً ل..... بالتّظر إلى..... فيما يتعلّق ب.....
- 4 عادة ما يكون ذا سرعات حرارية
قليلاً ما..... كثيراً ما..... أحياناً ما.....

ي. حدّدوا الإجابة الصحيحة للمقاطع التالية المأخوذة من النص.

G. Choose the correct answer for the following paragraphs.

- 1 " أضف إلى هذا المزيج من العوامل، الدولار الأمريكي القوي الذي يجعل النفط أعلى سعرا من حيث القيمة الحقيقية"
أ فقرة مكملة لما قبلها لأنها تشرح الفكرة التي سبقت
ب فقرة مستقلة لأنها تعطي فكرة جديدة
ج فقرة تلخص ما سبق
2. "إلا أنها لم تفعل ذلك هذه المرة"
أ غير أنها
ب مع أنها
ه كأنها
- 3 " عند أسعار كهذه، لم تعد الكثير من آبار النفط مربحة."
أ و يمثل هذه الأسعار كل آبار النفط لم تعد مربحة
ب إذا بقيت الأسعار كما هي عليه فإن أغلب آبار النفط لم تعد مربحة
ه وعندما تنخفض الأسعار كهذه، فإن كل من آبار النفط تبقى غير مربحة

18.3 Translation

18.3 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

توقع رئيس البنك المركزي الروسي، إيفيرا نايبولينا، استمرار تدني أسعار النفط فترة طويلة، مؤكدة أن الاقتصاد الروسي يتكيف مع الظروف الجديدة. وقالت نايبولينا في كلمة أمام مجلس الدوما (النواب) الروسي، اليوم الثلاثاء، إن "الظروف الجديدة تتمثل في تراجع أسعار النفط وإغلاق العديد من الأسواق المالية الخارجية"، قبل أن تضيف: "لم يحدث هبوط أسعار النفط فحسب، بل يجري تحول هيكلي لسوق النفط قد يؤدي إلى استمرار تدني الأسعار فترة طويلة". وعزت المسؤولية الروسية هذا الأوضاع إلى تراجع وتيرة زيادة الطلب في الأسواق الناشئة، وفي مقدمتها الصين، والابتكارات في الإنتاج التي تغير من طبيعة الاستثمار، والتغيرات التي أدخلت على كيفية تحديد الأسعار، إذ بات منتجوا النفط يهدفون بشكل أساسي إلى الحصول على حصص في الأسواق وليس دعم الأسعار، وفق نايبولينا. وسبق لوزير الطاقة الروسي، ألكسندر نوفاك، أن حذر، في منتصف أكتوبر/تشرين الأول الماضي، من احتدام المنافسة على الأسواق بين كبار المنتجين، وذلك بعد بدء السعودية في تصدير النفط إلى بولندا عبر ميناء غدانسك المطل على بحر البلطيق، فيما أشار إيغور سيشين، رئيس شركة "روسنفت"، التي تعتبر أكبر شركة نفط في روسيا، إلى أن السعودية تخفض الأسعار في السوق الأوروبية

<http://www.alaraby.co.uk/economy/2015/11/3>

18.4 Writing

18.4 نشاط كتابة



أ. أكتبوا موضوعا عن علاقة النفط بالبيئة، مستعينين بما يلي:

A. Write an essay on the relationship between oil and the environment.

- 1 تأثير النفط على البيئة: هل يساهم النفط في تلوث البيئة؟
- 2 كيف يمكن الحد من هذا التلوث إذا وُجد.

استعينوا بالروابط التالية التي تعبر عن السببية والنتيجة.

بسبب - لأن - ولهذا السبب - ولهذا الغرض - من أجل ذلك - ومن جراء ذلك - تسبب في - أدى إلى - نتيجة لذلك

18.5 Speaking

18.5 نشاط محادثة



ناقشوا موضوع حماية البيئة.

- التلوث وأثره على البيئة
- وسائل المحافظة على البيئة
- أسباب التلوث
- اقتراح بعض الحلول لذلك

تجدون أدناه بعض المقترحات للحفاظ على البيئة. حاولوا مناقشتها فيما بينكم.

- 1 - الحرص على نظافة المكان الذي نعيش فيه سواء كان مدرسة أو مدينة أو مكان العمل، لأن النظافة هي أساس الحياة وهي عنوان الحضارة.
- 2- الحرص على الزراعة وما حولها من الأزهار، وزيادة المساحة الخضراء في المدينة من الأشجار والنباتات، وتعليم أهالي المنطقة المحافظة على الأشجار والنباتات والزهور في المرافق العامة، وتوعيتهم بأهمية زراعة الأشجار للمحافظة على جمال منطقتهم.
- 3- التخلص من القمامة بطريقة سليمة، للحد من انتشار الأمراض التي تأثر بصورة مباشرة على صحة الإنسان، كما لا يجوز وضع القمامة أمام المنزل أو قريب منه، مما يؤدي إلى تآثرها بصورة غير حضارية، وتجمع عليها حشرات مما يضر بصحة الساكنة.
- 4- التخلص من المخلفات كالأوراق، والصناديق، وقطع القماش، وبقايا الطعام التي قد تصبح من أهم مصادر التلوث، لأن تراكمها وتجمع المياه من حولها يجعلها مرتعا للحشرات والمكروبات ومصدر الرائحة الكريهة .
- 5- الحرص على استخدام المياه وعدم إسرافها، أي عدم ترك صنبور الماء مفتوح لفترة طويلة، عدم غسل السيارات في الشوارع، عدم غسل الشوارع بشكل يومي.
- 6- الحذر عند استخدام المنظفات الكيميائية، والمواد السامة والتقليل منها بقدر الإمكان لأن هذه المواد تؤثر على طبقة الأوزون التي تحمي الأرض من أشعة الشمس الحارقة والأشعة الأخرى الضارة، ومنع استخدام حراقات النفط والمازوت في المناطق القريبة من الأماكن السكنية.
- 7- نشر الوعي البيئي بين أبناء المنطقة لكي تزداد محبة الناس للبيئة، وكذلك نشر الوعي بين الجيران والأقارب وتوجيههم بطريقة صحيحة لكي يحافظوا على البيئة، وتعاون على مواجهة هذا الخطر، الذي يهدد البيئة بالتلوث وانتشار الأمراض. فنظافة البيئة هي لمصلحة الفرد والجماعة في آن واحد.

بتصرف -<http://www.saredariyaderik.com/ar/index.php/2014-05-02-19-55-48/78-2014>

CONSOLIDATION EXERCISES 6

أ. أكملوا الفراغات باستخدام الكلمات المناسبة.



A. Complete the blanks with the appropriate verbs from the list.

الابتعاد - ترميم - الوصول إلى - الإندماج -

- 1 طالب هيئة الأمم المتحدة حاف الناتو من----- عن استخدام القوة
- 2 يبقى من المحبذ للمملكة المتحدة ---- العلاقات مع الاتحاد السوفياتي عظيم في مجال الأدب العربي
- 3 عبّر الشرق الأوسط عن الرغبة في ----- حل سلمي للنزاع الإسرائيلي العربي
- 4 لابدّ للأقليات العرقية في بريطانيا من ----- بغية التعايش السلمي

ب. اربطوا العبارات في العمود الأيمن مع مكملها في العمود الأيسر.



B. Match the phrases in A with their complement in B.

| B | A |
|---|--------------------------------|
| خروج بريطانيا من الاتحاد الأوروبي على انخفاض قيمة العملة البريطانية | 1 وخلصوا إلى القول |
| أنه ما لم يتم الاتفاق على هدنة فإنّ الوضع الأمني سيبقى غير مستقر | 2 حذروا أن |
| هو تفاقم الوضع الاقتصادي في الدول الأوروبية | 3 ستؤثر بدون شك |
| انتشار العنف الطائفي يهدد استقرار الوطن | 4 تطالب نقابات العمّال الحكومة |
| برفع معاشات التقاعد | 5 وما زاد الطّين بلة |

ج. تعلموا العبارات التالية، ثم استعملوها في جمل مفيدة.

C. Study the following phrases. Then try using them in sentences of your own.

- 1 حمّل مسؤولية
- 2 تحت سمع وبصر
- 3 ألحق خسائر ب
- 4 غض الطرف عن
- 5 تعويض الخسائر
- 6 يشرف على تطبيق القرار
- 7 أجرى تحقيقا في



د. لائمتوا بين الكلمات في العمود الأول على اليمين وما يناسبها من معانٍ مضادّةٍ في العمود الثاني على اليسار.

D. Match the verbs/phrases on the right with their antonyms on the left.

| | | |
|--------|---|------------|
| عاقبت | 1 | تأكّد من |
| تصاعد | 2 | ستزيد |
| ستنقص | 3 | انخفض |
| تدين | 4 | أعفت |
| شكّ في | 5 | سدّد الدين |

هـ. ضعوا ما يلي في جمل مفيدة

E. Use the following in correct sentences.

- 1 هبط.....
- 2 خفض الضرائب.....
- 3 سدّد.....
- 4 استثمر.....
- 5 انتعش.....
- 6 انخفاض العملة.....



و. صنّفوا الكلمات التي لها نفس المعنى

F. Classify the words with the same meaning.

- 1 العائدات - النفط - إيرادات - الصادرات - الواردات
- 2 هبط - نزل - رخيص - باهض - الآونة - ارتفع
- 3 إيرينا - التسونامي - كارثة - ضحايا - مصيبة - فاجعة
- 4 أسعار - القادمة - ثمن - قيمة - الفائدة - ضرورة
- 5 محاربة - التنمية - مكافحة - منظمة - تعهدت - مقاومة



ي. أكملوا الفراغات بالحرف المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالحرف المناسب

G. Fill in the blanks. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

إلى - في - ب - على

- 1 اتفقوا.....(1)..... عقد المؤتمر الاقتصادي العالمي في دبي اليوم
- 2 يتمثل قرار وزارة المالية.....(2)..... خفض الضرائب والزيادة في الإنفاق
- 3 يبشر.....(3)..... زيادة في الفائدة في صندوق النقد الدولي
- 4 شجعت الحكومة مجال الاستثمار مما أدّى.....(4)..... إتاحة فرص للشباب

Module 7

Sports

الفصل السابع: الرياضة



Unit 19

الرياضة.. مفتاح العمر المديد والصحة النفسية

Unit 20

الرياضة من أجل التنمية والسلام

Unit 21

تونس.. الرياضة وسيلة لانعاش السياحة

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ما هي فوائد الرياضة في نظركم؟
- 2 ماهي أنواع الرياضة؟

النص:

الرياضة.. مفتاح العمر المديد والصحة النفسية

تعدّ الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، من الأمور المهمة والأساسية في حياة الإنسان، فهي وبحسب بعض الخبراء سلوك صحي هام لتحسين الصحة العامة، فالرياضة تساعد بشكل كبير في تخليص الجسم من الكثير من المشكلات والأمراض المتنوعة كالسمنة وهشاشة العظام وأمراض القلب والشرابين و الشيخوخة المبكرة والوهن الجسدي والإعياء والأرق والضعف الجنسي وغيرها من الأمور الأخرى ..

أهمية التمارين الجسدية

وفي هذا الشأن فقد أظهرت دراسة واسعة النطاق أجريت في استراليا على أشخاص في سن متوسطة وآخرين أكبر سنا أن القيام بتمارين جسدية بشكل مكثف أمر ضروري لتفادي الموت المبكر. وفي هذه الدراسة التي نشرت نتائجها مجلة "جاما انترنل ميديسين" الطبية الأمريكية، تابع الباحثون حالات 204 ألف و542 شخصا في سن الخامسة والاربعين وما فوق موزعين على ثلاث مجموعات. أفراد إحدى المجموعات كانوا قليلي الحركة، في حين كان أعضاء المجموعة الثانية يمارسون نشاطا جسديا بوتيرة معتدلة مثل السباحة في حين كان افراد المجموعة الثالثة يمارسون نشاطا جسديا مكثفا أي أنهم يركضون بانتظام أو يمارسون التمارين الرياضية أو كرة المضرب.

ولاحظ معدو الدراسة أن الأشخاص الذين كانوا يمارسون نشاطا جسديا مكثفا شهدوا تقليصا بنسبة 13% في خطر الوفاة مقارنة مع الأشخاص قليلي الحركة و9% مقارنة مع أولئك الذين كانوا يمارسون نشاطا جسديا بوتيرة أخف.

الرياضة والاكثاب

على صعيد متصل قال علماء إن ممارسة التمارين الرياضية ثلاث مرات أسبوعيا تقلل مخاطر الإصابة بالاكثاب بنسبة تصل إلى 16 في المئة كما يتناقص الخطر أكثر مع كل نشاط أسبوعي إضافي. وفي إطار دراسات فريق أبحاث للصحة العامة توصل علماء في بريطانيا إلى أن العلاقة التي تربط بين الاكثاب والتمارين الرياضية تشير إلى طرق لتحسين الصحة العقلية والجسدية بالتزامن.

الغذاء الأمثل للياقة

من جانب آخر قد لا يكون المشي شائعا مثل ممارسة التدريبات الرياضية أو مشيا مثل الركض في الوحل أو محفزا شخصيا مثل مسابقات تحدي القوة إلا أن خبراء اللياقة البدنية يؤكدون أنه الخيار الأفضل للصحة.

عضلات البطن والظهر والحوض

إلى جانب ذلك قال خبراء في اللياقة البدنية إنه أيا كانت تمارينات هذه اللياقة من عدو، أو سباحة، أو رفع أثقال أو تدريبات الهواء الطلق، فإن جوهر جميع هذه التمارينات الروتينية يظل تنشيط العضلات الاساسية للبطن، والظهر، والحوض لأنها أساس الاحساس بالقوة والعافية. وتساعد مثل هذه التمارينات الروتينية لتقوية العضلات العداة كي يعدو أسرع، ولاعب كرة السلة كي يقفز أعلى، كما تساعد من يقومون بالتمارين الرياضية اليومية أن يؤديوا بصورة أيسر المهام الروتينية العادية.

اليوغا وأمراض القلب

على صعيد متصل خلصت دراسة حديثة إلى أن ممارسة اليوغا قد تكون وسيلة جيّدة للحماية من أمراض القلب، خاصة إذا لم يكن المرء قادراً على ممارسة تمارين رياضية شاقة. وبمراجعة 37 دراسة في هولندا، شملت نحو ثلاثة آلاف شخص، توصلت الدراسة إلى أن اليوغا ترتبط بصورة مستقلة بتراجع مستوى عوامل الإصابة بأمراض القلب مثل ارتفاع ضغط الدم وزيادة نسبة الكوليسترول. واليوغا هي شكل قديم من التمارين يركز على القوة والمرونة والتنفس لتعزيز الحالة البدنية والعقلية.

بتصرف <http://annabaa.org/news1693>

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| أنشطة رياضية | فعاليات، تمارين | Sport activities |
| تخليص | تنقية، تصفية | To dispose of; to get rid of |
| السمنة | البدانة | Obesity |
| هشاشة العظام | رهافة، سهولة الكسر | Osteoporosis |
| الشيخوخة | الكبر، الهرم | Ageing |
| الاعياء والأرق | التعب والارهاق | Fatigue and exhaustion |
| يمارس نشاطا | يزاول نشاطا، يقوم بنشاط | To exercise; engage in an activity |
| وتيرة | طريقة، نمط | Pace |
| مكثف | شديد، كثيف | Intensified |
| تقليص | تخفيض | Reducing; decrease |
| الاكتئاب | الحزن، الكآبة | Depression |
| العافية | الصحة | Wellness |
| ضغط الدم | قوة دفع الدم لجدران الأوعية الدموية | Blood pressure |
| اللياقة البدنية | الحالة البدنية للشخص أو الرياضي | Fitness |
| تقوية العضلات | تمتين، تعزيز العضلات | Strengthening of muscles |

19.1 Comprehension questions

19.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 تساهم الرياضة في مواجهة مشاكل جسمية كالشيخوخة
- 2 الرياضة المكثفة وسيلة لخفض الوفيات بنسبة أكبر مقارنة مع الأنشطة الرياضية القليلة
- 3 تعدد الرياضة دواء الاكتئاب
- 4 يبقى المشي النشاط الرياضي الوحيد غير المناسب لصحة الانسان
- 5 تحمي اليوغا من مرض السكر

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

1 لماذا تعتبر الرياضة مهمة في نظر الانسان؟

.....

2 ما هي نتائج الدراسة الأسترالية؟

.....

3 ما علاقة الرياضة بالاكثاب؟

.....

4 كيف يرى الخبراء نشاط المشي؟

.....

5 ما هي فوائد نشاط اليوغا؟

.....

ج. اقرؤوا النص وصلوا العبارات في العمود على اليمين بما يناسبها من معان في العمود على اليسار.

C. Match the phrases on the right with those on the left.

1 تمارين جسدية

أ- تحسن العقل والجسد

ب- تؤثر على الدماغ والانجاب المبكر

ج- أساس الصحة وخيارها الأمثل

د - تقلص أمراض السكر

هـ - تقلل من حالات الاكتئاب

و- تقادي الموت المبكر

ي- تراجع ضغط الدم

ر- وسيلة نافعة لتقوية عضلات البطن والظهر والحوض

2 اليوغا

3 المشي

4 اللياقة البدنية

د. اختاروا الأجوبة المناسبة للمقاطع التالية المأخوذة من النص.

D. Choose the correct answers for the following paragraphs.

1 " علي سعيد متّصل خلصت دراسة حديثة إلى أن ممارسة اليوغا قد تكون وسيلة جيّدة للحماية من أمراض القلب"

أ وفي نفس السياق ذهبت دراسة حديثة إلى أن ممارسة اليوغا قد تكون وسيلة جيّدة للحماية من أمراض القلب

ب ومن جانب آخر، أكّدت دراسة أن ممارسة اليوغا تحمي من أمراض القلب

ج وتكرارا فإن دراسة حديثة عبّرت عن أهمية اليوغا في علاج مرض القلب

- 2 " وفي هذا الشأن فقد أظهرت دراسة واسعة النطاق أجريت في استراليا على أشخاص في سن متوسطة وآخرين أكبر سنا أن القيام بتمارين جسدية بشكل مكثف أمر ضروري لتفادي الموت المبكر"
- أ تؤكد الدراسة على أن ممارسة الرياضة المعتدلة تجنب الموت المبكر
ب التمارين المنتظمة والمكثفة تقي من الموت المبكر
ج التمارين المكثفة تقي من الموت المبكر بالنسبة للأشخاص الأكبر سنا.

19.2 Language in context

19.2 اللغة في السياق

أ. تعلموا ما يلي في سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the following from their context in the text, then put them in meaningful sentences.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 6 مكثف: | 1 تحسين الصحة: |
| 7 الإصابة ب: | 2 تخليص الجسم من: |
| 8 اللياقة البدنية: | 3 الاعياء والأرق: |
| 9 تقوية العضلات: | 4 تفادي: |
| | 5 على وتيرة: |

ب. صلوا ما يلي بأضدادها.

B. Match the words on the right with their antonyms

- | | | |
|------------|---|-----------------------|
| 1 شيخوخة | ≠ | الصلابة، المتانة |
| 2 الضعف | ≠ | انشراح الصدر، طمأنينة |
| 3 مكثف | ≠ | يسيرة |
| 4 تقليص | ≠ | ضعضة |
| 5 الاكتئاب | ≠ | زيادة |
| 6 تقوية | ≠ | مخفف |
| 7 شاقة | ≠ | القوة |
| 8 المرونة | ≠ | طفولة |

ج. صلوا المفردات على اليمني بمرادفاتها على اليسار.

C. Match the words on the right with their synonyms on the left.

- | | | |
|--------------|---|-----------|
| 1 تحت مراقبة | = | نادرا |
| 2 المحتضن | = | استغرق |
| 3 قليلا | = | تحت إشراف |
| 4 دشّن | = | صعوبات |
| 5 دام | = | المضيف |
| 6 تحديات | = | أسس |
| 7 القديمة | = | النصر |
| 8 جادا | = | العريقة |
| 9 الفوز | = | جاهدا |

د. حدّدوا الفرق بين معاني ما يلي.

D. Identify the difference in meaning between the following.

- 1 أمر رئيسي.....
- 2 أمر أساسي.....
- 3 ضروري.....
- 4 لازم.....
- 5 واجب.....
- 6 اختياري.....
- 7 مطلوب.....
- 8 مفروض.....
- 9 جبري.....
- 10 قسري.....
- 11 انتقالي.....

ه. تعلموا استخدام العبارات التي تحتها خط في سياقها.

E. Learn the underlined words in their context.

- 1 حسّنت الشركة من مردوديتها
- 2 حسّنت الشركة مردوديتها
- 3 قام الفريق بتمارين رياضية مكثفة قبل المباراة
- 4 استطاع العداء البريطاني محمد فرح الحصول على الميدالية الذهبية في مسافة 1500 وذلك لأنه يمارس أنشطة رياضية شبه يومية
- 5 تساهم الرياضة في تنشيط عضلات البطن والظهر والحوض



و. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب بين قوسين.

F. Fill in the blanks with one of the words in brackets.

- المواظبة على النشاط البدني يحقق للطفل فوائد بدنية، ونفسية، واجتماعية، وروحية هامة منها:
- 1 الأطفال على تحقيق التناسق العقلي والبدني.
(تساهم - تساعد - تعتبر)
 - 2 كفاءة وظيفة القلب والرئتين، سلامة بناء العظام، العضلات والمفاصل.
(تقليل - رفع - تراجع)
 - 3 على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد.
(القدرة - السيطرة - التمارين)
 - 4 يهيئ اللعب الجماعي والألعاب الرياضية، وغيرها من الأنشطة البدنية للأطفال الفرصة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، و..... مع المجتمع والاندماج فيه.
(التكاملي - التفاعل - المشاركة)
 - 5 ممارسة الأنشطة الرياضية..... من قدرة الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثيراته على القدرات العقلية
(تنشيط - تزيد - تساهم)

ي. آتوا بثلاثة أشياء تتعلق بكل دلالة في الأسطوانة.

G. Provide three things associated with each heading below.

مثال: كلمة مرمى تتعلق بالملعب

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <p>حكم المباراة</p> <p>.1 .2 .3</p> | <p>الفريق</p> <p>.1 .2 .3</p> | <p>فريق التدريب</p> <p>.1 .2 .3</p> | <p>الملعب</p> <p>.1 .2 .3</p> |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|

ر. اختاروا الأجوبة الصحيحة لما تحته خط في المقاطع التالية المأخوذة من النص.



H. Choose the correct answers for the underlined words/phrases.

1 " وفي هذا الشأن فقد أظهرت دراسة واسعة النطاق أجريت في استراليا على أشخاص في سن متوسطة وآخرين أكبر سنا أن القيام بتمارين جسدية بشكل مكثف أمر ضروري لتفادي الموت المبكر "

- أ وعلى صعيد آخر
ب وفي هذا السياق
ج وبالأساس

2 " من جانب آخر قد لا يكون المشي شائعا مثل ممارسة التدريبات الرياضية أو مثيرا مثل الركض في الوحل أو محفزا شخصا مثل مسابقات تحدي القوة إلا أن خبراء اللياقة البدنية يؤكدون أنه الخيار الأفضل للصحة. "

- أ إضافة إلى
ب على صعيد آخر
ج فيما يخص هذا

3 (...) " فإن جوهر جميع هذه التمرينات الروتينية يظل تنشيط العضلات الأساسية للبطن والظهر والحوض لأنها أساس الاحساس بالقوة والعافية "

- أ محفّز
ب سبب
ج لبّ ومحور

4 " (... أن القيام بتمارين جسدية بشكل مكثف أمر ضروري لتفادي الموت المبكر"

- أ لتجنب
ب للتقليل من
ج للوقاية من

5 "في حين كان أفراد المجموعة الثالثة يمارسون نشاطا جسديا مكثفا أي أنهم يركضون بانتظام أو يمارسون التمارين الرياضية أو كرة المضرب."

- أ بإطراد
ب بنظام وانتظام
ج بطريقة معتدلة

G 19.3 Grammar

19.3 النحو

The past tense passive

الماضي المبني للمجهول

In forming the past tense passive voice للمجهول the following steps are followed:

- 1 Eliminate the subject/doer of the action from the active sentence.
- 2 The object takes the position of the subject.
- 3 Adjust the verb to fully agree in gender with the new subject.
- 4 Place the nominative case ending on the object to replace the accusative case منصوب.
- 5 Convert the middle vowel of the active verb into a kasra.
- 6 Convert the first vowel to dhamma, depending on the form of the verb.

The following table demonstrates the different past passive forms in different verb forms.

| الماضي المجهول | الماضي المعلوم | Forms |
|----------------|-----------------|-------|
| فُعِلَ | فَعَلَ \ فَعِلَ | I |
| فُعِّلَ | فَعَّلَ | II |
| فَوِعِلَ | فَاعَلَ | III |
| أُفِعِلَ | أَفْعَلَ | IV |
| تُفَعِّلَ | تَفَعَّلَ | V |
| تُفَوِعِلَ | تَفَاعَلَ | VI |
| | إِنْفَعَلَ | VII |
| أُفْتَعِلَ | إِفْتَعَلَ | VIII |
| | إِفْعَلَ | IX |
| أُسْتَفْعِلَ | إِسْتَفْعَلَ | X |

An example of conjugation of passive verbs:

| | | | |
|----------------|-----------|-------------|--------------|
| 1. m.s and f.s | أَنَا | فُعِلْتُ | دُرِّسْتُ |
| 1.m.p and f.pl | نَحْنُ | فُعِلْنَا | دُرِّسْنَا |
| 2.m.s | أَنْتَ | فُعِلْتَ | دُرِّسْتَ |
| 2.f.s | أَنْتِ | فُعِلْتِ | دُرِّسْتِ |
| 2.m.du | أَنْتُمَا | فُعِلْتُمَا | دُرِّسْتُمَا |
| 2.f.du | أَنْتُمَا | فُعِلْتُمَا | دُرِّسْتُمَا |
| 2.m.plr | أَنْتُمْ | فُعِلْتُمْ | دُرِّسْتُمْ |
| 2.f.plr | أَنْتُنَّ | فُعِلْتُنَّ | دُرِّسْتُنَّ |
| 3.m.s | هُوَ | فُعِلَ | دُرِّسَ |
| 3.f.s | هِيَ | فُعِلَتْ | دُرِّسَتْ |
| 3.m.du | هُمَا | فُعِلَا | دُرِّسَا |
| 3.f.du | هُمَا | فُعِلَا | دُرِّسْتَا |
| 3.m.plr | هُمْ | فُعِلُوا | دُرِّسُوا |
| 3.f.plr | هُنَّ | فُعِلْنَ | دُرِّسْنَ |

Summary

The past tense passive of فَعَلَ is formed as follow:

- The first vowel of the first letter of a verb is changed to a dhamma (ُ).
- The letter before the last will have its vowel changed to a kasra (ِ).

تمارين:

أ. ضعوا خطا تحت المبني للمجهول في النص، ثم حدّدوا ما إذا كان مضارعا مبنيا للمجهول أو ماضيا مبنيا للمجهول



A. Underline the passive forms in the text then specify whether it is present passive or past passive.



ب. حوّلوا الصيغ التالية إلى الماضي المبني للمجهول

B. Change the active sentences to passive.

| Passive | Active |
|---------|--|
| ..... | 1 نشرت الجريدة نتائج الدراسة |
| ..... | 2 ولاحظ معدّو الدراسة أن الأشخاص الذين كانوا يمارسون نشاطا جسديا مكثفا يتمتعون بصحة جيّدة |
| ..... | 3 قال علماء إن ممارسة التمارين الرياضية ثلاث مرات أسبوعيا تقلل من مخاطر الإصابة بالاكْتئاب |
| ..... | 4 خلصت دراسة حديثة إلى أن ممارسة اليوغا قد تكون وسيلة جيّدة للحماية من أمراض القلب |

ج. أكتبوا ثلاث جمل تحتوي على صيغة الماضي المبني للمجهول:

C. Write three sentences in the past passive.

- 1
- 2
- 3



19.4 Translation

19.4 نشاط ترجمة

أ. ترجموا النص التالي إلى اللغة الإنجليزية.

Translate the following text into English.

الرياضة عبارة عن مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها يهدف منها تحقيق اللياقة البدنية، والرشاقة، والدقة، والقوة، والمرونة وأيضا الترفيه، والمنافسة، والمتعة، والتميّز و تطوير المهارات وتحقق التوازن ما بين الجانب النفسي والعقلي والبدني. عند ممارسة أي نوع من أنواع الرياضة لابد من احترام قوانينها وتطبيقها على أكمل وجه، ويجب على الرياضي أن يتحلّى بما يسمى بالروح الرياضية، التروي والصبر، التي تجعل منه نجم الفريق والرياضة التي يمارسها.

أهمية الرياضة في مرحلة الطفولة

إن لممارسة التمارين الرياضية أهمية خاصة في سن الطفولة حيث أن الجسم في نمو مستمر، و يحتاج إلى الرياضة لبناء العضلات والعظام والقلب والرئتين وكل الأعضاء الحيوية الأخرى لتنمو بشكل صحي وسليم، بالإضافة إلى بناء الشخصية السليمة، وأيضا أن الحركات الرياضية المنظمة تعزز نمو الأطفال من الناحية الذهنية والنفسية بصورة سليمة، وتزيد من الثقة بالنفس وتقدير الذات والشعور بالإنجاز.

<https://ar-ar.facebook.com/AlKassirTaekwondoClub/posts/249884905124769>

19.5 Writing

19.5 نشاط كتابة



أكتبوا موضوعا موجزا عن رياضتكم المفضلة. استعينوا بالأفكار التالية.

A. Use the following ideas to write about your favourite sport.

- 1 تعريف رياضتكم المفضلة
- 2 لماذا تعتبر مفضلة بالنسبة لكم
- 3 أهم فوائدها

استعينوا بالعبارات التالية:

أحب - أميل إلى - تروقي - أجد ميلا إلى - مغرم بـ - مولع بـ - شغوف بـ - محب لـ - تشد انتباهي - تشبع رغباتي - تعجبي - تسحرنني - تجلب أنظاري

ب. حضرتكم أو تابعتم على وسائل الإعلام نشاطا رياضيا كبيرا. صفوا هذا النشاط، معتمدين إذا أمكن على المحاور التالية.

B. Use the following to describe a sports activity you have watched or attended.

- 1 ما هو هذا النشاط؟ ومن نظمه؟
- 2 صفوا الجمهور الذي حضر النشاط من حيث العدد ومستوى الدعم
- 3 ناقشوا نتائج النشاط: الفأزر والخاسر
- 4 كيف ترون النشاط من حيث التنظيم والتنسيق

استعينوا بما يلي:

فاز - نجح في - تفوّق على - أبدى شعورا ايجابيا - تقدمت على منافستها - سحق منافسه - برهنت عن قوتها - طريق مسدود - خسر - فشل في تحقيق أهدافه - فشل فشلا ذريعا - رسب في - لم يفلح - رجع بخفي حنين - عجز عن - منافسة شرسة - تنظيم محكم - على أحسن ما يرام - على أحسن وجه - ضعف في التنسيق - غياب القيادية في التنظيم - تنظيم رائع - مهارات رياضية فائقة - حماس رياضي كبير - خطة رياضية محكمة - جمهور متحمّس.



أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة نشاطا رياضيا حضرتموه. حاولوا التركيز على المشاركين في النشاط.

A. Discuss in small groups a sports activity you have attended, with a focus on the participants.

- 1 وصفكم لبعض المشاركين في المنافسة
- 2 الحديث عن مجهوداتهم في النشاط
- 3 ما الذي أثار انتباهكم فيهم
- 4 بعض نصائحكم لهم لتحسين مردوديتهم

استعينوا بالعبارات التالية:

بذل قصارى الجهد - شمرت على ساعد الجد - تنافس بكل تفان وإخلاص - عمل بكامل طاقته - بينت عن ثقتها - أبدت شعورا إيجابيا- كان الأمل حليفها - لم يكن مستعدا - أفتقر إلى الإيجابية - طغى عليه الشعور السلبي - لم يكن مستعدا للمنافسة - خانها الحظ - لم يكن الحظ حليفه - أبدى استعدادا لتحسين مؤهلاته - رجعت بخفي حنين - خانتها الكفاءة - وصلت معنوياته الحضيض - ضعيف البنية

ب. تحدثوا عن أهم فوائد الرياضة، مستدلين بتجربتكم. استخدموا بعضا من العبارات التي تعلمتم في هذه الوحدة.

B. Draw on your own experience and talk about the benefits of sports. Use the vocabulary you have learnt from this unit.

تمهيد:

- 1 هل يمكن للرياضة أن تساهم في إحلال السلام بين الشعوب؟
- 2 كيف يمكن أن تساهم الرياضة في تنمية الشعوب؟

النص:

الرياضة من أجل التنمية والسلام

التنمية لا تحدث من مرحلة الطفولة المبكرة داخل غرفة الدراسة وحدها بل كثيراً ما تحدث أيضاً خارجها. ففي فناء المدارس والملاعب والأزقة والشوارع الخلفية في مختلف أنحاء العالم كان للرياضة دور رئيسي في نماء الأطفال على نحو صحي، وأصبحت أداة متزايدة الأهمية في توعية الأطفال والتأثير في نماذجهم بواسطة مشاركتهم في ممارسة الرياضة.

وتساعد الرياضة والترويج واللعب في تحسين صحة الأطفال في مختلف أنحاء العالم، وتطور عقولهم وتنمي أجسادهم. وللرياضة تأثير خاص، كما أنها قادرة على تغيير حياة الإنسان بتحسين سلامته النفسية والجسدية. وهي تمنح إحساساً بالانتماء وبالارتباط للآباء وأطفال الشوارع والمحاربين السابقين من الأطفال وتعلم كيفية العمل كفريق كما تُعلم المشاركة والانضباط واحترام اللعب وفق القواعد المحددة.

اللعب من أجل السلام

ويعدّ اللعب من أجل السلام جزءاً لا يتجزأ من حملة تسخير الرياضة من أجل التنمية. و تمنح الرياضة، الأطفال إحساساً بالأمل في أوقات الصراعات وبعد انتهائها وفي حالات الطوارئ. كما يمكن أن تساعد الأطفال المصابين بالصدمة في استيعاب تجربة الألم والخوف والفقْدان. والرياضة لغة عالمية قد تساعد في إزالة الانقسامات وفي الترويج للقيم الأساسية اللازمة لإحلال سلام دائم. ففي الملعب تتلاشى الفروق الثقافية وجدول الأعمال السياسية.

الإحساس بأن الأمور تسير على ما يرام

ويُعتبر أيضاً بأن الرياضة من أجل التنمية تؤدي دوراً هاماً في تحقيق الغايات الإنمائية للألفية. إذ تدعو الغاية الإنمائية الثامنة من غايات الألفية بشكل خاص إلى "اتخاذ تدابير متضافرة للعمل على إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية".

ويمكن أن تكون البرامج الرياضية أداة فعالة للتعبئة الاجتماعية وقوة اقتصادية لتحقيق تلك الغاية. كما يمكن للرياضة أن توفر سبيلاً لتوعية الأطفال بشأن القضايا الصحية من قبيل فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز والتعليم والتحصين. وقد تكون الرياضة أيضاً قوة اقتصادية، بحيث توفر فرص عمل وتساهم في التنمية المحلية. وقد تكون عامل جذب طبيعي لمشاركة المتطوعين.

وقد عملت اليونسيف مع بلدان في مختلف أنحاء العالم على بناء السلام من خلال الرياضة بإشاعة إحساس بأن الأمور تسير على ما يرام بالنسبة للأطفال في البيئات الخارجة من صراعات، وإعادة بناء احترامهم لذاتهم وثقتهم في الآخرين.

- ففي السودان، أقامت اليونسيف شراكة مع اتحاد كرة القدم السوداني، بحيث وجهت رسائل أساسية تتعلق بالسلام وحقوق الأطفال عن طريق وسائل الإعلام لكي تصل إلى الجماهير على نطاق البلد. وتشمل الشراكة وسائل الإعلام، وشخصيات شعبية في مجال كرة القدم، ومحكمين، ومدربين، وأطفالاً للترويج للسلام.
- وفي الصومال، تعمل اليونسيف مع الشباب على إدماج كرة القدم في برنامج أوسع نطاقاً يشجع المشاركة والتعليم غير النظامي كآداتين من أدوات تسوية الصراعات وبناء السلام.

- وفي سري لانكا يلعب أطفال "السينهالا" كرة القدم مع أطفال "التاميل" في برنامج رياضي ترعاه اليونيسف ويطلق عليه اسم 'جسر للسلام'. وهذه المبادرات جزءاً من مبادرات عديدة تدعمها اليونيسف في مختلف أنحاء العالم.

http://www.unicef.org/arabic/football/33765_33811.html



Glossary

قاموس ومفاهيم

| مقابله في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| Childhood | الصبا، الصغر | الطفولة |
| School yard | ساحة المدرسة | فناء المدرسة |
| Development of children | نمو الأطفال | نماء الأطفال |
| Recreation | التسلية، الترفيه | الترويح |
| To develop | تطور | تُتَمِّي |
| A sense of belonging | الشعور بالانتماء | إحساس بالانتماء |
| Attachment to | التعلق، الحب | الارتباط |
| To improve health | تطور، صارت صحته أفضل | تحسن صحته |
| Discipline | الانتظام، الالتزام | الانضباط |
| Part and parcel of | طرف أساسي في | جزء لا يتجزأ من |
| Shock | وقعة، نازلة | صدمة |
| Enduring peace | سلام أبدي، باق | سلام دائم |
| Countrywide | كل البلد، كل أنحاء البلد | على نطاق البلد |



20.1 Comprehension questions

20.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (X) أمام الجواب الخاطئ.

A. Tick (✓) the correct statements and cross (X) the incorrect ones

- 1 تتمّ التنمية في مرحلة الطفولة داخل غرفة الدراسة فقط
- 2 تساهم الرياضة في تطوير عقول الأطفال
- 3 الرياضة وسيلة لسيان الماضي المفجع
- 4 تساعد الرياضة على توحيد الصفوف ورأب الصدع بين الأطراف المتنازعة
- 5 تحاول اليونيسف التعاقد مع بعض البلدان لتحسين ظروف عيش الأطفال



ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Answer the following questions from the text.

1 ما هو التأثير الرياضي الخاص بالأطفال؟

.....
.....

2 كيف يمكن للرياضة أن تساعد على الإحساس بالسلامة بالنسبة للطفل؟

.....

.....

3 ما هي أهم الأهداف الانمائية الثامنة للألفية؟

.....

.....

4 كيف يمكن أن تساهم الرياضة في تحسين الاقتصاد؟

.....

.....

5 ممّا تتكوّن شراكة اليونيسف والسودان؟

.....

.....

ج. اختاروا الجواب الصحيح للفقرتين التاليتين.



C. Choose the correct answers for the following paragraphs.

1 "التنمية لا تحدث من مرحلة الطفولة المبكرة داخل غرفة الدراسة وحدها بل كثيراً ما تحدث أيضاً خارجها"

- أ التنمية تحدث داخل وخارج الصف
ب التنمية محدودة على الصف في أغلب الأوقات
ج التنمية مقتصرة على ما يقوم به الطفل خارج الصف

2 "وفي الصومال، تعمل اليونيسف مع الشباب على إدماج كرة القدم في برنامج أوسع نطاقاً يشجع المشاركة والتعليم غير النظامي كأداتين من أدوات تسوية الصراعات وبناء السلام."

- أ تعمل اليونيسف على إدخال كرة القدم في برامج محدودة النطاق للتحفيز على المشاركة
ب تحاول اليونيسف توسيع البرامج الرياضية لتشجيع المشاركة والتعلم
ج تحاول اليونيسف دمج كرة القدم في برامج متخصصة تشجع الأطفال على المشاركة

20.2 Language in context

20.2 اللغة في السياق



أ. تعلموا ما يلي من خلال السياق في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the following from the text, then put in meaningful sentences.

1 أصبحت أداة متزايدة الأهمية في توعية الأطفال والتأثير في نماذجهم بواسطة مشاركتهم في ممارسة الرياضة.

2 تساعد الرياضة في تحسين صحة الأطفال في مختلف أنحاء العالم، و تمنح الأطفال إحساساً بالانتماء وخاصة الأطفال الذين عاشوا ظروفًا صعبة.

3 ويعدّ اللعب من أجل السلام جزءاً لا يتجزأ من حملة تسخير الرياضة من أجل التنمية.

4 الرياضة لغة عالمية قد تساعد في إزالة الانقسامات وفي الترويج للقيم الأساسية اللازمة لإحلال سلام دائم.

5 ففي الملعب تتلاشى الفروق الثقافية وجداول الأعمال السياسية.

- 6 اتخاذ تدابير متضافرة للعمل على إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية.
 7 عملت اليونيسف مع بلدان في مختلف أنحاء العالم على بناء السلام من خلال الرياضة بإشاعة إحساس بأن الأمور تسير على ما يرام بالنسبة للأطفال.
 8 تعمل اليونيسف مع الشباب على إدماج كرة القدم في برنامج أوسع نطاقاً يشجع المشاركة والتعليم غير النظامي كآداتين من أدوات تسوية الصراعات وبناء السلام.

ب. صلوا الكلمات في العمود على اليمين بما يناسبها من معانٍ في العمود على اليسار.

B. Match the words on the right with their equivalent on the left.

| | | | |
|----|-------------|---|--------------|
| 1 | تحدث | = | على أحسن وجه |
| 2 | أداة | = | أهداف |
| 3 | تطور | = | التعلق |
| 4 | تمنح | = | فهم |
| 5 | الارتباط | = | تعطي |
| 6 | وفق | = | تختفي |
| 7 | استيعاب | = | ازدهار |
| 8 | تتلاشى | = | بموجب ، حسب |
| 9 | على ما يرام | = | تقع |
| 10 | غايات | = | وسيلة |

ج. استخراجوا أصداد ما يلي من النص.

C. Provide the antonyms of the following from the text.

| | | | |
|---|-------------|---|-------|
| 1 | الشيخوخة | ≠ | ..... |
| 2 | تدهور الصحة | ≠ | ..... |
| 3 | السلم | ≠ | ..... |
| 4 | مؤقت | ≠ | ..... |
| 5 | اليأس | ≠ | ..... |

د. تعلموا العبارات التالية كما وردت في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

D. Learn the following from their context in the text, then put it in meaningful sentences.

- 1 الترويج واللعب.....
- 2 تحسين سلامته النفسية.....
- 3 احساس بالانتماء.....
- 4 وفق القواعد.....
- 5 جزء لا يتجزأ من.....
- 6 إحساس بالأمل.....
- 7 اتخاذ تدابير.....
- 8 تظافر الجهود.....
- 9 إقامة شراكة.....

- 10 توفر سيلاً.....
 11 على ما يرام.....
 12 أوسع نطاق.....
 13 يري البرنامج.....

ه. صلوا الكلمات على اليمني بما يناسبها من معان على اليسار.



E. Match words on the right to the appropriate statements on the left.

وللرياضة فوائد كثيرة منها:

- 1 الحفاظ أ. الحالة النفسية والمعنوية للناس
 2 تقوية ب. على التخفيف من القلق والاكتئاب و المشاكل النفسية بإحراق
 الدهون المختزنة بالجسم
 3 تحسن ج. الرياضة ضمن أساسيات الوقاية من الكثير من الأمراض المزمنة
 4 تساعد د. عضلات الجسم والتخفيف من مشاكل أمراض المفاصل والروماتيزم
 وهشاشة العظام
 5 تعتبر ه. على الوزن والوقاية من السمنة والوقاية من الإصابة بالسكري، وارتفاع
 ضغط الدم وأمراض القلب

و. أكملوا الفراغات بالكلمات المناسبة. صلوا الرقم بالكلمة المناسبة أعلاه.



F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

وظيفتهما ، ضعف ، خطورة ، أمراض ، البدنية ، مظهر ، الحركة ، جسمك

عدم ممارسة الرياضة تجعل عضلات ... (1) دائماً في حالة ارتخاء و... (2).... ويصعب على القلب والرتة أن
 يقوما ب ... (3).... بصورة جيدة أو تصاب المفاصل بضعف ويمكن إصابتها بسهولة. قلة النشاط له خطورته
 الكبيرة مثل ... (4).... التدخين.

- الرياضة تحمي من الأمراض:

أجسامنا تحتاج وتتشوق إلى... (5).... والتمارين. التمارين اليومية هامة جداً للياقة... (6).... والصحة الجيدة
 فهي تقلل من خطورة الإصابة ب... (7).... القلب، السرطان، ارتفاع ضغط الدم، السكر وأمراض أخرى.
 الرياضة أيضاً تساعد علي بقاءك في... (8).... جيد، وعدم ظهور التجاعيد مبكراً.

ي. اختاروا ما يناسب ما تحته خط في المقاطع التالية.



G. Choose the correct meanings for the underlined words.

- 1 " وبعده اللعب من أجل السلام جزءاً لا يتجزأ من حملة تسخير الرياضة من أجل التنمية"
 أ مكون أساسي
 ب عنصر جزئي
 ج قسط من

2 " كما يمكن للرياضة أن توفر سبيلاً لتوعية الأطفال بشأن القضايا الصحية من قبيل فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز والتعليم والتحصين "

- أ مسلكا
ب منطقا
ج سيرا

3 "اتحاد تداير متضافرة للعمل على إقامة شراكة عالمية من أجل التنمية"

- أ متآزرة
ب متشاورة
ج مؤقتة

4 "ويمكن أن تكون البرامج الرياضية أداة فعالة للتعبئة الاجتماعية وقوة اقتصادية لتحقيق تلك الغاية"

- أ صلة
ب وسيلة
ج حلقة

G 20.3 Grammar

20.3 النحو

The subjunctive

المضارع المنصوب

The subjunctive is used after the following particles:

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | أَنَّ | "That" or "To" | He asked me to practise a sport (that I should practise). | طَلَبَ مِنِّي أَنْ أمارس رياضة |
| 2 | لِ | | | خرجنا لِتَلْعَبَ كرة القدم |
| 3 | لِأَنَّ | "in order" | We went out to play football. | خرجنا لِأَنَّ نَلْعَبَ كرة القدم |
| 4 | لِيَّ | | | خرجنا لِيَّ نَلْعَبَ كرة القدم |
| 5 | لِيَّ | | | خرجنا لِيَّ نَلْعَبَ كرة القدم |
| 6 | حَتَّى | "so that, in order to, until" | They trained in order to win. | تَمَرَّنوا حَتَّى يَفوزوا |
| 7 | أَلَّا | "that ... not" | He asked me not to practise a sport. | طَلَبَ مِنِّي أَلَّا أمارس رياضة |
| 8 | لِكَلَّا | "so that ... not, lest" | We went out so that we should not meet them. | خرجنا لِكَلَّا نَلْتَقِيَ مَعَهُمْ |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| 9 | لَنْ "not (future), never" | I shall not play with him. | لَنْ أَلْعَبَ مَعَهُ |
| 10 | فَ "so that" | Won't you play with my brother so that we can go to London together? | أَلَّا تَلْعَبُ مَعَ أَخِي فَتَذْهَبَ مَعًا إِلَى لَنْدُنْ |

It is often better style to avoid using verbal nouns for the subjunctive.

I asked him to practise a sport.

طَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَمَارِسَ رِيَاضَةً
طَلَبْتُ مِنْهُ مِمَارَسَةَ رِيَاضَةٍ

Or

I ordered her to apologise to him.

أَمَرْتُهَا بِأَنْ تَعْتَذِرَ لَهُ
أَمَرْتُهَا بِالْإِعْتِذَارِ لَهُ

تمارين:

أ. صلوا بين العمود أ والعمود ب مستعملين الحرف المناسب



A. Link the sentences in A and B using appropriate preposition.

| B | A |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1 يتخلّص من السعرات الحرارية الزائدة | 1 يلعب كرة المضرب |
| 2 تساعد على تراجع ضغط الدم | 2 يسبح مرتين يوميًا |
| 3 يحافظ على رشاقته | 3 يعتبر الرقص رياضة فعّالة |
| 4 تساعد على الإرتخاء والتّسلية | 4 يحبّ رياضة اليوغا |

ب. استعملوا الصيغة الفعلية في الأمثلة التالية:



B. Use verbal sentences to express the subjunctive in the sentences below.

- 1 وبحسب بعض الخبراء تعتبر الرياضة سلوك صحي هام لتحسين الصحة العامة
- 2 وتساعد مثل هذه التمرينات الروتينية على تقوية عضلات العدا
- 3 كما يمكن أن تساعد الأطفال المصابين بالصدمة استيعاب تجربة الألم والخوف والفقْدان
- 4 وقوة اقتصادية لتحقيق تلك الغاية
- 5 توفر سبباً لتوعية الأطفال بشأن القضايا الصحية

ج. سَطِّروا على المضارع المنصوب في النص أعلاه:

C. Underline the subjunctive in the text above.



20.4 Translation

20.4 نشاط ترجمة

أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة العربية.

A. Translate the following into Arabic.

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote peace, tolerance and understanding by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its intrinsic values such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game are understood all over the world and can be harnessed in the advancement of solidarity, social cohesion and peaceful coexistence.

Sport programmes permit encounters on neutral territory and in an environment where aggression can be controlled, regulated and transformed and hence facilitates rapprochement and reconciliation between opposing parties.

Many UN funds, programmes and specialised agencies have used and continue to use sport programmes to achieve their objectives. In post-conflict situations, sport programmes are systematically used by UN peacekeeping operations and UN country teams as a "door opener" to rebuild trust by bringing together former opponents, and to re-integrate child soldiers and ex-combatants into the civil communities.

<http://www.un.org/wcm/content/site/sport/peace>



20.5 Writing

20.5 نشاط كتابة

أ. أكتبوا موضوعا عن فوائد ومزايا الرياضة. استعينوا بالأفكار التالية.

A. Write an essay on the benefits of sport. Use the following topics.

- 1 تحسين الدورة الدموية للجسم (الرئيسية والفرعية)
- 2 تحسين نسبة الدهون النافعة وخفض نسبة الدهون الضارة بالجسم
- 3 تحسين حالة وحيوية العضلات والأربطة والأنسجة بالجسم
- 4 المحافظة على مرونة وقوة المفاصل وزيادة كثافة العظام
- 5 تحسين التمثيل الغذائي وحرق السعرات الحرارية
- 6 الوقاية من أمراض القلب والضغط والرتة والسكر والسمنة
- 7 رفع الكفاءة البدنية وزيادة قوة تحمل الجسم
- 8 الوقاية من التوتر والقلق ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس

20.6 Speaking

20.6 نشاط محادثة



أ. ناقشوا انعكاسات قلة الأنشطة الرياضية على صحة الإنسان.

A. Discuss the effect lack of exercise has on our health.

- 1 ما تأثير عدم القيام بأنشطة رياضية على صحة الإنسان؟
- 2 أعطوا أمثلة على هذه الانعكاسات
- 3 كيف يمكن تحفيز بعض الفئات التي لا تهتم بالأنشطة الرياضية؟



Full transcript at page 278.

تمهيد:

- 1 ما علاقة الرياضة بالسياحة في نظركم؟
- 2 هل يمكن للرياضة أن تشجع السياحة؟

النص:

تونس ... الرياضة وسيلة لإنعاش السياحة



Glossary

قاموس ومفاهيم

| مقابله في اللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Tourism sector | المجال السياحي | القطاع السياحي |
| Unprecedented | حدث لأول مرة | غير مسبوق |
| Attracting tourists | جلب السياح | استقطاب السياح |
| Reviving the economy | تنشيط، تحريك | انعاش الاقتصاد |
| Through sport | من خلال، من مدخل | من بوابة الرياضة |
| Sports demonstrations/activities | أنشطة رياضية | مظاهرات رياضية |
| To depend on; to count on | يعتمد على | يعول على |
| The deterioration of the security situation | تلاشي، تردي، تفاقم | تدهور الأوضاع الأمنية |
| Aggravation; deterioration | تدهور، استفحال | تفاقم |
| Fears; concerns | تخوفات | مخاوف |
| Bridge; means | صلة، قنطرة، نقطة وصل | جسر |
| Hotels | فنادق | النزل |
| Sports championship | مسابقة، مباراة | بطولة رياضية |
| Under the pretext of | بحجة، بعدر | تحت ذريعة |
| To harm | أساء له، ألحق أذى بـ | أضّر |
| Revitalisation of the sector | تفعل، تعش | تُنسّط القطاع |
| Security | استقرار | استتباب الأمن |
| Expressed his optimism | عبّر عن أمله | أبدى تفاؤله |
| Directly | بطريقة مباشرة، مباشرة | بشكل مباشر |

21.1 Comprehension questions

21.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 تعرّض القطاع السياحي لأزمة بسبب تدهور الأمن
- 2 الغاية الأساسية من المسابقات الرياضية في تونس هي تشجيع السياحة
- 3 كان لتدهور الأمن عواقب وخيمة على مداخيل الفنادق ووكالات الأسفار
- 4 إلغاء التظاهرات الرياضية لم يكن له أي أثر سلب على السياحة حسب رئيس الجمعية
- 5 إقامة مظاهرات رياضية يساعد على استتباب الأمن حسب ميزوني

ب. استمعوا للتسجيل ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Listen to the recording and answer the following questions.

- 1 ما الدوافع من وراء تنظيم مظاهرات رياضية؟
.....
.....
- 2 ما تصريح رئيس جمعية "قرطاج لنجري من أجل تونس" عن إلغاء مسابقات رياضية؟
.....
.....
- 3 بماذا صرّح ميزوني؟
.....
.....
- 4 ما هي الأنشطة الرياضية التي نظمتها اللجنة الأولمبية التونسية؟
.....
.....
- 5 ما اسم النشاط الرياضي الذي احتضنته جربة؟ وما هدفه؟
.....
.....

ج. تعلموا وضعوا ما يلي في جمل مفيدة.

C. Learn the following and put in meaningful sentences.

- 1 غير مسبوق
- 2 استقطاب السياح
- 3 انعاش القطاع
- 4 يعوّل على
- 5 رافد أساسي
- 6 تهديدات أمنية
- 7 بشكل مباشر
- 8 تنظيم مسابقات

- 9 استتباب الأمن
 10 احتضن
 11 أبدى تفاؤلاً.....



د. استمعوا للتسجيل وصلوا المصطلحات والعبارات في العمود على اليمين بمرادفاتهما على اليسار.

D. Listen to the recording and match the words on the right with those on the left.

| | | | |
|-----------|---|---------------|---|
| المتواصلة | = | لأول مرة | 1 |
| جسر | = | جلب | 2 |
| تراجع | = | تعتمد على | 3 |
| تكثيف | = | المستمرة | 4 |
| استقطاب | = | قنطرة، وسيلة | 5 |
| عول على | = | تدهور، انتكاس | 6 |
| غير مسبوق | = | تصعيد | 7 |



ه. استمعوا للتسجيل واستخرجوا جموع ما يلي.

E. Listen and provide the plural forms of the following.

| | | |
|-------|--------|----|
| ..... | صعوبة | 1 |
| ..... | سائح | 2 |
| ..... | مظاهرة | 3 |
| ..... | وضع | 4 |
| ..... | خوف | 5 |
| ..... | مسابقة | 6 |
| ..... | اتحاد | 7 |
| ..... | وافد | 8 |
| ..... | سفر | 9 |
| ..... | بطولة | 10 |



و. استمعوا للتسجيل وأكملوا الفراغات التالية.

F. Listen again and fill in the blanks.

شهد القطاع السياحي بتونس خلال السنة أزمة غير مسبوقه و..... اقتصادية حادة دفعت بالحكومة إلى التفكير في خطة السياح وإنعاش القطاع من بوابة الرياضة، وذلك عبر تنظيم مسابقات و..... رياضية ذات أبعاد اقتصادية و..... بالأساس.

وفي بلد يعول على السياحة كرافد أساسي للاقتصاد، شكل تدهور الأمنية ضربة موجعة للقطاع تفاقمت بالخصوص بعد الهجوم الذي شهدته مدينة سوسة يوم 26 يونيو/حزيران الماضي، و..... عن مقتل 39 وجرح 38 من السياح الأجانب.

CONSOLIDATION EXERCISES 7

- 1 ما هي رياضتكم المفضلة؟
- 2 ماذا تعرفون عن كأس العالم لكرة القدم؟

النص:

كأس العالم لكرة القدم

كأس العالم لكرة القدم هي أهم مسابقة لرياضة كرة القدم تقام تحت إشراف الاتحاد الدولي لكرة القدم. وتقام بطولة كأس العالم لكرة القدم كل أربع سنوات منذ عام 1930م، ما عدا بطولتي عام 1942 و1946 اللتين ألغيتا بسبب الحرب العالمية الثانية. يشارك في النظام الحالي للبطولة 32 منتخباً وطنياً، منذ 1998، مقسمين على ثماني مجموعات، يتنافسون للظفر بلقب البطولة لشهر كامل على ملاعب البلد المضيف. تتأهل هذه المنتخبات إلى البطولة عن طريق نظام للتصفيات يقام على مدى ثلاث سنوات.

أقيمت أول مباراة كرة قدم دولية في 1872 بين منتخبي أسكتلندا وإنجلترا وانتهت بالتعادل السلبي. وكانت أول بطولة دولية هي البطولة البريطانية التي جرت في عام 1884. في هذه المرحلة كان نادراً ما تلعب هذه الرياضة خارج بريطانيا العظمى وأيرلندا.

بعد أن تأسس الاتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا) عام 1904، كانت هنالك محاولة من قبل الاتحاد لتنظيم بطولة كرة قدم دولية بين الأمم، خارج الإطار الأولمبي في سويسرا عام 1906، وقد كانت هذه البداية الأولى لكرة القدم الدولية.

إنشاء البطولة

ترجع فكرة إقامة كأس العالم لكرة القدم إلى أول اجتماع للاتحاد الدولي لكرة القدم عام 1904 في باريس، و بحضور سبع دول هي: سويسرا، بلجيكا، الدانمارك، فرنسا، هولندا، إسبانيا، والسويد، حيث تبنى الاتحاد الدولي فكرة إقامة بطولة عالمية لكرة القدم، بعد أن استغرق القرار وقتاً طويلاً للاتفاق عليه، بسبب عدة صعوبات، كانت أبرز هذه الصعوبات هو رفض اللجنة الأولمبية الدولية لفكرة البطولة خوفاً من تأثيرها على الدورات الأولمبية العريقة، وكذلك خوفاً من سيطرة الاتحاد الدولي على اللعبة الأكثر شعبية في العالم.

نهضت الفكرة مرة أخرى عام 1921 على يد المحامي الفرنسي جول ريميه، والذي أصبح لاحقاً رئيساً للاتحاد الدولي لكرة القدم والذي عمل جاهداً لإطلاق أول بطولة عالمية لكرة القدم، وبعد مرور سبعة أعوام على تعيينه في منصب الرئاسة وافق الاتحاد الدولي لكرة القدم في اجتماع تاريخي عقد في 25 مايو 1928 على إقرار بطولة كأس العالم، وتسميتها ببطولة كأس النصر. تقدمت الأوروغواي بطلب تنظيم البطولة، وتمت الموافقة نظراً لأنها كانت رائدة المنتخبات في ذلك الوقت وبطلة آخر دورتين أولمبيتين، وقدمت تسهيلات للمنتخبات المشاركة، وتكفل للاتحاد الدولي بدفع مصاريف الفرق وتنقلاتها الصعبة في ذلك الوقت. قبل عامين من انطلاق منافسات أول كأس عالم، اشترطت التعليمات وجوب وجود جائزة ثمينة تقدم للمنتخب الفائز بالبطولة العالمية، ممّا دفعهم إلى إنشاء كأس النصر (كأس جول ريميه). وانطلقت البطولة لأول مرة عام 1930 ولا زالت مستمرة كل 4 سنوات حتى اليوم.

<https://ar.wikipedia.org/wiki/>

Glossary

قاموس ومفاهيم:



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|---------------------------|--|--|
| مسابقة | تنافس، سباق | Competition |
| تحت اشراف | تحت مراقبة، تحت رعاية | Under the supervision of |
| الاتحاد الدولي لكرة القدم | منظمة دولية تسهر على النشاطات المتعلقة بكرة القدم على المستوى الدولي | The Fédération Internationale de Football Association (FIFA) |
| كأس العالم | دوري دولي لكرة القدم يقام كل أربع سنوات | World Cup |
| الظرف ب | الفوز ب، الحصول على | To win |
| البلد المضيف | البلد المفضل | The host country |
| تأهل | مر إلى المرحلة الموالية | To qualify |
| تصفيات | عملية تنافسية تجري لاستبعاد الفرق الأقل مهارة مما سواها | Qualifier |
| التعادل | التساوي، التماثل | Draw |
| البطولة | المسابقة، الدوري | Tournament |
| العريق | المتأصل، العتيق | Ancient |
| عيّن | نصّب | To appoint |
| تعادل سلبي | نتيجة صفر لكل طرف | Goalless draw |

1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 تقام بطولة كأس العالم كل سنتين
- 2 ظلت بطولة كأس العالم تقام في مواعيدها منذ عام 1930
- 3 بدأت فكرة إقامة مسابقة دولية مباشرة بعد مباراة أسكتلندا وانجلترا
- 4 بدأت بطولة النصر في عهد جون ريميه
- 5 تسمى بطولة النصر اليوم ببطولة العالم

ب. اقرؤوا النص أعلاه (ص: 206) ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Read the text on page 206, then answer the following questions.

- 1 متى أقيمت أول بطولة لكأس العالم ومن احتضنها؟

.....

.....

2 متى أُقيمت أول مباراة كرة قدم دولية؟ وما هي المنتخب التي شاركت فيها؟

.....

.....

3 ما هي الدول التي شاركت في أول اجتماع للاتحاد الدولي لكرة القدم؟

.....

.....

4 ما هي التسهيلات التي قدمت للمنتخبات المشاركة؟

.....

.....



1.2 Language in context

1.2 اللغة في السياق

أ. تعلموا ما يلي في سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

A. Put the following underlined structures in meaningful sentences.

1 تمَّ إطلاق النسخة الأولى لكأس العالم تحت إشراف الاتحاد الدولي لكرة القدم

2 استضافت الإكوادور أول بطولة كأس العالم عام 1930

3 انتهت مقابلة أسكتلندا وإنجلترا بالتعادل السلي رغم محاولة الفريقين الجادة للفوز

4 ترجع فكرة إقامة كأس العالم لكرة القدم إلى أول اجتماع للاتحاد الدولي لكرة القدم عام 1904

5 عمل المحامي الفرنسي جاهدا لإطلاق أول بطولة عالمية لكرة القدم

6 تكفل الاتحاد الدولي لكرة القدم بدفع كل مصاريف الفرق المشاركة

7 تم إقصاء الفريق من تصفيات كأس العالم

8 فشل الفريق في التأهل إلى الدور الثاني من المسابقات بعد هزيمته النكراء أمام منافسه الشرس

9 تنطلق منافسات كأس العالم كل أربع سنوات ويشارك فيها 32 منتخبا من كل القارات



ب. صلوا المفردات على اليميني بمرادفاتهما على اليسار.

B. Match the terms on the right with words on the left.

| | | |
|-----------|---|--------------|
| نادرا | = | 1 تحت مراقبة |
| استغرق | = | 2 المحتضن |
| تحت إشراف | = | 3 قليلا |
| صعوبات | = | 4 دشّن |
| المضيف | = | 5 دام |
| أسس | = | 6 تحديات |
| النصر | = | 7 القديمة |
| العريقة | = | 8 جادا |
| جاهدا | = | 9 الفوز |

ج. تعلموا الظواهر النحوية التالية في سياقها.

C. Learn the following grammatical structures.

- 1 ما عدا: حظر كل اللاعبين إلى الملعب ماعدا لاعبا واحدا
- 2 بسبب: تم إلغاء بطولتي 1942 و1946 بسبب الحرب العالمية الثانية
- 3 بعد + مصدر: بعد تأسيس الاتحاد الدولي لكرة القدم، بدأ الاتحاد يفكر في إنشاء بطولة دولية
- 4 بعد + أن: بعد أن تأسس الاتحاد الدولي لكرة القدم، بدأ الاتحاد يفكر في إنشاء بطولة دولية
- 5 تم ... على يدا من طرف: تم إقرار بطولة كأس العالم على يدا من طرف المحامي الفرنسي جول ريميه
- 6 احتضنت الأوروغواي أول بطولة كأس العالم نظرا لأنها كانت رائدة المنتخبات آنذاك

د. تعلموا الأفعال التالية من خلال سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة. انتبهوا إلى الحروف التي تتبع هذه الأفعال.

D. Learn the verbs below in their context, then use each one in a meaningful sentence. Be careful with the prepositions used after the verbs.

- 1 أشرف على
- 2 ظفر ب
- 3 تأهل إلى
- 4 وافق على
- 5 دفع إلى
- 6 تأثير على
- 7 ترجع إلى
- 8 سيطر على
- 9 استغرق + مصدر
- 10 خوفا من

ه. أتمموا الجدول التالي بإعطاء ثلاثة اتحادات لكرة القدم مع ترجمتها .

E. Complete the table below with the names of three football unions and their translations.

| | |
|--|----------------------------------|
| The International Federation of Football | الاتحاد الدولي لكرة القدم |
| Union of South American Football | اتحاد أمريكا الجنوبية لكرة القدم |
| Oceania Football Confederation | اتحاد أوقيانوسيا لكرة القدم |
| | 1 |
| | 2 |
| | 3 |

و. أكملوا الفراغات بالكلمات المناسبة. صلوا الرقم بالكلمة المناسبة أعلاه.

F. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

وظيفتهما ، ضعف ، خطورة ، أمراض ، البدنية ، مظهر ، الحركة ، جسمك

عدم ممارسة الرياضة تجعل عضلات(1).... دائماً في حالة ارتخاء و(2).... ويصعب على القلب والرقبة أن يقوما ب(3).... بصورة جيدة أو تصاب المفاصل بضعف ويمكن إصابتها بسهولة. قلة النشاط له خطورته الكبيرة مثل(4).... التدخين.

- الرياضة تحمي من الأمراض:

أجسامنا تحتاج وتتشوق إلى(5).... والتمارين. التمارين اليومية هامة جداً للبقاء(6).... والصحة الجيدة فهي تقلل من خطورة الإصابة ب(7).... القلب، السرطان، ارتفاع ضغط الدم، السكر وأمراض أخرى. الرياضة أيضاً تساعد علي بقاءك في(8).... جيد، وعدم ظهور التجاعيد مبكراً.

ي. اختاروا ما يناسب ما تحته خط في المقاطع التالية المأخوذة من النص

G. Choose what corresponds to the underlined words in the following extracts.

1 "كأس العالم لكرة القدم هي أهم مسابقة لرياضة كرة القدم تقام تحت إشراف الاتحاد الدولي لكرة القدم."

- أ تحت تجهيز
- ب تحت مراقبة
- ج تحت سيطرة

2 " في هذه المرحلة كان نادرا ما تلعب هذه الرياضة خارج بريطانيا العظمى "

- أ في بعض الاحيان
- ب قليلا
- ج غالبا

3 " بعد أن تأسس الاتحاد الدولي لكرة القدم (الفيفا) عام 1904، كانت هنالك محاولة من قبل الاتحاد لتنظيم بطولة كرة قدم دولية بين الأمم "

- أ من خلال
- ب من بعد
- ج من طرف

4 "انتعشت الفكرة مرة أخرى عام 1921 على يد المحامي الفرنسي جوليه ريميه.

- أ ازدهرت
- ب نبعت
- ج ظهرت

5 " وبعد مرور سبعة أعوام على تعيينه في منصب الرئاسة وافق الاتحاد الدولي لكرة القدم في اجتماع تاريخي عقد في 25 مايو 1928 على إقرار بطولة كأس العالم "

- أ تنصيبه
- ب تقيّمه
- ج تمكينه

6 " اشترطت التعليمات وجوب وجود جائزة ثمينة تقدم للمنتخب الفائز بالبطولة العالمية "

- أ شامخة
- ب نفيسة
- ج نبيلة

1.3 Translation

1.3 الترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

- 1 كأس العالم للأندية
- 2 ينظم الاتحاد الدولي لكرة القدم العديد من المسابقات لكرة القدم الشاطئية وكرة القدم داخل الصالات
- 3 ينظم الاتحاد الدولي لكرة القدم العديد من البطولات ويشرف على كأس العالم لكرة القدم والألعاب الأولمبية
- 4 تعرف بطولة الدور الاول الانجليزي تنافسا شرسا بين مختلف الفرق والتي لها سمعة دولية نظرا لكفاءة لاعبيها
- 5 فشل فريق أرسنال في الحصول على لقب الدوري الانجليزي رغم قوة لاعبيه وخبرة مدربه

Module 8

Arts and Literature

الفصل الثامن: آداب
وفنون



Unit 22

نجيب محفوظ

Unit 23

حياتي لأحمد أمين

Unit 24

محمد حسنين هيكل

Consolidation Exercises

تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن نجيب محفوظ؟
- 3 هل تعرفون مؤلفين آخرين من رواد الأدب العربي؟

النص:

وأشعلت عائشة سيجارة وأخذت نفساً عميقاً، وجعلت أمينة ترنو إلى الدخان وهو ينبسط سحابة خفيفة فوق المجمرة، وانبعث من الراديو صوت يغني "يا عشرة الماضي الجميل يا ريت تعودى". وعادت نعيمة إلى مجلسها وهي تحبك الروب حول جسمها. كانت - كماها في الزمان الخالي - تهوى الغناء. وهبت كيف تسمعه وكيف تحفظه وكيف تعيده بصوت حسن. لم ينل من هذا الهوى شعورها الديني الذي غلب على كافة مشاعرها، فهي تواظب على الصلاة وتصوم رمضان منذ بلغت العاشرة، وتحلم كثيراً بعالم الغيب، ولكنها في الوقت نفسه لم تقلع عن حب الغناء، فهي تغني كلما خلت إلى نفسها في حجرتها أو في الحمام. وكانت عائشة ترضى عن كل ما يصدر عن وحيدتها، الأمل المضيء في أفقها المظلم، تعجب بتدبها كما تعجب بصوتها، وحتى عن إلتصاق الفتاة بها - ذلك الإلتصاق الذي بدا خارقاً للحد - فهي تشجعه وتحميه ولا تطبق أن تسمع عنه أية ملاحظة، بل هي تضيق بالنقد عامة وإن هان وحسن القصد فيه. من ذلك أنه لم يكن لها من عمل في البيت غير القعود وحسو القهوة والتدخين.

فاذا دعته أمها إلى المشاركة في عمل - لا لحاجتها إلى مساعدتها ولكن لتخلق لها ما تتسلل به عن أفكارها - امتعضت وقالت جملتها المشهورة "أف ... دعيني وشأني". ولم تكن تسمح لنعيمة بأن تمد للعمل يداً، كأنها كانت تخاف عليها أقل حركة، ولو أمكن أن تصلي نياحة عنها لفعلت وكفتها جهد الصلاة. وكم من مرة حدثتها أمها في هذا الشأن قائلة أن نعيمة أصبحت "عروساً" وينبغي لها أن تلم بواجبات "ست البيت" فكانت تقول لها بصوت ينم عن الضجر "ألا ترينها كالخيال؟. إن ابنتي لن تتحمل أي جهد فدعيها وشأنها، لم يعد لي من أمل في الدنيا سواها. ولم تكن أمينة لتعيد القول. كان قلبها يتقطع حزناً عليها، وتنتظر إليها فتجدها مثلاً مجسماً لخبية الأمل وترى وجهها التعيس الذي فقد كل معنى للحياة فتذهب نفسها حسرات، لذلك أشفقت من مضايقتها، ولذلك اعتادت أن تتحمل ما قد ينم عنها من جفاء في الرد أو قسوة في الملاحظة بصدر رحيب وعطف سمح. لم يزل الصوت يغني "يا عشرة الماضي الجميل". وجعلت عائشة تدخن سيجارتها وتصغي إليه. هذا الغناء الذي كانت تحبه، ولا زالت تحبه، فالحزن واليباس لم يقتلا الإحساس به، بل لعلهما قوياه في نفسها بما يردده عادة من معاني الشجن والحسرات، ولو أن شيئاً في الوجود ليس بمستطيع أن يعيد عشرة الماضي الجميل، بل إنها لتتساءل أحياناً أكان هذا الماضي حقيقة لا حلماً ولا خيالاً؟ إذن أين البيت العامر؟، وأين الزوج الكريم؟، وأين عثمان وأين محمد؟! وهل لا يفصلها عن ذلك الماضي إلا ثمانية أعوام؟. ولم تكن أمينة ترتاح إلى هذه الأغاني إلا في النادر. إن فضيلة الراديو الأولى في نظرها أنه أتاح لها سماع القرآن الكريم والأخبار، أما الأغاني فكانت تجزع عند تلقي معانيها الحزينة وتشفق على ابنتها من سماعها حتى قالت مرة لأمر حنفي "أليس هذا هو التوايح؟".

نجيب محفوظ (السكريه)

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|-----------|--|----------------------------|
| المجمرة | مصنوع من حديد أو فخار يوقد فيه الخشب أو الفحم ليتحوّل إلى جمر ، الموقد | Stove |
| تجبيك | تشدّ الشّيء وتحكمه | Knit, braid |
| ترنو إلى | رنا للشّيء : أدام النّظر إليه في سكون | Glare, glance |
| انبعث | أندفع ، خرج | Release, emanate |
| تهوى | تحبّ | Desires, loves |
| غلب | قهر، هزم | Defeat |
| واظب | ثابّر عليه وداوّمه | Persevere |
| غبطة | فرح | Joy |
| حسو | تناوله جرعةً بعد جرعة | To sip |
| امتعض | عُصّب | To be annoyed, resent |
| أتاح ل | أجاز وسمح له ب..... | To allow, permit |
| تجزع | تخاف وتشفق على | Feel sorry for, pity |
| تشفق عليه | رّق قلبها له وعطف عليه | Feel compassion for |
| التّواح | صوت المرأة وعويلها | Weeping, wailing |

22.1 Comprehension questions

22.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخطأ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 "يا عشرة الماضي الجميل يا ريت تعودني" أغنية من أغاني عائشة
- 2 تحبّ نعيمة الغناء
- 3 لا تحب نعيمة الغناء كلما خلت إلى نفسها في حجرتها أو في الحمّام
- 4 كانت عائشة تزجج من كلّ ما يصدر عن وحيدتها
- 5 كانت أمينة تحبّ الرّاديو بسبب الأغاني و القرآن الكريم

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

1 بماذا وهبت عائشة؟

.....

.....

2 من هو المدخّن في النصّ؟

.....

.....

3 من هي نعيمة؟

.....

.....

4 ماهي فضيلة الراديو الأولى بالنسبة لأمينه؟

.....

.....

5 ما هي مشاعرها تُجاه الأغاني؟

.....

.....



22.2 Language in context

22.2 اللغة في السياق

أ. تعلموا ما يلي في سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the following from the text, then put in meaningful sentences.

1 أخذت نفسا عميقا:

2 بدا خارقا للحد:

3 ولا تطبق أن

4 حسو القهوة:

5 دعيني وشأني:

6 نيابة عن:

7 في النادر:

8 لم تقلع عن حب الغناء:



ب. صلوا ما يلي بأضدادها.

B. Match the following with their antonyms.

1 تعاسة ≠ المجهولة

2 القسوة ≠ تسمّر من

3 تحب ≠ تكره

4 اليأس ≠ المتوقّر

5 حلم ≠ سعادة

6 تتراح إلى ≠ كابوس

7 التّادر ≠ ليونة

8 المشهورة ≠ الأمل

ج. حدّدوا الفرق بين ما يلي.

C. Identify the difference in meaning between the following.

1 أشعلت

2 أطفأت

3 خفيفة

4 خفيّة

5 كافة

- 6 كاف
 7 حجرة
 8 حجر
 9 المظلم
 10 الظالم

د. أقرؤوا النص وصلوا العبارات في العمود على اليمين بما يناسبها من معانٍ في العمود على اليسار



D. Match words/phrases on the right with their equivalents on the left.

- 1 كالخيال - شيء غير حقيقي
 - كالواقع
 2 كان قلبها يتقطع حزنا - متفانًا جدا
 - شقيا جدا
 3 خيبة الأمل - بصيص الأمل
 - انقطاع الأمل
 4 وجهها التعيس الذي فقد معنى الحياة - فرح
 - حزن

ه. تعلموا استخدام العبارات التي تحتها خط في سياقها.

E. Learn the underlined phrases in their context.

- 1 ولكنها في الوقت نفسه لم تقلع عن حب الغناء
 2 فهي تواظب على الصلاة
 3 وكانت عائشة ترضى عن كل ما يصدر عن وحيدتها
 4 ذلك الالتصاق الذي بدا خارقا للحد
 5 ولا تطبيق أن تسمع عنه أية ملاحظة

و. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب بين قوسين.



F. Fill in the blanks with the appropriate words in brackets.

- 1 فإذا أمها إلى المشاركة في عمل (كلمتها - نادتها - أجبرتها)
 2 وشأني. (أتركي - اذهبي - تعالي)
 3 ولو أمكن أن تصلي عنها لفعلت وكفتها جهد الصلاة (إلى جانب - عوضا - معها)
 4 وكمر من حدثتها أمها. (حادثة - محاولة - مرة)
 5 وتنتظر إليها فتجدها مثلا لخبية الأمل (ممثلا - يخالف - يتفق)

G 22.3 Grammar

22.3 النحو

The لا of categorical negation

لا التَّأْفِيَةِ لِلْجِنْسِ

This لا is usually followed immediately by an indefinite accusative but without التنوين and is generally to be translated as "there is no...../ not....."

Examples:

1. There is no story on the radio to cheer us up. لا حكاية في الرّاديو تشرح النفوس

Where such an accusative noun is qualified by an adjective, or where the لا is repeated, various vowels are possible, but it is safer to stick to the single fatha.

Examples:

- There is no great man in the market. لا رَجُلٌ كَبِيرًا كَبِيرًا فِي السُّوقِ 1
There is neither a man nor a girl in the house. لا رَجُلٌ وَلَا بِنْتٌ ابْنَةٌ فِي الْبَيْتِ 2

Where the لا is not repeated, however, one of the following two possibilities must be used:

- 1 لا رَجُلٌ وَوَلَدًا فِي الْبَيْتِ
2 لا رَجُلٌ وَوَلَدٌ فِي الْبَيْتِ

If the predicate comes between the لا and its noun, the nominative reappears, and where there is more than one noun the لا must be repeated.

لا فِي الْبَيْتِ رَجُلٌ وَلَا بِنْتُ

تمارين:



أ. ضعوا خطا تحت لا التَّأْفِيَةِ لِلْجِنْسِ فِي النَّصِّ أَعْلَاهُ ص. 214.

A. Underline لا التَّأْفِيَةِ لِلْجِنْسِ in the text on page 214.

ب. استعملوا لا التَّأْفِيَةِ لِلْجِنْسِ فِي أَرْبَعِ جُمَلٍ مَفِيدَةٍ

B. Provide four sentences with لا التَّأْفِيَةِ لِلْجِنْسِ

- 1
..... 2
..... 3
..... 4

ج. عبّروا عن الجمل التالية بطريقة مختلفة:



C. Express the following sentences in a different way (see examples).

- 1 ليس هناك غبطة وليس هناك فرح للاحتفال ← لا غبطة ولا فرح للاحتفال
- 2 ليس هناك أصدقاء وليس هناك أحباب لمساعدتي
- 3 ليس هناك زعيم أو قائد لرئاسة الوطن
- 4 ليس هناك مشاكل تمنعني من المثابرة
- 5 ليس هناك حرارة كافية لغرس الفواكه

22.4 Translation

22.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا النص التالي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following text into English.

تقاربت الرؤوس حول المجرمة وانبسبت فوق وهجها الأيدي، يدا أمينة النحيلتان المعروفتان، ويذا عائشة المتحجرتان، ويذا أمر حنفي اللتان بدتا كغطاء السلحفاة، وأما هاتان اليدان الناصعتان البياض الجميلتان فكانتا يدا نعيمة، وكان برد يناير يكاد يتجمد تلجا في أركان الصالة، تلك الصالة التي بقيت على حالها القديم بخصرها الملونة وكنباتها الموزعة على الأركان، إلا أن الفانوس القديم بمصباحة الغازي قد اختفى وتدلّى مكانه من السقف مصباح كهربائي، كذلك تغير المكان فقد رجع مجلس القهوة إلى الدور الأول. أهمية الرياضة في مرحلة الطفولة

نجيب محفوظ (السكريه)

22.5 Writing

22.5 نشاط كتابة



صحّحوا الواجب المنزلي الذي كتبته لينا. وحدّدوا نوع الأخطاء التي ارتكبتها.

Identify the errors in Lina's homework.

الشخصية التي أعجبتني

الشخصية التي أعجبتني كثيرا و التي اثرتني تأثيراً مهماً في حياتي هو الكاتب الروسي المشهور فيودور ميخيلوفيتش دوستوفسكي.

وُلد دوستوفسكي عام 1821 و كما يجدر بالذكر انّ كانت معيشته صعبة و متطرفة. من السن المبكر كان دوستوفسكي يعاني من الصرع و هذا المرض أثّر كتبه عميقاً. بعد دراسته في معهد الهندسة العسكرية بدأ ان يكتب الرواية القصيرة باسم "ناس فقراء" التي اصبحت نجاحاً هائلاً فوراً.

في عام 1849 حُكِم على دوستوفسكي بالإعدام لأنه شارك في الجمعية الثورية المعارضة للعاهل الروسي نيكولاس. كان دوستوفسكي ينتظر في الجو البارد خارج السجن لقتله عندما نيكولاس غير قراره في آخر دقيقة و لكن هذه التجربة الفظيعة بقيت إلى الأبد مع دوستوفسكي.

ثم قضى دُستويَفسكي أربع سنوات في منفي في سيبيريا حيث كانت ظروف الحياة قاسية جداً و كتب دُستويَفسكي عنها في كتبه "بيت الموتى".

بعد السنوات في سيبيريا صار دُستويَفسكي كاتباً مهماً و الآن يُعتبر واحد من عباقرة الأدب بإضافة إلى أنه يُعتبر مؤسس الوجودية المبكرة كما أنه يُعتبر واحد من أبرز متخصصين في علم نفسي و تصوير ضمير الإنسان بشكل عام.

أشهر الكتب التي كتبه هي "الأحمق" و "الجريمة و العقاب". على الرغم من أنه عاش حياة صعبة و مظللة أو ربما بفضل لذلك كان دُستويَفسكي دائماً يعتقد أن "الجمال سينقذ العالم".

“”

22.6 Speaking

22.6 نشاط محادثة

أ. تحدثوا عن كاتب أو روائي من الأدب العربي وحاولوا أن تزودوا زملاءكم بالمعلومات الضروريّة لإمكانكم الاستفادة من المعلومات المتوقّرة أدناه)

A. Talk about an Arabic literary writer, providing your classmates with significant information on the writer. You may use some of the information below.

حياة المؤلف:

- اسمه "نجيب محفوظ عبد العزيز إبراهيم أحمد الباشا" ... رأى والده أن يسميه على اسم طبيب الولادة الشهير "نجيب محفوظ".
- ولد في 1911/12/11 بحي الجمالية ... 8 حارة درب قرمز ميدان بيت القاضي القاهرة.
- كان أبوه موظفاً بسيطاً ثم استقال واشتغل بالتجارة مع أحد أصدقائه.
- كان له 4 أخوات وأخوان ... أصغرهم يكبر "نجيب" بنحو عشر سنوات.
- في الرابعة من عمره ذهب إلى كتاب الشيخ بحيري وكان يقف في حارة الكبابجي بالقرب من درب قرمز.
- التحق بمدرسة بين القصرين الابتدائية.
- انتقلت الأسرة عام 1924 من الجمالية إلى العباسية 9 ش رضوان شكري.
- بعد أن حصل علي شهادة البكالوريا من مدرسة "فؤاد الأول" الثانوية التحق بكلية الآداب قسم الفلسفة وبدأ منذ أول أيام دراسته بنشر مقالات متفرقة في المجلات التي كانت تصدر في ذلك الحين وكان قد نشر أول مقال له في أكتوبر سنة 1930 بعنوان "احتضار معتقدات وتولد معتقدات".
- وهو في السنة الثانية (1932) ترجم كتاب "مصر القديمة" لجيمس بيكي.
- لمس تشجيعاً من "سلامة موسى" فنشر مقالات فلسفية عديدة في مجلة "المجلة الجديدة" وهو لا يزال طالبا بالجامعة واستمر إلى ما بعد التخرج.
- أتم دراسة الفلسفة عام 1934 وكان ترتيبه الثاني على الدفعة.
- التحق بالدراسات العليا فور تخرجه وبدأ يعد لرسالة الماجستير التي كان موضوعها "مفهوم الجمال في الفلسفة الإسلامية" تحت إشراف الشيخ "مصطفى عبد الرزاق" وفي هذه الأثناء تسلس إليه حب الأدب وبدأ يسيطر عليه ويجذبه بالحاح.
- نشر أول قصة قصيرة في المجلة الجديدة الأسبوعية الصادرة يوم 1934/8/3 بعنوان "ثمن الضعف".
- بعد نحو عام من الإعداد للرسالة قرّر التخلي عنها والانصراف كلية للأدب، وبدأ القراءة في روائعه باهتمام شديد.
- توفي والده عام 1937.
- تزوج "نجيب" من شقيقة زوجة أحد أصدقائه عام 1954.

- توفيت والدته في أواخر الخمسينيات.
- أنجب الكاتب الكبير بنتين هما "أم كلثوم و فاطمة".
- يقم حاليا في منزله الذي انتقل إليه منذ زواجه
- توفي عام

تمهيد:

- 1 ماذا تعرفون عن أحمد أمين؟
- 2 ماهي أهم مؤلفاته؟

النص:

حياتي

قد عشقت هذه المكتبة أول عهدي بالإنجليزية، وتلذذت من زيارتها - ولكل جديد لذة - أزورها فأقضي فيها وقتًا طويلًا أتصفح فيها الكتب وأشتري منها ما يروقني، وقد كونت منها نواة لمكتبتي الإنجليزية، وأكثر ما اشتريت منها كتب في علم الأخلاق لأستعين بها على تحضير دروسي، وكتب في علم الاجتماع، إذ شوقني إليها قراءتي مع "مس بور" جمهورية أفلاطون، وكتب في مبادئ الفلسفة، إذ كانت الأخلاق والاجتماع فرعين من فروع الفلسفة، وكتب في المنطق لأنني أردت أن أعرف كيف يكتب الأفرنج في المنطق بعد أن عرفت كيف يكتب العرب، وكتب في الإسلاميات مما كتبه المستشرقون لأن هذا موضوعي.

على كل حال بدأت أحضر دروسي من الكتب العربية والإنجليزية معًا، فأعددت محاضرات عامة في تاريخ علم الأخلاق عن اليونان، والرومان والعرب وفي العصور الحديثة استقيت أكثر موادها من الكتب الإنجليزية، وشغفت أياما بنظرية النشوء والارتقاء لدارون، فقرأت فيها كتب "شيلي شميل" بالعربية، وبعض الكتب الإنجليزية التي تعرض للموضوع عرضا مبسطًا، وأعددت محاضرتين فيهما ألقيتهما على طلبة مدرسة القضاء وبعض أساتذتها وبحضور ناظرها وكانت إحدى المحاضرتين في معنى مذهب النشوء وما يرمي إليه، والثانية في تطبيق نظرية النشوء على الأخلاق، كما اتجه إلى ذلك "سنسر" وغيره، وأحدثت هاتان المحاضرتان دويا: كيف يلقي هذا الموضوع على طلبة القضاء الشرعي؟ وكان من نتيجته أن أرسل شيخ الجامع الأزهر إلى ناظر المدرسة يسأله، كيف أباح لمدرس في المدرسة أن يلقي محاضرات في مذهب الزنديق دارون! فأهمل الناظر السؤال ولم يرد عليه.

ويوما لقيت في هذه المكتبة الإنجليزية كتيبًا صغيرًا عنوانه "مبادئ الفلسفة" تأليف "رابوبورت"، قرأته فأعجبني لسهولته وبساطته وشموله، كتبه مؤلفه لطلبة المدارس الثانوية يعرفون به معنى الفلسفة وموضوعها، فشغفت بترجمته وكنيت أقف في جمل كثيرة منه رجعت فيها إلى صديق لي استوضحه ما غمض حتى أنهيت ترجمته، وبذلت فيه جهدًا كبيرًا إذ كان أول عهدي بالترجمة، ثم طبعته ونشرته، فكان هذا أول إنتاج لي وكان ذلك سنة 1918، وقوبل الكتاب بما شجعتني أن أعيد النظر في مذكراتي التي أعدتها للطلبة في علم الأخلاق، وأزيد عليها وأحولها إلى كتاب سميته كتاب الأخلاق، وطبعته بعد مبادئ الفلسفة بقليل.

وكان لي بجانب هذه المدرسة من الأصدقاء - ذوي الثقافة الإنجليزية- جمعية من أصدقاء آخرين ذوي ثقافة فرنسية غالبًا، عميدها صديقي المرحوم الشيخ "مصطفى عبد الرازق" الذي كان شيخًا للأزهر فيما بعد، ومن بينهم الدكتور "منصور فهمي" والمرحوم الأستاذ "عزيز مرهم" والأستاذ "محمد كامل البنداري" والدكتور "محمود عزمي" وغيرهم وكان مكانها في بيته، وكان أكثر أعضائها من خريجي الجامعات الفرنسية ومن ألف بينهم إقامتهم في فرنسا وتعلمهم بها، وإذا كان يكثر في الجامعات الأولى ذكر "شيكسبير" وديكنز وماكولي وبرناردشو وه. ج. ولز"، فقد كان يكثر في هذه الجامعة ذكر "جان جاك روسو وفولتير وراسين وموليير ودركهايم"، وإذا كانت الجمعية الأولى تغلب عليها المحافظة والاعتدال فهذه يغلب عليها التحرر والثورة على القديم - كنا نجلس في الجمعية، وقد يحضر فيها أحيانًا بعض السيدات الفرنسيات.

من "حياتي" لأحمد أمين - الطبعة الثانية

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|-----------|--|--------------------------|
| عشق | أَعْرَبَ بِ | Fall in love with |
| تَلَذَّذَ | استمتع ب | To relish, enjoy |
| تصفح | قراءة | Leafing, paging |
| نواة | جزء مركزي، أساس | Nucleus |
| الأفرنج | فرنجة أو الإفرنج أو الفرنسييس هم مجموعة قبائل جرمانية غربية | Franks |
| المستشرق | يهتم بالشرق والدراسات الشرقيّة | Orientalist |
| موضوعي | منطقي، محايد | Objective |
| اليونان | بلد أوروبي يطلّ على الحوض المتوسطي | Greece |
| شغف | لهف، حب وولع | Passion |
| أباح | سمح | To allow |
| أهمل | قَصَّرَ فِي | To neglect |
| خَرَّيج | مَنْ تَلَقَّى دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ مَا وَأَكْمَلَهَا يَحْصُلُهُ عَلَى شَهَادَةٍ | Graduate |
| التحرّر | صار حرّاً بعيداً عن التبعية | To liberate one's self |

23.1 Comprehension questions

23.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (X) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct statements and cross (X) the incorrect ones.

- 1 اشترى الكاتب كتباً معدودة في علم الأخلاق
- 2 الأخلاق والاجتماع فرعين من فروع الفلسفة
- 3 أول إنتاج للكاتب كان في سنة 1981
- 4 بجانب أصدقاء المدرسة - ذوي الثقافة الإنجليزية- كان للكاتب قليل من الأصدقاء الآخرين
- 5 كان يغلب على جمعية الأصدقاء - ذوي الثقافة الفرنسية - المحافظة والاعتدال

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Answer the following questions from the text.

1 أي نظرية يتحدّث عنها الكاتب بشغف؟

.....

2 ماذا عن "مبادئ الفلسفة" ومن ألفها؟

.....

3 ماذا عن كتاب الأخلاق؟

.....

.....

4 من هو مصطفى عبد الرازق بالنسبة لأحمد أمين؟

.....

.....

5 ذكر الكاتب "جان جاك روسو وفولتير وراسين وموليير ودركهائم"، ماذا قال عنهم؟

.....

23.2 Language in context

اللغة في السياق 23.2

أ. تعلموا ما تحته خط في سياقه في النص، ثم ضعوه في جمل مفيدة.

A. Learn the underlined words in their context, then put them in meaningful sentences.

1 وأحدثت هاتان المحاضرتان دويًا

2 و**بذلت** فيه جهدًا كبيرًا

3 بما شجعتني أن أعيد النظر في

4 و كانت الجمعية الأولى تغلب عليها المحافظة والاعتدال

5 قررتُ شراء قاموس لأستعين به

6 ولكل جديد لذة

7 لم تفهم قصده وما يرمي إليه

ب. صلوا المفردات على اليمين بعكسها على اليسار.

B. Match the words on the right to with their antonyms on the left.

1 ذاتي اهتمَّ ب

2 اعتدال معقِّدا

3 قليلا القديمة

4 أباح تطرّف

5 شموي خاص

6 أنهيت كثيرا

7 مبسطا موضوعي

8 أهمل حرّمر

9 الحديثة بدأت

ج. تعلموا الظواهر النحوية التالية في سياقها.

C. Learn the following grammatical concepts in their context.

1 ليس في هذه الجامعة نادي للرياضة **ولا** مسبح للسباحة

2 **وأما** ف..... **وأما** المكتبة الإنجليزية فمكتبة مرتبة ومنظمة

- 3 **وأكثر ما ...** اشتريت كتباً كثيرة من المكتبة المحلية **وأكثر ما** اشتريت منها كتباً في علم الأخلاق
- 4 **على كلِّ حال:** على كلِّ حال فرغم مرضي فقد بدأت أحضّر دروسي
- 5 **إذ:** وبذلت فيه جهداً كبيراً إذ كان أول عهدي بالترجمة
- 6 **لكلِّ:** وكما يقال لكلِّ جديد لذة
- 7 **بجانب:** وكان لي بجانب الأساتذة أصدقاء ممتازون
- 8 **قد:** وقد يحضر الحفلة هذا الأسبوع بعض السيدات الفرنسيات.

د. تعلّموا الأفعال التالية من خلال سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة. انتبهوا إلى الحروف التي تتبع هذه الأفعال.

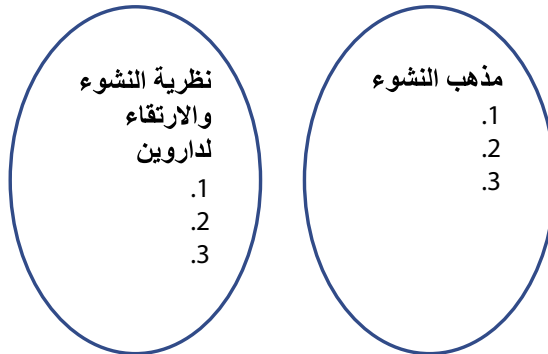
D. Learn the following verbs in their context, then put them in sentences of your own. Pay attention to the prepositions which follow them.

- 1 دفع الثمن
- 2 قضى وقتاً
- 3 تصفّح الكتب
- 4 استقى ب
- 5 شغف ب
- 6 عرض
- 7 يرمي إلى
- 8 اتّجه إلى
- 9 ألقى
- 10 أرسل

ه. أتوا بمعلومات تخصّ المبادئ التالية:



E. Provide relevant information for the following.



The impersonal use of the passive

اسم المفعول المبني للمجهول

In Modules 6 and 7 you were introduced to the present and past passive voice; in this section the impersonal use of passive will be examined, especially when followed by a preposition.

Verbs that govern through prepositions are often used impersonally in the passive.

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| The problem was investigated | بُجِّتَ فِي الْأَمْرِ |
| He was forgiven | عُفِّرَ لَهُ |

Particularly common in Arabic is the **impersonal use of the passive participle** governing through a preposition. Note that the participle remains masculine singular regardless of its noun. As for the case ending, it carries the appropriate case according to its function in the sentence.

Consider the following examples:

| | |
|---|---------------------------------------|
| The condemned man | 1 المَحْكُومُ عَلَيْهِ |
| The man of whom something is requested | 2 المَطْلُوبُ مِنْهُ |
| The plans/projects agreed upon | 3 المَشَارِيعُ الْمُوَافَقُ عَلَيْهَا |
| Literally it means the one to whom forgiveness has been given. It is used also for "the deceased" | 4 المَعْفُورُ لَهُ |
| f.s for the deceased | 5 المَعْفُورُ لَهَا |

CASE ENDINGS

| | |
|---------------------------------------|---|
| The condemned has admitted his error. | إِعْتَرَفَ الْمَحْكُومُ عَلَيْهِ بِخَطِيئِهِ |
| Omar went to visit the condemned. | ذَهَبَ عَمْرٌ لِرِيَاةِ الْمَحْكُومِ عَلَيْهِ |

Where the verb is transitive and takes a direct object without preposition, the passive participle is an ordinary noun, subject to the ordinary rules of agreement.

Note:

The passive participle اسم مفعول is of the form مفعول

| | | | |
|--|-----------|----------|--------|
| That which is written, (used in old Arabic to significate letter, missive) | مَكْتُوبٌ | To write | كَتَبَ |
| That which is stolen | مَسْرُوبٌ | To steal | سَرَقَ |
| That which is killed | مَقْتُولٌ | To kill | قَتَلَ |
| That which is done, fabricated | مَعْمُولٌ | To work | عَمَلَ |

تمارين:

أ. صلوا بين العبارات باللغة العربية في العمود أ والعبارات باللغة الإنجليزية في العمود ب



A. Match the expressions in A with those in B.

B

As agreed on
Unanimous
The defendant
The suspect
The person expected to do something

A

المدعى عليه
المتفق عليه
المجمع عليه
المشكوك فيه
المتوقع منه

ب. بعد قراءة النص أعلاه مرة أخرى حدّدوا بعض حالات المبني للمجهول

B. Re-read the text on page 222 and underline any cases of impersonal passive you can identify.

ج. أكتبوا أربع جمل بصيغة اسم المفعول للتعبير عن المبني للمجهول

C. Write four sentences using an impersonal passive.

- 1
- 2
- 3
- 4

23.4 Translation

23.4 نشاط ترجمة



أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

- 1 بدأت أستخدم ما تعلمته من الإنجليزية
- 2 فصارت لي مكتبتان أشتري منهما الكتب، مكتبة عربية بحي الأزهر، ومكتبة إنجليزية بالشارع المغربي في الحي الإفريقي
- 3 فأما المكتبة العربية فصاحبها رجل غريب الأطوار من أصل أناضولي
- 4 نبئت عندي فكرة تاريخ حياتي، منذ أول عهد شبابي، فقد رأيتني أدونّ مذكرات يومية عن رحلاتي، وعن حياتي في الأسرة أيام زواجي

5 وقد دفعت رغبة العيش "أحمد أمين" ليغيّر بيده مجرى حياته الأزهرية، وصار مُدرّساً للغة العربية في الإسكندرية بمدرسة "راتب باشا"، وكانت الإسكندرية وسيلة لنضج حياة "أحمد أمين" وقد بلغ الثامنة عشرة.



23.5 Writing

23.5 نشاط كتابة



أكملوا الفراغات التالية بالمفردات المناسبة للحصول على نص سليم .

A. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

أدوّن - نبتت - حولي - جديد - متقطعة - تصوّر - نمطاً - يسر - إيجاز

فلماذا - إذن - لا أُوّخ "حياتي" لعلها1..... جانباً من جوانب جيلنا، وتصف2..... من أنماط حياتنا، ولعلها تفيد اليوم قارئاً، وتعين غداً مؤرخاً، فقد عنيت أن أصف ما3..... مؤثراً في نفسي، ونفسي متأثرة بما حولي.

.....4..... عندي فكرة تاريخ حياتي، منذ أول عهد شبابي، فقد رأيتني5..... مذكرات يومية عن رحلاتي، وعن حياتي في الأسرة أيام زواجي، ووجدتني أسجل في المفكرات السنوية أهم أحداث السنة، وما يسوء منها وما6.....، ولكن لم يكن كل ذلك عملاً منظماً متواصلاً، بل كان يحدث في فترات7..... ثم نمت الفكرة وشغلت بالي في العام الماضي، فكنّت أعصر ذاكرتي لأستقطن منها ما اخترتته منذ أيام طفولتي إلى شيخوختي، وكلما ذكرت حادثة دونتها في8..... ومن غير ترتيب - فلما فرغت من ذلك ضممتها إلى مذكراتي اليومية، ثم عمدت - في الأشهر القريبة- إلى ترتيبه وكتابته من9..... على النحو الذي يراه القارئ، من غير تصنع ولا تأنق.

والله هو الموفق.

الجيزة 26 مارس (آذار) 1950.

"أحمد أمين"

ب. هل تعرفون أحمد أمين؟ حاولوا في أفواج كتابة تعبير إنشائي عن حياته ومؤلفاته.

B. In groups, write an essay on the life of Ahmed Amin and his work.

- طفولته

- تعليمه

- انجازاته

إيكم العبارات التالية:

ولد في بمنطقة في ترعرع في

كان أبوه

كان له

إلتحق بمدرسة عندما كان في سنّ ال.....

حصل على شهادة..... من مدرسة ثمّ إلتحق بكلية وبدأ دراسته في

أتم دراسته في عام عام 1934 . من بين مؤلفاته.....
 تزوج من عام 1954.
 توفي عام.....

23.6 Speaking

23.6 نشاط محادثة



أ. ناقشوا في مجموعات صغيرة حكاية من الأدب الإنجليزي . حاولوا التركيز على الأسئلة أدناه.

A. Discuss in small groups a story from English literature. Try and answer the following questions:

- 1 هل تعرفون حكاية من الأدب الإنجليزي؟ ماهي؟
 - 2 ما المغزى منها؟
 - 3 إذا لم يكن لكم أيّة حكاية ابحثوا عن حكاية "هملت" في الأدب الإنجليزي وتحدّثوا عنها.
- إيكم بعض العبارات المستعملة في سرد الحكايات:
- كان يا ما كان في قديم الزمان وسالف العصر والأوان.....
 - و في يوم ما
 - و بعد ذلك
 - وفي الخاتمة
 - وهكذا



Full transcript at page 279.

تمهيد:

- 1 من هو محمّد حسنين هيكل؟
- 2 ماهي أكثر مؤلفاته شهرة؟

النص:

“محمد حسنين هيكل”



Glossary

قاموس ومفاهيم

| المصطلح | معانيه | مقابله في اللغة الإنجليزية |
|--------------|---|------------------------------|
| نبذة | مختصر عن حياة | Abstract – excerpt |
| هيئته | ليّنة وسهلة | Smooth and easy |
| ناعمة | خلاقة، ملساء | Smooth |
| فرص (م) فرصة | وقت أو ظرف مناسب للقيام بعمل ما | Opportunities |
| تُتاح | تُسمح | Allowed |
| إتمام | إنهاء | Finish |
| مقصورة | محصورة | Restricted to |
| أليف | أنيس، ودود | Companionable |
| أزمع | قرّر، أظهر عزمًا وثباتًا على ذلك | Decided to, determined to |
| عزاء | مُواساة | Consolation, mourning |
| موقف | حالة، وضعيّة | Stance |
| اعتزّ ب | تَبَاهَى ، اِفْتَخَرَ | To be proud of |
| اجتاز | سَلَكَ ، قَطَعَ ، تَغَلَّبَ عَلَى ، عبر | To go over, pass over, cross |
| توسّم | رَأَى ، شاهد، لَاحَظَ، لمح، نظر إلى | Look at |
| ملامح | قَسَمَات | Features |
| اضطرّه | أجبره على | Forced him to, compel him to |
| ترأس | حَكَمَ ، نَزَعَمَ ، قادَ | Preside over |

24.1 Comprehension questions

24.1 أسئلة حول المضمون



أ. استمعوا للتسجيل وضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Listen to the recording. Tick (✓) the correct statements and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 ولد "محمد حسنين هيكل" في شهر أغسطس
- 2 لم يكن لهيكل فرص كافية للتعلم والدراسة
- 3 حصل هيكل على الشهادة الثانوية سنة 1901
- 4 تأثر هيكل بطريقة "محمد عبده" وأسلوبه في الإصلاح
- 5 زُيَّب أول الكتب التي عاد بها هيكل إلى القاهرة

ب. استمعوا للتسجيل ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Listen to the recording and answer the following questions.

- 1 من هو والد هيكل؟
.....
- 2 هل كان لهيكل إخوة؟
.....
- 3 من هو الشيخ "صالح سالم هيكل"؟
.....
- 4 متى كتب هيكل قصة زينب؟
.....
- 5 ما الدور الذي لعبه هيكل في علاقته بالأحرار الدستوريين ومجلس الشيوخ؟
.....

ج. تعلموا وضعوا ما تحته خط في جمل مفيدة.

C. Learn the underlined words. Then use them in meaningful sentences.

- 1 وما لبث "هيكل" أن ترك
- 2 وقد أصدر مجلة "الفضيلة" إبان دراسته
- 3 ولعل في هذا إيضاحاً لهواية الصحافة
- 4 وكان "هيكل" منذ حادثه يقف حيال الأمور موقف المُفكّر
- 5 اجتاز مرحلة الدراسة دون تعثر
- 6 واضطره الحنين إلى أن يسدل ستائر حجرته ليكتب في أبريل سنة 1910
- 7 سدّت فراغاً هائلاً في دنيا الأدب
- 8 وقد امتدّ به الأجل إلى أن تولى رئاسة الأحرار الدستوريين ومجلس الشيوخ

د. استمعوا للتسجيل وصلوا المصطلحات والعبارات في العمود على اليميني بأضدادها على اليسار

D. Listen to the recording and match the words/phrases on the right to their antonyms on the left.

| | | | |
|---|---|---------|---------|
| 1 | = | قريبة | خشن |
| 2 | = | أنهى | كل |
| 3 | = | الأكبر | ضيق |
| 4 | = | ناعمة | بدأ |
| 5 | = | جزءاً | الإفساد |
| 6 | = | واسعة | بعيدة |
| 7 | = | الإصلاح | الأصغر |

ه. استمعوا للتسجيل واستخرجوا جموع ما يلي.

E. Listen to the recording and provide plural forms for the following.

| | | |
|----|-------|-------|
| 1 | طبيب | ..... |
| 2 | ظرف | ..... |
| 3 | فرصة | ..... |
| 4 | عالم | ..... |
| 5 | مقالة | ..... |
| 6 | أول | ..... |
| 7 | يومية | ..... |
| 8 | أمة | ..... |
| 9 | رائد | ..... |
| 10 | كاتب | ..... |

و. استمعوا للتسجيل مرة أخرى وأكملوا الفراغات التالية.

F. Listen to the recording and fill in the blanks.

وقد دخل "هيكل" مدرسة "العلوم"1..... العالية" وأخذ فيها دراسات كثيرة متنوعة، وتلقى محاضرات في الأدب الفرنسي واللاتيني فحصل لنفسه2..... واسعة، واضطره الحنين إلى أن يسدل ستائر3..... ليكتب في أبريل سنة 1910 قصة زَيْتَب.

وبعد أن أتم "هيكل"4..... وحصل على الدكتوراه في الاقتصاد السياسي عاد إلى5..... أوائل سنة 1912 يحمل ثلاثة كتب قيّمة: أولها زَيْتَب التي سَدَّت6..... هائلاً في دنيا الأدب، وثانيها يومياته في باريس، ثم رسالة الدكتوراه التي7..... فيما بعد بالفرنسية.

ولقد مثّل "محمد حسين هيكل" مصر في أكثر من8..... برلماني وعالمي، كما رأس وفد مصر في9..... الأمر أكثر من مرة، وقد امتدّ به الأجل إلى أن تولى10..... الأحرار الدستوريين ومجلس الشيوخ، وعاش طوال عمره السياسي11..... نظيفاً، كما أن تراثه الفكري والأدبي12..... في صفّ الرواد المعلمين الذين عملوا ما في وسعهم لتطوير الحياة ب13..... نواحيها.

ي. استمعوا مرة أخرى للشريط واحذفوا المعلومات الزائدة.



G. Listen to the recording and delete any additional information in the following.

كان "هيكل" الابن الأكبر لعمدة القرية والأخ الأكبر لخمسة إخوة ، وكانت ظروف عيشه هيئة ناعمة وكثيرة المال، وأتيحت له فرص التعليم بأقصى ما متاح لشباب ذلك الزمان، ولما شبّ الفتى بكرّ به أبوه إلى كُتّاب القرية حيث حفظ جزءًا من القرآن الكريم وأصبح يتلو القرآن تلاوة لا مثيل لها.

وما لبث "هيكل" أن ترك الكُتّاب إلى المدرسة الابتدائية فحصل على شهادتها سنة 1901 في الثالثة عشرة من عمره، ثم واصل في القاهرة إتمام دراسته الثانوية بالمدرسة الخديوية وذلك إلى غاية العشرينات وعاش مع عمّ له من علماء الأزهر هو الشيخ "صالح سالم هيكل" وهو العمّ الأكبر لهيكل، وكان الفتى إذا ما جاءت العطلة الصيفية عاد إلى قريته وأهله، وقريب مما كان يحدث له في القرية في أثناء العطلة ما ذكره في قصة رَيِّب وفي رواياته الأخرى.

ر. استمعوا وأعطوا تلخيصا فيما لا يقل عن 250 كلمة للنص.

H. Listen and provide a summary in no less than 250 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. اكتبوا فقرتين عن حياة محمد حسنين هيكل. استعينوا بما يلي.

I. Write two paragraphs on Haikal's life. Try and answer the following:

- 1 متى وأين ولد؟
- 2 مشواره الدراسي
- 3 نجاحه ومؤلفاته

CONSOLIDATION EXERCISES 8

ألف ليلة وليلة

هذا الكتاب ...

إن الذي لم يطالع ألف ليلة وليلة عليه أن يعتبر نفسه وكأنه لم يقرأ أي شيء. ذلك أنه لا يجوز أن ندعي بالثقافة، إذا لم يُخطر لنا، ولو مرة واحدة، أن نجول في رحاب الممرات والأروقة والقصور والمخادع والبساتين والسطوح والأفنية والمخابئ أي في رحاب هذا الصرح الشامخ من تراث الأدب العالمي.

وفي ليلة 308

قالت: بلغني أيها الملك السعيد أن الخليفة قال لأحمد الدنف الزمتمك أن تجيء به فقال: سمعا وطاعة فأمر له الخليفة بعشرة آلاف دينار وسار متوجها إلى الإسكندرية.

وأما ما كان من والد علاء الدين أبي الشامات فإنه باع ما كان عنده في الدكان جميعه ولم يبق في الدكان إلا القليل وجراب قديم فنفض الجراب فنزلت منه خرزة تملأ الكف في سلسلة من الذهب ولها خمسة وجوه وعليها أسماء وطلاسم كديب النمل فدعك الخمسة وجوه فلم يجاوبه أحد فقال في نفسه لعلها خرزة من جرز ثم علقها في الدكان، وإذا بقتصل فأتت في الطريق فرفع بصره فرأى الخرزة معلقة فقعد على دكان علاء الدين وقال له: يا سيدي هل هذه الخرزة للبيع؟ فقال له: جميع ما عندي للبيع فقال له أتبيعي إياها بثمانين ألف دينار؟ فقال له علاء الدين يفتح الله فقال له أتبيعيها بمائة ألف دينار؟ فقال بعثها لك بمائة ألف دينار فانقدي الدنانير فقال له القنصل ما أقدر أن أحمل ثمنها معي والإسكندرية فيها حرامية وشرطية فأنت تروح معي إلى مركبي وأعطي لك الثمن ورزمة صوف أنجوري ورزمة أطلس ورزمة قطيفة ورزمة جوخ فقام علاء الدين وأقبل الدكان بعد أن أعطاه الخرزة وأعطى المفاتيح لجاره وقال له خذ هذه المفاتيح عندك أمانة حتى أروح إلى المركب مع هذا القنصل وأجاء بثمان خرزتي فإن عوقت عنك وورد عليك المقدم أحمد الدنف الذي كان قد وطني في هذا المكان فأعطه المفاتيح وأخبره بذلك ثم توجه مع القنصل إلى المركب فلما نزل به المركب نصب له كرسيًا وأجلسه عليه وقال هاتوا المال فأحضره فدفع له الثمن والخمس رزم التي وعده بها وقال له: يا سيدي أقصد جبري بلقمة أو شربة ماء فقال إن كان عندك ماء فأسقيني فأمر بالشراب فإذا بنج فلما شرب إنقلب على ظهره فرفعوا الكراسي وحطوا المداوي وحلوا القلوع وأسعفتهم الرياح حتى وصلوا إلى وسط البحر فأمر القبطان بطلوع علاء الدين من الطنبر فطلعوه وشمموه ضد البنج ففتح عينيه وقال أين أنا؟

فقال له أنت معي مربوط وديعة ولو كنت تقول يفتح الله لكنت أزيدك فقال له علاء الدين وما صناعتك؟ فقال له أنا قبطان ومرادي أن أخذك إلى حبيبة قلبي فبينما هما في الكلام وإذا بمركب فيها أربعون من تجار المسلمين فطلع القبطان بمركبه عليهم ووضع الكلاب في مراكبهم ونزل هو ورجاله فنهبوا وأخذوها وساروا بها إلى مدينة جنوة فأقبل القبطان الذي معه علاء الدين إلى باب قصر قيطون وإذا بصبية نازلة وهي ضاربة لثامًا فقالت له هل جئت بالخرزة وصاحبها، فقال لها جئت بها فقالت له هات الخرزة فأعطها لها وتوجه إلى الميناء وضرب مدافع السلامة فعلم ملك المدينة بوصول ذلك القبطان فخرج إلى مقابلته وقال له كيف كانت سفرتك؟ فقال له كانت طيبة جدا وقد كسبت فيها مركبا فيها واحد وأربعون من تجار المسلمين فقال له أخرجهم إلى المدينة فأخرجهم في الحديد ومن جملتهم علاء الدين وركب الملك هو والقبطان وأمشوهم قدامهم إلى أن وصلوا إلى الديوان وقدموا أول واحد فقال له الملك من أين يا مسلم، فقال من الإسكندرية فقال يا سياف أقتله فضربه السياف بالسيف فرمى رقبته والثاني والثالث وهكذا إلى تمام الأربعين وكان علاء الدين في آخرهم فشرّب حسرتهم وقال لنفسه رحمة الله عليك يا علاء الدين لقد فرغ عمرك فقال له الملك وأنت من أي البلاد فقال من الإسكندرية.

Glossary

قاموس ومفاهيم



| المصطلح | معانيه | مقابله باللغة الإنجليزية |
|------------|---|--------------------------|
| طالع | قرأ، تَصَفَّحَ | Read |
| نَدَّعي | تتظاهر ب، نزع | Allege, claim |
| نجدول | نطوف، ندور | Walking around, wander |
| شامخ | عال | High, prominent |
| طلاسم | طلسم وجمعها طلاسمر وهي خطوط وكتابات لا تحتوي على معنى واضح ومفهوم يستخدمها السحرة أو أتباع بعض المعتقدات وتكون تعويذة ما يُزعم أنها تدفع كل مؤذ و تجلب الحظ السعيد. | Hieroglyphs |
| دبيب النمل | زحف | Crawling ants |
| خرزة | ما يُنظَرُ فِي حَيْطٍ لِيَكُونَ عِقْدًا | Bead |
| رزمة | ما جمع في شيء واحد، حزمة | Bundle, bunch |
| أقفل | أغلق | To close |
| أمانة | وَدِيعَة | Trust |
| وعد | عهد، نذر | Promise |
| قبطان | رُبَّان، قائد السَّفينة أو الطَّائرة | Captain |

1.1 Comprehension questions

1.1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (✗) أمام الجواب الخاطئ.



A. Tick (✓) the correct answers and cross (✗) the incorrect ones.

- 1 باع والد علاء الدين أبي الشامات كل ما كان عنده في الدكان
- 2 نفخ الجراب فنزلت منه خرزة تملأ الكف في سلسلة من الذهب ولها خمسة وجوه وعليها أسماء وطلاسم كدبيب النمل
- 3 لم تعجب الخرزة المعلقة القنصل الفاتت في الطريق
- 4 طلب القنصل من علاء الدين أن يذهب معه إلى مركب ليعطيه الثمن ورزمة صوف أنجوري فقط
- 5 أراد القبطان أن يعرف ما إذا كانوا قد جاءوا بالخرزة وصاحبها

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.



B. Read the text on pages 000–000 and answer the following questions.

1 ما الذي جلب انتباه القنصل؟

.....

.....

2 ما دور القبطان في هذه القصة؟

.....

.....

3 ماذا حدث لعلاء الدين لدى ذهابه إلى المركب؟

.....

.....

4 ما تبة القبطان؟

.....

.....

5 ماهي مكاسب القبطان من سفره؟

.....

.....



1.2 Language in context

1.2 اللغة في السياق

أ. تعلّموا ما يلي في سياقها في النص، ثم ضعوها في جمل مفيدة.

A. Learn the underlined structures in their context, then use them in meaningful sentences.

1 إن الذي لم يطالع ألف ليلة وليلة عليه أن يعتبر نفسه وكأنه لم يقرأ أي شيء.

2 أن نجول في رحاب الممرات والأروقة.

3 بلغني أيها الملك السعيد أن الخليفة قال لأحمد الدنف ألزمتك أن تجيء به.

4 سمعا وطاعة.

5 وإذا بقنصل فانت في الطريق فرّج بصره فرأى الخرزة.

6 نصب له كرسيًا.

7 ومن جملتهم علاء الدين.



ب. صلوا الكلمات في العمود على اليمني بما يناسبها في العمود على اليسار.

B. Match the words on the right with their synonyms on the left.

1 بلّغني = سلبوها

2 متوجّها = سعر

3 ثمن = إكمال

4 أسقيني = تبي

5 مرادي = قاصدا

6 نهبها = ربح

7 نازلة = جيّدة

8 كسبت = قادمة

9 طيبة = ارويني

10 اتمام = أخبرني

ج. تعلموا ما يلي في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

C. Learn the following underlined structures in context, then use them in meaningful sentences.

- 1 عليه أن يعتبر نفسه وكأنه لم يقرأ أي شيء.....
- 2 لا يجوز أن ندعي بالثقافة.....
- 3 في رحاب هذا الصرح الشامخ من تراث الأدب العالمي.....
- 4 وأما ما كان من والد علاء الدين أبي الشامات فإنه باع ما كان عنده في الدكان.....
- 5 وهكذا إلى تمام الأربعين.....
- 6 فشرّب حسرتهم.....
- 7 يا علاء الدين لقد فرغ عمرك فقال.....
- 8 فقال لها يا أمي ليتك سبقت بساعة.....

د. صلوا الكلمات على اليمنى بما يناسبها من معان على اليسار.



D. Match the words on the right with their meaning on the left.

- | | |
|------------------------|---------------|
| أ. لَصَّ | 1 الحفاظ |
| ب. ملثمة | 2 مرادي |
| ج. الحرس على | 3 الحسرة |
| د. شدة التلهّف والحُزن | 4 ضاربة لثاما |
| ه. هدف وغرض | 5 حرامي |

1.3 Grammar

1.3 النحو



أ. استعملوا لا التّأفية للجنس في أربع جمل مفيدة من النص

A. Provide four sentences with لا التّأفية للجنس from the text.

- 1
- 2
- 3
- 4

ب. أكتبوا أربع جمل بصيغة اسم المفعول للتعبير عن المبني للمجهول

B. Write four sentences using an impersonal passive.

- 1
- 2
- 3
- 4



1.4 Translation

1.4 نشاط ترجمة

أ. ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية.

A. Translate the following into English.

فرفع السيّاق يده بالسيف وأراد أن يرمي رقبة علاء الدين وإذا بعجوز ذات هيبة تقدّمت بين أيادي الملك فقام إليها تعظيماً لها، فقالت له: أيها الملك أما قلت لك حين يجيء القبطان بالأسرى أن تذكر الدير بأسير أو أسيرين يخدمان في الكنيسة فقال لها يا أمي لبيتك سبقت بساعة ولكن خذي هذا الأسير الذي بقي فالتفتت إلى علاء وقالت له هل تخدم في الكنيسة أو أدع الملك يفتلك؟ فقال لها أخدم في الكنيسة فأخذته وطلعت به من الديوان وتوجهت إلى الكنيسة فقال لها علاء الدين ماذا أعمل من الخدمة فقالت له تقوم في الصباح وتأخذ خمسة بغال وتسير بها إلى الغابة وتقطع ناشف الحطب وتكسره وتجيء به إلى مطبخ الدير وبعد ذل تلم البسط وتكنس وتمسح البلاطو الرخام وترد الفرش مثل ما كان وتأخذ نصف أردب قمح وتغريبه وتطحنه وتعجنه وتعمله مينيّات للدير وتأخذ وية عدس وتغريبلها وتدشها وتطبخها ثم تملأ الأربع فساق ماء وتحول بالبرميل وتملاً ثمانمائة وست وستين قصعة وتفت فيها المينيّات وتسقيها من العدس وتدخل لكل راهب أو بطريق قصعة فقال لها علاء الدين رديني إلى الملك ودعيه يقتلني أسهل لي من هذه الخدمة فقالت له خدمت ووفيت الخدمة التي عليك خلصت من القتل وأن لم توف أبلغ الملك فيقتلك فقعد علاء الدين حاملاً الهم وكان في الكنيسة عشرة عميان مكسحين فقال له واحد منهم هات لي قصرية فأتي له فتغوط فيها وقال له: أرم الغائط فرماه.



1.5 Writing

1.5 نشاط كتابة

أكتبوا موضوعاً عن حكاية من حكايات ألف ليلة وليلة، أو حكاية تتعلق بثقافتكم.

A. Write about one of the tabs in The Thousand and One Nights.



1.6 Speaking

1.6 نشاط محادثة

إلى أيّ فوج تنتمي؟ فوج الذين يفضّلون رؤية الأفلام المقتبسة من الكتب والروايات أو فوج الذين يحبّون قراءة الكتب ثمّ ربما رؤية الأفلام.

1 إذا كنتم تحبّون رؤية الأفلام:

- ما نوع الأفلام التي تُفضّلون؟
- كم مرّة في الأسبوع تشاهدون الأفلام؟ أتنظن أنّكم مهووسون بفنّ السينما؟
- تحدثوا عن فلمكم المفضل؟
- أعطوا مثالا عن فلم لم ينل إعجابكم، ولماذا؟

2 إذا كنتم تحبّون قراءة القصص والروايات:

- ما نوع الكتب التي تُفضّلون قراءتها؟
- ماهي المدة التي تحتاجونها لقراءة رواية أو قصة؟
- تحدثوا عن روايتكم أو قصتكم المفضلة؟

إذا كانت القراءة و مشاهدة الأفلام لا تمثل هوايتكم المفضلة، فماذا تفعلون لتنمية فكركم و ضمان راحة بالكم؟

Answers

1.1 أ

1 X 2 ✓ 3 ✓ 4 X 5 X 6 ✓ 7 ✓

1.1 ب

1 ب 2 أ 3 أ 4 ب

1.1 ج

- 1 نشأة مدينة فاس وتاريخها 2. فاس الحديثة 3. خصائص وميزات مدينة فاس
- 2 أسست مدينة فاس في 172 هـ الموافق لعام 789 م وهي كانت عاصمة الدولة الإدريسية
- 3 في القرن الثاني هجري على يد إدريس بن عبد الله الذي أسس دولة الأدارسة
- 4 جعل مدينة الرباط عاصمة للمملكة، مما أدى إلى هجرة السكان وخاصة اليهود
- 5 بعد أن كانت المدينة مقسمة إلى جزئين قام المرابطون بتوحيدهما وجعلهما مدينة واحدة فصارت القاعدة الحربية الرئيسية في شمال المغرب للدول المتتالية التي حكمت المنطقة بالإضافة لكونها مركزا دينيا وعلميا في شمال أفريقيا وأسست فيها جامعة القرويين عام 859 م التي كانت مقصد الطلاب من جميع أنحاء العالم الإسلامي وأوروبا.
- 6 إذ أفرغ حي الملاح تماما من ساكنيه
- 7 جربت دي لوفرينه الثاني الذي أصبح سلفستر الثاني

1.2 أ

1 يتجاوز 2 وفق 3 اشتهر ب 4 إلى جانب

1.2 ب

- | | | |
|---|----------|----------|
| 1 | الثائية | المجاورة |
| 2 | غادر | وفد إلى |
| 3 | تدمير | تأسيس |
| 4 | تشيتت | توحيد |
| 5 | الثانوية | الأساسية |
| 6 | القديم | الجديد |
| 7 | عمر | أفرغ |
| 8 | جيد | سيئ |

1.2 ج

في التاريخ المعاصر، كانت فاس عاصمة للمملكة المغربية حتى عام 1912 م (خلال الاحتلال الفرنسي والتي امتدت حتى 1956 م) وتم فيها تغيير العاصمة إلى مدينة الرباط. هاجر الكثير من قاطني فاس إلى المدن الأخرى وخاصة يهود المدينة، إذ أخلي حي الملاح تماما من ساكنيه، وكان لهجرة السكان من المدينة أثرا اقتصاديا سلبيا

1.2 د

و بعد وفاة إدريس الأول بعشرين سنة أسس ابنه إدريس الثاني المدينة الثانية على الضفة اليسرى من النهر. وقد ظلت المدينة مقسمة هكذا بعد أن دخلها المرابطون فأمر يوسف بن تاشفين بتوحيدهما وجعلهما مدينة واحدة فصارت القاعدة الحربية الرئيسية في شمال المغرب للدول المتتالية التي حكمت المنطقة بالإضافة لكونها مركزاً دينياً وعلمياً في شمال أفريقيا وأسست فيها جامعة القرويين عام 859 م التي كانت مقصد الطلاب من جميع أنحاء العالم الإسلامي وأوروبا.

1.2 و

- 1 أ- أسماء الإشارة
- 2 أ - تعطي الجملة تفاصيل للجزء الذي سبقها
- 3 أ - تعبر الجملة عن نتيجة ما سبق

1.2 ي

7 - 3 - 5 - 4 - 1 - 2 - 6

1.3 أ

| | |
|---|--|
| 1 | كانت المدينة التاريخية مركزاً سياحياً هاماً |
| 2 | كانت الآثار القديمة مقصد الزوار من جميع أنحاء العالم |
| 3 | كان المركز التجاري جنة المتسوقين |
| 4 | كان هناك الكثير من السياح في لندن |
| 5 | كانت في العالم أجناس مختلفة وكثيرة |

1.3 ب

كانت المدينة تشتهر بالفن وبالعلم وكان لها مكانة تجارية مميّزة خلال القرنين الثاني والثالث من الميلاد. وقد استخدمت على مدى قرون كمقلع للحجارة. وكان الموقع التاريخي متحفاً للآثار من أهم وأثمن الآثار الرومانية وذلك على الرغم من صغر حجمه. كما كان بالمدينة سور عظيم يمتد على طول كيلومترات عدة ولكن كانت الطبيعة القاسية سبب تدمير هذا الأخير، فيما غرق جزء كبير من هذه المدينة الأثرية وسط مياه البحر.

| اسم كان | خبر كان |
|---------|---------------------|
| المدينة | تشتهر بالفن وبالعلم |
| مكانة | لها |
| الموقع | متحفاً |
| سور | يمتد |
| الطبيعة | سبب |

1.3 ج

كانت المدينة تشتهر بالفن وبالعلم وكان لها مكانة تجارية مميّزة خلال القرنين الثاني والثالث من الميلاد. وقد استُخدمت على مدى قرون كمقلع للحجارة. وكان الموقع التاريخي متحفاً للآثار من أهم وأثمن الآثار الرومانية وذلك على الرغم من صغر حجمه. كما كان بالمدينة سورٌ عظيمٌ يمتدّ على طول كيلومترات عدّة ولكن كانت الطبيعة القاسية سبب تدمير هذا الأخير، فيما غرق جزء كبير من هذه المدينة الأثرية وسط مياه البحر.

1.3 د

- 1 لم تكن المدن القديمة مسرحاً للتاريخ العريق
- 2 لم يصبح مدير قسم السياحة من أعضاء مجلس الإدارة
- 3 لم يظل المسرح نقطة التواصل بين الناس
- 4 لم يكن القصر الملكي في ايدنبرغ مقر إقامة الملكة إليزابيث

1.3 هـ

- 1 كان الثوبان قصيرين
- 2 ظل البيتان نظيفين
- 3 صار الولدان نشيطين
- 4 أصبح الحاكمان عادلين
- 5 كان الرجلان متعبين
- 6 أمسى المريضان متألّمين

2.1 أ

✓ 6 ✗ 5 ✗ 4 ✓ 3 ✗ 2 ✓ 1

2.1 ب

- 1 الحسن الصّخيلي سعودي الجنسية
- 2 هو على استعداد للسفر إلى بلد و الاستمتاع بشراء أشياء مميّزة لم يسبق لأحد شراءها
- 3 يعرف الحسن قيمة المال حيث أنه لا يدفع مبلغاً في سلعة قبل الشّعور بأن سعرها مناسب لقيمتها.
- 4 هو دائماً ما يفكر إن كانت هذه السلعة تناسب مجتمعاتنا و تناسب سنه أمر لا ... ثم يقرّر شراءها فوراً
- 5 ربما كيال ربة منزل
- 6 يتأبها هوس الشراء عندما يبدي زوجها إعجابه بأناقة أي سيدة و يشيد بجمالها، فعلى الفور تتجه للتسوّق و شراء ما يشبه ملابسها، إرضاء لغرورها و غرور زوجها
- 7 لا تجد سارة الذهاب إلى الطبيب مهمّ بالنسبة لأي شخص لديه رذات فعل في كلّ حالة، و التسوّق ردة فعلها عندما تكون متوتّرة.
- 8 عندما يدخل محلاً للملابس، لابدّ أن يشتري ملابس جديدة، على الرغم من أنّ دولاب منزله مقدّس بها، و بعضها قد لا يرتديه إلاّ مرّة واحدة في العام، و كثيراً ما تعجبه موديلات قد لا تناسب مقاسه، و مع ذلك لا يستطيع مقاومة الرغبة في شرائها

2.1 ج

1 أ 2 أ 3 ج

2.2 أ

1 تزويد 2 إرادة 3 كبرياء 4 يحيي 5 أعباء

2.2 ب

1 السهولة 2 رجع 3 فرح 4 ممكن

2.2 ج

- 1 Suffers from
- 2 To break through
- 3 Ready to
- 4 I enjoya lot
- 5 Bearing in mind that
- 6 The mere
- 7 I must
- 8 At that time....

2.2 هـ

1 ج 2 و 3 أ 4 هـ

2.2 و

- 1 اضطراب
- 2 النزوات
- 3 الشبه
- 4 الاختلاف
- 5 اللذة
- 6 إصابة
- 7 الضغوط
- 8 متابعة
- 9 مساعدة
- 10 الكثير

2.2 ي

1 أ 2 أ 3 ج

2.3 أ

أما ربما كإيال ربة منزل من جدة 36 عاما فأوضحت أنها غالبا ما ينتابها هوس الشراء عندما يبدي زوجها إعجابه بأناقة أي سيدة و يشيد بجمالها، فعلى الفور تتجه **مسرعة** للتسوق و شراء ما يشبه ملابسها، **إرضاء** لغروري و غرور زوجي، و في حالة وجود عروض مغرية في السوق أفعل المستحيل **مهرة** كي أحصل على الأشياء، لكن هذا أوصلي في بعض الأيام إلى تراكم ديوني، كما أدى إلى وجود مشاجرات عديدة بيني و بين زوجي، ما دعاني إلى الوقوف لمراجعة نفسي **متردة**، لكن دون جدوى، ولا يرضيني سوى قيامي بالتسوق و الشراء، مما يشعرني بالسعادة.

شراءها فورا؟.

2.3 ج

- 1 أفضي معظم وقتي وأنا أتسوق
- 2 تنجته للتسوق و تشتري ما يشبه ملابس أصدقائها
- 3 أدخل محلا للملابس وأشتري ملابس جديدة
- 4 خلوت إلى نفسي و استعدت شريط حياتي

الفرق بين الإضافة والصفة

تمارين:

أ. في البداية يقول الحسن الصخيلي من الرياض: أفضي معظم وقتي في التسوق، كما أنني على استعداد للسفر إلى بلد أزوره و أستمتع بشراء أشياء مميزة لم يسبق لأحد شراؤها ... لكنه يشيد بحاسته العالية في الشراء ويؤكد أنه لا يدفع مبلغاً في سلعة قبل الشَّعور بأن سعرها مناسب لقيمتها.

و يذكر الصخيلي أنه أحيانا بعد شراء سلعة ما يكتشف للأسف أنه يمتلك ما يشبهها، و لكنه دائماً ما يفكر إن كانت هذه السلعة تناسب مجتمعاتنا و تناسب سني أم لا ... ثم يقرر شراؤها فوراً؟.

ب. أما سارة، مديرة قسم في إحدى الشركات، فتحكي: في ظل ظروفنا الراهنة أصبح الشراء تحدياً، و بالتالي فأنا أتحدى تلك الظروف الاقتصادية القاسية، لكي أمارس إدماني على التسوق، و لكن الطرف الوحيد الذي أطلق فيه العنان لنفسي هو عندما أكون في حالة غضب، لأنه أحد العوامل التي تريحني و تهدئ غضبي أو تنسيي القيام بشراء أغراض، مع العلم أنني قد لا أكون بحاجة لها، فمجرد قيامي بالشراء يشعرنني بنوع من الرضا النفسي، و لا أعتبره مرضاً إلا في حالة وقوعي في الديون... لكن إلى الآن لم أصل إلى هذا الحد، لأنني أتحكم في نفسي من هذه الناحية، أما زيارتي لطبيب نفسي فلا أجدها مهمة بالنسبة لأي شخص لديه رداً فعل في كل حالة، و هذه ردة فعلي عندما أكون متوترة.

ج. و بالتالي أكتشف ضياع شطر كبير من ميزانية الشهر كله، إلا أن السيناريو نفسه يتكرر في كل مرة أذهب فيها للتسوق، و يضحك قائلاً: وصفتني أحد أصدقائي مرةً بأنني مدمنٌ موضهٌ و ساعتها ضحكْتُ من وصفه.. لكنني عندما خلوتُ إلى نفسي و استعدتُ شريط حياتي تأكدتُ أنني كذلك، لدرجة أنني أفكرُ في أي وسيلة للتخلص من هذه العادة السيئة، حتى لو اضطررتُ الأمرُ إلى عرض نفسي على طبيب

3.1 أ

- 1 أروع المواقع السياحية 2 في الصخر 3 الخيل أو عربة
- 4 قبراً لأحد ملوك الأنباط 5 تحفة فنية لا يوجد مثلها

3.1 ب

- 1 هنالك العديد من الواجهات التي تغري الزائر طيلة سيره في المدينة الأثرية
- 2 إن الحجم الكلي للمدينة يساوي الواجهات الجميلة المنحوتة و يجعل الزائر مذهولاً و يعطيه فكرة عن مستوى الإبداع والصناعة عند الأنباط
- 3 جعل الأنباط من البتراء عاصمة لهم منذ أكثر من 2000 عام خلت.
- 4 التوابل والبخور والتمر والذهب والفضة والأحجار الثمينة
- 5 ولدى عبور المزيد خلال الشق يرى الزائر ضريح أوبيليسك المنحوت في المنحدر الصخري
- 6 المدينة الوردية: مدينة الأنباط،
- 7 ولا يتم إلا بالمسير عبر (السبق) وهو شق صخري هائل يصل ارتفاع جانبه أكثر من 80 متراً من الصخور الملونة والمتنوعة الأشكال، وأرضية من الحصى ويمتد نحو كيلومتر يقطعه السائح سيراً على الأقدام اذ لا يسمح باستخدام السيارات

3.2 أ

1 على وشك 2 مضت 3 تتمثل في 4 عند

3.2 ب

1 يصعب 2 واضح 3 يغلق 4 تهديم 5 يأخذ 6 واسع
7 آخر 8 ضيق

3.2 ج

1 إلى 2 في 3 تحت 4 من 5 عن 6 عند 7 منذ

3.2 د

إن المدينة المحفورة في الصخر و **المختفية** خلف حاجز **حصين** من الجبال **المتحاذة** التي بالكاد يسهل اختراقها **تتمتع** بسحر غامض. إن المرور بالسيق، وهو **معبّر** أو طريق ضيق ذو جوانب **عالية** العلو التي بالكاد تسمح بمرور أشعة الشمس مما يضيف **اختلاف** دراماتيكي مع السحر القادم.

3.2 هـ

1 قلب 2 عبر 3 ارتفاع 4 الصّخور 5 أرضيّه
6 السّائح 7 استخدام 8 يتعذر 9 المدهش 10 الجمال
11 قلب 12 صمّمت 13 المدينة 14 المبدعة 15 عظمة

Consolidation Exercises 1

1.1 أ

- 1 كانت تبيّزة غنيّة ب
- المعادن
- الصّخور ✓
- الحصى
- 2 تضمّ تبيّزة متحف ل
- الآثار ✓
- مقبرة نُحتت من الصّخر الصّلب
- غابات و حدائق
- 3 الطّوقس الّتي يتحدّث عنها المقال
- طوقس الرّومان
- طوقس الدّفن ✓
- طوقس الموت
- 4 يشهد القبر الملكي الموريتاني على
- حماقة الإنسان
- ذكاء الإنسان ✓
- غباوة الإنسان

1.1 ب

- 1 الفينيقيون
2 نظراً لمكانتها المرموقة
3 الموقع الجغرافي المتميّز

- 4 الممر - سُميت كذلك كونها كانت معبراً وممرًا للنَّاس بين مدينتي شرشال والجزائر العاصمة
 5 لا
 6 الطَّبِيعَةُ القَاسِيَةُ
 7 أُعْرِبَ الطَّقُوسُ

1.2 أ

- 1 ثابت
 2 الخائنة
 3 الحاضر
 4 بسيط
 5 السهل
 6 عادي
 7 عامّة
 8 غباوة

1.2 ب

- 1 بالرَّغم 2 غير 3 إِبَّان 4 طول 5 بالإضافة إلى ذلك
 6 سبب 7 في حين

1.2 ج

يتصوّر - الفسحة - إبقاء - القديمين - تمتدّ - تعدّ - شوارع - ألدّ -

1.2 د

- 1 كانت ولاية تيبازة مدينةً جزائريّة تقع على ساحل البحر الأبيض المتوسط
 2 كان التجوّل بين أرقّة المدينة يُحتمّ عَلَيْكَ كَسَائِحَ المرور عبر مُختلف مناطِقها الفخمة وقراها
 السَّيَاحِيَّة
 3 وهي كانت تضمّ متحفًا للآثار يُعدّ أَهمّ وَأثمن الآثار الرُّومانيَّة
 4 كانوا يرمون بجثثهم للأسود الموجودة في المكان الخاصّ بها
 5 كان القبر الملكي الموريتاني يُعدّ أحد المعالم المُهمّة الموجودة في الجزائر

1.2 هـ

هي مدينة تزواج بين الحضارة والطَّبِيعَةِ. من يزورها أو يقف وسط شوارعها يتخيّل له وكأنّه وسط مسرح أو متحف متحرّك، فالجولة فيها تجعلك ترجع إلى الوراء بالآف السنين وتأخذك برحلة إلى الرّمن الغابر وهو ما جعل الكثيرون يصفها بالوفيّة نظرًا لحفاظها على تاريخها وماضيها العريقين.

4.1 أ

- 1 كوكب سَيَّار
 2 أكبر قَلِيلًا من المريخ
 3 مسطحة
 4 لا تزيد عن 24 كيلومترا
 5 ينخفض تحت مستوى الأرض ويرتفع جبالا كذلك

4.1 ب

- 1 الأرض التي نعيش عليها هي أحد الكواكب السيارة التي تدور حول الشمس، وهي أكبر قليلاً من المريخ لكنها ليست بقدر حجم المشتري.
- 2 الأرض أكبر قليلاً من المريخ لكنها ليست بقدر حجم المشتري.
- 3 الكواكب السيارة تدور حول الشمس
- 4 يمكن للناس أن يدوروا حول الأرض من أي نقطة وفي أي اتجاه، وأن يعودوا في النهاية إلى نقطة الانطلاق، والرسوم الملتقطة من البالونات المحلقة في الجو، أو من الطائرات التي تطير على ارتفاع شاهق، أو من المركبات الفضائية، تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات، ثم أنه يمكننا أن نرى استدارتها بأنفسنا، فإذا راقبنا سفينة قادمة من مسافة بعيدة في البحر نرى أن أول ما يظهر منها فوق الأفق هو الجزء الأعلى، ثم نرى السفينة كلها بعد ذلك، وإذا تسلقنا جبلاً أو إذا حلقنا في طائرة، نجد أن مجال الرؤية يزداد كلما ارتفعنا، وعند خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، يقع ظل الأرض على القمر، ويكون ذا شكل مستدير.
- 5 خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر
- 6 الشمس ربما كانت قد مرت خلال غمامة ضخمة من الغاز والغبار في الفضاء، فالتقطت من هذه الغمامة تلك المواد التي تتكون منها الأرض وجميع الكواكب الأخرى
- 7 ثابتة

4.2 أ

- 1 واحدة من 2 في حين أنها 3 كافة 4 غير أننا

4.2 ب

- 1 أصغر 2 قليلاً 3 يعودوا 4 طويل 5 العلوي 6 متحركة

4.2 ج

وهناك **وسائل** كثيرة تتمكن بواسطتها أن نعرف أن الأرض كروية الشكل، إذ **يستطيع** الناس أن يدوروا حول الأرض من أي نقطة وفي أي **ناحية**، وأن يعودوا في النهاية إلى نقطة الانطلاق، والرسوم الملتقطة من البالونات المحلقة في الجو، أو من الطائرات التي تطير على ارتفاع **شامخ**، أو من المركبات الفضائية، تبين أن الأرض تنحني في جميع الاتجاهات، ثم أنه يمكننا أن نرى استدارتها بأنفسنا، فإذا **أبصرنا** سفينة قادمة من مسافة بعيدة في البحر نرى أن أول ما يظهر منها فوق الأفق هو الجزء الأعلى، ثم نرى السفينة كلها بعد ذلك، وإذا تسلقنا جبلاً أو إذا حلقنا في طائرة، نجد أن مجال الرؤية **يكبر** كلما ارتفعنا، وعند خسوف القمر، أي عندما تقع الأرض بين الشمس والقمر، يقع ظل الأرض على القمر، ويكون ذا شكل مستدير.

4.2 هـ

- 1 الأعلى 2 حوالي 3 بالإضافة إلى 4 من حين إلى حين

4.3 أ

ونعلم أن سطح الأرض ليس مستويًا لكنه يرتفع جبالاً في أماكن (يبلغ ارتفاع أعلى جبل 8848 مترًا فوق سطح البحر) أو ينخفض تحت مستوى البحر (يبلغ أقصى عمق في المحيط 11033 مترًا تحت سطح البحر) في أماكن أخرى، ولكن هذه الارتفاعات والانخفاضات مهما بدت كبيرة في نظرنا فإنها ليست كبيرة بالنسبة لحجم الأرض، ولو أننا استطعنا أن ننظر إلى الأرض من الفضاء الخارجي ومن مسافة هائلة، ولنقل من المريخ، لاستحال علينا أن نرى أي فرق بين الجبال والأودية، مثلما يستحيل علينا ونحن على الأرض أن نتبين مقدار ارتفاع الجبال في القمر.

4.3 ج

- 1 The students learned their lesson with difficulty.
- 2 He did not ask for anything, he only gave me a letter.

- 1 رجعنا من بيت العروسة مساء
- 2 لم يخرج اليوم إنما بقى في البيت بسبب الثلج

4.5 أ

- 4 - 1 1 - 2 2 - 3 3 - 4 5 - 5

5.1 أ

- ✓ 1 ✗ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✗ 5 ✓ 6

5.1 ب

- 1 كان المناخ شديد الحرارة والجفاف فتكوّنت فيها صحاري كبيرة
- 2 كان المناخ شديد الحرارة والرطوبة فنشأت غابات مستنقعية
- 3 العصر الجليدي الكبير
- 4 لأن بقايا الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناخات الدافئة فقط هي التي وجدت في الصخور التي تكونت في هذه الفترات
- 5 أخذت الأنهار الجليدية في جميع أنحاء العالم تنقلص في السنوات المئة الماضية
- 6 منذ نحو مليون سنة تقريبا

5.2 ب

- 1 كثير 2 كبيرة واسعة\شاسعة 3 بدأ 4 ذاب 5 الحاضر
- 6 نسبية 7 يتراجع

5.2 ج

- 1 مرّت 2 متأكدين 3 المسمى 4 بدأ 5 تأثيرا

5.2 د

زيادة - الحرارة - الاماكن - تناسقا - لا شك أن - تقذف

5.3 أ

- 1 الغرب أكثر تقدّما صناعيًا
- 2 الصحاري أكثر جفافا
- 3 كوكب الأرض أكثر تحرّكا حول الشمس
- 4 الأنهار أكثر تعرّجا
- 5 البحار أكثر عمقا

5.3 ب

وقد بدأ العصر الجليدي الأخير المسمى بالعصر الجليدي الكبير منذ نحو مليون سنة تقريبًا وانتهى منذ نحو 8700 سنة. في هذه المدة مرت أربعة عهود شديدة البرودة كان الجليد فيها يغطي شمالي أوروبا

والقسم الشمالي الغربي من سيبيريا ويمتد فوق كندا بكاملها وفوق قسم كبير من شمالي الولايات المتحدة الأمريكية. وبين هذه العهود الباردة مرت ثلاث فترات كانت أكثر دفئًا فذاب قسم من الجليد. ونحن نعلم أن المناخ في هذه الفترات كان أكثر دفئًا إلى حد بعيد لأن بقايا الحيوانات والنباتات التي تعيش في المناخات الدافئة فقط هي التي وجدت في الصخور التي تكونت في هذه الفترات. أما في الصخور التي تحتها أو فوقها فقد وجدت بقايا حيوانات ونباتات تعيش في المناخات الأشد برودة.

5.3 ج

أكثر اختلافًا - أثقل - أقوى - أكثر حدة - الأكثر ليونة

6.1 أ

1 X 2 X 3 ✓ 4 ✓ 5 X

6.1 ب

- 1 باسم القرية المجاورة
- 2 وفي شباط من عام 1952 حين كان ارتفاع البركان قد قارب 400 متر حدث له ما حدث في اليوم الأول تقريبا، فقامت ضجة عالية، وصار الرماد يتساقط كالمطر على الأرض المجاورة، وبعد شهر توقف فيه كل نشاط، وفي خلال نشاط دام تسع سنوات دفن باراكوتين المنطقة المجاورة على اتساع كيلومترات عديدة بما في ذلك نحو عشرين قرية تقريبا، غير أنه لم يعد يبدي أي دليل على الحياة منذ عام 1952.
- 3 جبل "فيسوفوس" بجوار نابولي في إيطاليا
- 4 عاد "فيسوفوس" إلى الحياة فجأة
- 5 يحفظ الأشياء حفظًا جيدًا بصورة مذهشة
- 6 لما كان الرماد البركاني يحفظ الأشياء حفظًا جيدًا بصورة مذهشة فإن المنازل والأثاث والرسوم الفنية، حتى الملابس أيضا وجدت محفوظة حفظًا تامًا حين كشف عن بومي

6.1 ج

1 يسمّى 2 تتبعث 3 علو 4 الموالية 5 كثيرة

6.1 هـ

- 1 ثم شاهد الأب والابن دخانًا ينبعث من ثقب صغير
- 2 وبعد سنة كان البركان الذي سمي "باراكوتين" باسم القرية المجاورة، قد ارتفع نحو 360 مترًا وغمر القرية بكاملها.
- 3 لم يكن أحد يتذكر أنه أظهر أية إشارة على أنه حي فكان يظن أنه هامد تماما.
- 4 وكانت هذه السحابة تحمل رمادًا حارًا
- 5 دفنت بومي وفيها أكثر من 3000 إنسان
- 6 أشهر بركان في العالم هو جبل "فيسوفوس" بجوار نابولي في إيطاليا

6.2 أ

1 بركان 2 إيطاليا 3 جبل 4 سفوحه 5 إشارة

6.2 ب

✓ 1 ✓ 2 ✗ 3 ✓ 4

6.2 ج

وقالت سلطات السلامة الجوية الألمانية إنه لن يسمح بإقلاع الطائرات وهبوطها في مطار بريمي (شمال غرب)، اعتباراً من الساعة الخامسة، وفي هامبورغ، ثاني المدن الألمانية، اعتباراً من الساعة السادسة بالتوقيت المحلي. وأضافت "خلال اليوم، فإن هذا التدبير قد يشمل أيضاً مطارات برلين.

ولم تحدد السلطات الألمانية ما إذا كان هذا الإجراء سيُشمل أيضاً مطار هانوفر في الشمال الشرقي وتُسبب سحابة الرماد المنبعثة من بركان غريمسفوتن الآيسلندي باحتجاز آلاف الركاب، إذ ألغيت نحو 500 رحلة جوية في أوروبا، بشكل أساس في المجال الجوي البريطاني.

وأظهرت توقعات المركز الاستشاري للرماد البركاني في لندن، الذي يتابع سحابة الرماد، أن أجزاء من الدنمارك وجنوب النرويج والسويد هي التي ستأثر بالبركان في وقت لاحق.

وصدرت توصيات للركاب بمراجعة المواقع الإلكترونية بشكل منتظم، والتي تديرها شركات الطيران أو المطارات التي يغادرون منها.

وكانت السلطات الآيسلندية أعلنت أن سحابة الرماد المنبعثة من بركان غريمسفوتن تراجعت "في شكل ملحوظ"، وبلغ ارتفاعها حوالي ألفي متر، متوقعة أن ينتهي ثوران البركان بحلول نهاية الأسبوع.

وقالت هيئة الأرصاد الجوية إن هناك مؤشرات على أن النشاط في البركان يتراجع، مشيرة إلى أن ارتفاع سحابة الدخان، يتراوح بين 3 و 5 كيلومترات.

وعندما ثار البركان، وهو أنشط بركان في آيسلندا، يوم السبت الماضي، نفث رماداً وصل إلى ارتفاع حوالي 20 كيلومتراً. وبحلول أمس الإثنين بلغ ارتفاعه ما بين 8 و 10 كيلومترات.

<http://www.alarabiya.net/articles/2011/05/25/150411.html>

6.2 ي

اضطرت السلطات الألمانية والسعودية إلى إلغاء الرحلات الجوية، الأربعاء 72-5-2102، بسبب الرماد البركاني الذي يقذفه بركان غريمسفوتن الآيسلندي.

ووصلت السحابة الدخانية إلى شمال القارة الليلية الماضية، ومن المقرر إغلاق المجال الجوي فوق العاصمة بروكسل اعتباراً من الحادية صباحاً (0000 بتوقيت جرينتش).

وقالت سلطات السلامة الجوية الألمانية إنه لن يسمح بإقلاع الطائرات وهبوطها في مطار كولون (شمال غرب)، اعتباراً من الساعة السادسة، وفي هامبورغ، ثالث المدن

الألمانية، اعتباراً من الساعة السابعة بالتوقيت المحلي. وأضافت "خلال اليوم، فإن هذا التدبير قد يشمل أيضاً مطارات برلين".

Consolidation Exercises 2

1.1 أ

✓ 1 ✗ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✗ 6 ✓ 7

1.1 ب

- 1 تقع معظم هذه الأماكن في أنحاء من الدنيا توجد فيها براكين، أو حيث قشرة الأرض لا تزال تتحرك أو هي في مرحلة الاستقرار
- 2 في عام 1923 حدثت الهزة في منتصف النهار بينما كان الناس يحضرون طعامهم
- 3 اليونان
- 4 في بلاد اليونان القديمة كانت المعابد والمباني الرسمية الضخمة تبنى على أساسات صلبة.
- 5 فيها ينابيع وفوارة
- 6 وينطلق الماء الغالي والبخار من الفوارة بصورة تشبه إلى حد كبير انطلاقهما من وعاء فيه ماء يغلي، إذ يتجمع الماء على عمق كبير داخل الأرض - حيث الحرارة عالية - ويسخن إلى ما فوق درجة الغليان، ويشتد ضغط البخار إلى درجة كبيرة فيحدث شقًا كالأنبوب داخل قشرة الأرض يصل إلى سطحها
- 7 ويستخدم السكان بخار الينابيع الحارة لغسل ثيابهم ولتدفئة مساكنهم في الشتاء

1.2 أ

- 1 الكثير
- 2 تحت
- 3 النهار
- 4 تدفئة
- 5 تغلي
- 6 طيبة
- 7 حارة
- 8 المذابة

1.2 ب

- 1 حيث 2 أين 3 مثل 4 وكذلك 5 من حين إلى حين

1.2 د

الأكثر غليانا - أعلى - أكثر حرارة -

7.1 أ

✓ 1 ✗ 2 ✗ 3 ✓ 4 ✗ 5

7.1 ب

- 1 وظيفة المعلم في تكوين الأجيال الناشئة - علاقة المعلم بالطالب وتأثير شخصيته على ذلك - مواصفات المعلم الناجح والمعلم الغير المتفوق
- 2 المعلم ركن العملية التربوية - صاحب رسالة تربوية بمفهومها الحديث تقع على عاتقه تربية الأطفال

- 3 الشخصية القويّة - المظهر الجيّد - الذكاء والثقافة العامة - إحترام الطلاب
 صعوبة المواد الدراسيّة - الشغب - المزاج - الشخصية الضعيفة - شدّة المعلم
 4 الاحترام المتبادل بين الطرفين وزرع الثقة
 5 حثّ الأبناء على احترام المعلم في جميع الأوقات - عدم الوقوف إلى جنبهم ضد المعلم
 6 الطريقة الشّيقة في عرض المادّة العلميّة - ودودا وجذابا لطلبتّه - متمكن من مادته

7.1 ج

- 1 أ 2 ب 3 ب

7.2 أ

- 1 شيدّ، أسس 2 عماد، أساس، زاوية 3 أعطى 4 دعم، مساندة
 5 مهّد 6 الصادرة من 7 على كتف

7.2 ب

- 1 أسهل 2 القديم 3 فشل 4 سلبية 5 سيئة

7.2 هـ

- 1 الصف 2 الطرفين 3 تصرف 4 السلوك 5 الاحترام
 6 الشخصية 7 التعامل

7.2 و

- 1 حسنة 2 مردودية 3 الاستقلالية 4 الاحترام

7.2 ي

- 1 أ 2 ب 3 ج 4 ب 5 أ

7.4 أ

- 1 الدور الفعّال للمعلم
 2 احترام وتقدير
 3 الرسالة التربوية
 4 شخصية قويّة
 5 بناء علاقة إيجابيّة شخصية قويّة بينه وبين طلابه
 6 تنظيم الصف
 7 الطالب الضعيف يفضل المعلم الضعيف

8.1 أ

- 1 X 2 X 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓

8.1 ب

- 1 صعوبة ذات شكل عالمي وآخر متعلق بالمجتمع العربي وثقافته
 2 لاعتباره وسيلة للحصول على عمل وتأمين سبل العيش لدى الخريجين

- 3 الشؤون الجامعية والاختصاصات بواقعها وحاجاتها المستقبلية
 4 نصّ على إعداد تقرير دوري كل سنتين عن حالة التعليم العالي والبحث العلمي
 5 لاء، بل استخدمت التكنولوجيا المتنوعة في مناهجها

8.1 ج

1 ج 2 أ

8.2 أ

- 1 تجانس 2 المتطورة 3 الانعزال عن 4 ازدياد 5 سبل
 6 الدّعم

8.2 ب

- 1 تجانس 2 الأغلبية 3 ارتفاع ، ازدياد 4 قبول 5 الضّر

8.2 هـ

1 ج 2 د 3 هـ 4 ب 5 أ

8.2 و

- 1 كبير 2 نوعيّة 3 مؤشر 4 تأمين 5 المسجّلين 6 صعوبات
 7 عمل 8 يفتقر 9 اكتساب 10 سبيل

8.2 ي

1 ب 2 ب 3 ب 4 ب 5 ج 6 أ

8.3 أ

- 1 إنّ ازديادَ الوعي المجتمعي نحو التعليم العالي، أدى إلى ازدياد عدد الطلاب الذين ينتسبون إليه سنويًا.
 2 إنّ التعليمَ لأجل السلام والتنمية
 3 إنّ الخبّارَ ليس صحيًا
 4 إنّ الزوجَ وفيّ
 5 إنّ الصديقَ قادمُ الأسبوع المقبل

9.1 أ

1 ✓ 2 X 3 ✓ 4 X 5 ✓ 6 ✓

9.1 ب

- 1 سيتأثر بالتكنولوجية وثورة المعلومات
 2 غير صحية وتفتقر إلى الدقة
 3 الاتصال والتعاون والإبداع
 4 لاء، لازال هناك عمل أكبر في المستقبل
 5 من الوظائف ما يطلق عليه ويب ماستر وهو الذي يقوم بتصميم وتطوير ومتابعة مواقع على شبكة الانترنت

9.2 أ

- 1 قار 2 تتقلص 3 خاطئ 4 صعوبة 5 النجاح 6 ضيق
7 متأخرا 8 يزداد

9.2 ب

- A 4 B 3 C 2 D 1

9.2 د

سيتأثر - خصوصا - الاتصالات - بأسره - ذات - فائدة - صعوبة - يتسارع - مدى - يستوعبها

Consolidation Exercises 3

1.1 أ

- ✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 ✗ 4 ✗ 5 ✓ 6

1.1 ب

- 1 إعداد جيل المستقبل من خلال فهم واستيعاب ما يتعلم لتطبيقه بعد التخرج
2 الاهتمام بالتعليم وتعديل المناهج الدراسية بشكل جعلها تسير الحداثة
3 الإرادة السياسية وعدم تشجيع مواطنين ناقدين وفاعلين - ضعف الامكانيات والموارد المالية -
تدهور المهارات والكفاءات
4 تهتم بحشو عقل الطالب بالمعلومات - الارتكاز على ملكة الحفظ
5 أسست مركزا مختصا في التعليم تحت اسم "المكتب الدولي للتربية" يهدف إلى تقديم المشورة
ومساعدة الدول التي تريد تغيير مناهجها

1.1 ج

- 1 ب 2 أ

1.2 أ

- 1 ازدهار، تقدّم 2 تغيير 3 طريقة، نمط، كيفية 4 تتماشى مع، تتلاءم مع
5 أراد، أحب

1.2 د

- 1 يعدّ التعليم ركيزة أساسية في تطور ونهوض البلدان
2 الهدف من العملية التعليميّة هو مساعدة الطالب على فهم واستيعاب ما يتعلم
3 شهدت نهضة حديثة
4 السمة المشتركة بين تلك الدول جميعها هي اهتمامها بالتعليم

1.2 هـ

- 1 تؤمّن 2 المحفزين 3 الحفظ 4 الحفاظ

1.2 و

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|----------|----|---------|---|----------|---|--------|
| 1 | لتحقيق | 2 | تربوية | 3 | بالطلاب | 4 | خاصة | 5 | المهارات | 6 | منهاجا |
| 7 | تدريس | 8 | المادة | 9 | المتمرّس | 10 | المشكلة | | | | |

1.2 ي

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ب | 2 | أ | 3 | أ | 4 | ج |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

10.1 أ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | X | 2 | X | 3 | ✓ | 4 | X | 5 | ✓ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

10.1 ب

- 1 هو الحرب والجوع والعوز
- 2 يعبرون البحر راكبين الزوارق المطاطية ومراكب الصيد
- 3 الاجهاد والتعب
- 4 لاء، لايهم السوري الفار ما يدور في أروقة صناع القرار
- 5 مثال السيدة الصربية يلينا ميليتكش التي بادرت باستضافة أسر في منزلها

10.1 ج

- 1 أ يأخذ معه بعض أغراضه
- 2 أ يموت البعض غرقا
- 3 ج عندما يحس بالارهاق الكامل يأخذ قسطا من الراحة في الأماكن العامة

10.2 ب

- 1 وراء
- 2 طريقة
- 3 يتربق
- 4 هروب، لجوء
- 5 يعلم

10.2 ج

قبيحة - أمامه - الحياة - السلم - ضيق

10.2 د

باللجوء - التقصي - المفتوحة - المساعدات - الإقامة - الوضع - المفوضية - طوعية - استقر - هاجر

10.3 أ

هذه - هذا - هؤلاء - هذه - هذه - هذه.

10.3 ب

- 1 عاصمة هذا البلد
- 2 هذه الملاجئ
- 3 مؤتمر هذه اللجنة هذا
- 4 هؤلاء الأعداء

11.1 أ

✓ 5 ✓ 4 ✗ 3 ✗ 2 ✗ 1

11.1 ب

- 1 لا، يرى الكاتب أن البريطانيين كانوا يشعرون بالانفراد وعدم الانتماء
- 2 السبب هو غياب الثقة
- 3 - رفض لندن الانضمام إلى منطقة اليورو - عدم اعتماد العملة الموحدة والتشبهت بالعملية الوطنية - عدم الدخول في اتفاق شينغن
- 4 الأزمة المالية العالمية - أزمة اللاجئين والتخبط الأوروبي في معالجتها
- 5 استغلال الوثر الثقافي والتهديد بزوال الهوية والخصوصية البريطانية - عدم تقبل الهجرة

11.2 ب

مؤقت - يسكنون - تشبث - طول الزمن - الالتحاق - وسطه داخله - المتعددة - يثبت

11.2 ج

- | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|--------|---|---------|---|----------|----|---------|
| 1 | انتكاسة | 2 | الوحدة | 3 | أزمات | 4 | الضبابية | 5 | مفاوضات |
| 6 | تعقيد | 7 | باقي | 8 | العواصم | 9 | استعداد | 10 | مدار |

11.3 أ

- | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---------|---|-----------|---|-----------|
| 1 | الَّذِي | 2 | الَّذِينَ | 3 | الَّذَانِ | 4 | الَّتِي | 5 | الَّذِينَ | 6 | الَّذِينَ |
| 7 | الَّتَانِ | | | | | | | | | | |

11.3 ج

- | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|-------------|---|---------|
| 1 | ما | 2 | من | 3 | اللَّوَاتِي | 4 | الَّتِي |
|---|----|---|----|---|-------------|---|---------|

12.1 أ

✓ 5 ✓ 4 ✓ 3 ✓ 2 ✗ 1

12.1 ب

- 1 الحرية والعدل والكرامة
- 2 الهيمنة على النفط وموارد أخرى - الاهتمام برؤوس الأموال المستثمرة في أسواق الولايات المتحدة
- 3 طموح الولايات المتحدة يتجاوز النفط إلى موارد أخرى
- 4 للحد من هيمنة روسيا واستعمالها للغاز للضغط سياسيا على بلدان الاتحاد الأوروبي
- 5 ضرورة تحقيق تعاون اقتصادي بهدف الوصول إلى إحداث منطقة للتجارة الحرة
- 6 تمّ عام 1988 - من أجل قيام منطقة تجارة حرة - تقديم الاتحاد الأوروبي خبرة في مجال الاقتصاد وخاصة العملة الموحدة

12.1 ج

- | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|-------------|---|-----------|---|------------|---|------|
| 1 | جراًة | 2 | السيطرة على | 3 | من الواضح | 4 | المتعلقة ب | 5 | تسعى |
| 6 | نبدأها | | | | | | | | |

12.1 هـ

- 1 للمطالبة بالحرية والعدل والكرامة
- 2 تعتبر المنطقة غنيّة بموارد الطاقة
- 3 متمثلة في عدة قضايا منها السيطرة على منابع النفط
- 4 طموح الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية في الشرق الأوسط يتجاوز النفط
- 5 ظلت الولايات المتحدة مهتمة بموارد الطاقة في الشرق الأوسط
- 6 تضع روسيا على أولوية أعمالها التجارية أن تكون الممر الأساسي من الغاز والنفط لدول الاتحاد الأوروبي

12.1 و

للمطالبة - صوت - لصالح - المشتعل - الطاقة - استراتيجي - الجغرافي - الإقليمية - تهافتت - السيطرة

12.1 ي

أنت أهداف الولايات المتحدة في تدخلها في منطقة الشرق الأوسط متمثلة في عدة قضايا منها السيطرة على منابع النفط. هذه الأهداف لم تتغير كثيراً مع مرور الوقت. وقد صرّح جون كيري مؤخراً بقوله إن: "طموح الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية في الشرق الأوسط تتجاوز النفط"، حيث أكد ضمناً على أهمية النفط بالنسبة لأميركا، وبالوقت نفسه التأكيد على موارد أخرى تستثير شهيتها.

(Additional information has been deleted.)

Consolidation Exercises 4

1.1 أ

- 1 امتدّ
- 2 المتباينة
- 3 أولها
- 4 تطوير
- 5 الكثير
- 6 القديمة
- 7 بعد
- 8 جمعت

1.1 ب

- 1 الكثير من
- 2 لدى
- 3 نظراً ل

1.1 ج

إِبَان هذه المدة، برز الحاسوب كوسيلة عمل فريدة من نوعها كان أبرز هذه الأعمال اختراع الإنترنت ووسائل التّواصل الاجتماعي. تبيّن المصادر أن اختراع الإنترنت جرى بعد ظهور الحاسوب. كان أبرز مظهر للانترنت بين الناس على مدى السنين جملة من ضمت المواقع بين الناس على طول قرنين.

- 1 إبّان
- 2 المدة
- 3 أبرز
- 4 تبين
- 5 جرى
- 6 - جملة
- 7 ضمت
- 8 على طول

1.1 د

التي - التي - التي - الذي

13.1 أ

✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 X 5

13.1 ب

- 1 توفر الانترنت في البيوت والمكاتب
- 2 التواصل السريع مع الأقارب والأصدقاء - تساهم في التطوير المهني والأكاديمي
- 3 تتيح الفرصة للباحثين عن العمل للبحث عن فرص عمل
- 4 الانفتاح على الغير - تربي على تقبل النقد واحترام آراء الآخرين
- 5 كثرة تداول الاشاعات والأخبار المغلوطة - غياب الرقابة
- 6 لها أثر سلبي على اللغة ويكمن ذلك في ظهور ألفاظ لغوية غريبة والمزج بين لغات مختلفة

13.1 ج

| إيجابيات | سلبات | |
|----------|-------|---|
| X | | 1 التواصل السريع مع الأصدقاء والأقارب |
| | X | 2 تأثير غير مرغوب فيه على اللغة |
| X | | 3 تسهيل تقاسم الأفراح والأحزان |
| | X | 4 نشر أخبار غير دقيقة |
| X | | 5 مساهمة في تأهيل الفرد |
| | X | 6 انعدام المسؤولية والرقابة على الأخبار |
| X | | 7 الربط بين الأصدقاء والأقرباء في حال الأزمات |
| | X | 8 إعطاء الأفراد فرصة البحث عن العمل |

13.1 د

1 أ 2 أ

13.2 ب

- 1 مشهور
- 2 أغلب
- 3 لا يقتصر على
- 4 سريع
- 5 أفراح
- 6 المحببة
- 7 مغلوطة

13.2 ج

- 1 الركيزة
- 2 يقصد
- 3 ثورة
- 4 تمنح
- 5 إيجابي

13.2 د

1 ب 2 أ 3 ب 4 أ 5 ب

13.3 أ

مواقع - أصدقاء

13.3 ب

- 1 سافرت سامية إلى عواصم كثيرة
- 2 في باريس مطاعم كثيرة
- 3 يحج الحجاج إلى مكة والمدينة
- 4 زرت لبنان

13.3 ج

بيروت - جوامع - كنائس

14.1 أ

- X 6 X 5 X 4 ✓ 3 ✓ 2 X 1

14.1 ب

- 1 العولمة هي إزالة الحدود بين الدول في كل المجالات
- 2 تتيح لها الفرصة لتمارس أنشطتها خارج حدود البلد وحواجزه
- 3 ألغت الحدود وقربت المسافات وسهلت إمكانية الحصول على المعلومات من أي مكان، وتجميعها ونشرها بسرعة
- 4 قرية صغيرة
- 5 فقدان احتكار البث التلفزيوني على مواطنيها

14.1 ج

- 1 أ 2 أ

14.2 ب

- | | | | |
|-------------------|---------|---------------------------|----------------|
| 1 اندمج | 2 تكون | 3 تحول دون ، تعرقل ، تعطل | 7 تقلص ، تدهور |
| 4 تتشابه ، تتلازم | 5 موجزة | 6 أغلال ، أصفاد ، أكبال | 8 تهدف ، تحاول |

14.2 ج

- 1 إطلاق 2 إعاقة 3 انهماك 4 إتاحة 5 امتداد 6 إقصاء 7 تبادل

14.2 هـ

- 1 انتقل العالم العربي كله، ومرة واحدة،
- 2 قرى وبلدات منسية وبعيدة أصبحت معروفة عالمياً،
- 3 في ظل الدهشة والمفاجأة لما حدث وكيف حدث ذلك؟
- 4 وكانت لحظة إحراق البوعزيزي نفسه في تونس
- 5 إعلان لصيرورة الانتفاضة التي سرت
- 6 دون نسيان الخصوصية والتمايز في كل بلد وفي كل حالة.

14.2 و

- 1 العولمة 2 الصورة 3 مثل 4 التحالف 5 الجزيرة
6 فيه 7 النزاهة 8 يحدث

14.3 أ

كوابح - حواجز - الوسائط - الوسائل - عوامل

14.3 ب

- 1 ليست لها كوابح تحدّ من اندفاعها
2 ويعني عصر العولمة في جوهره رفع الحواجز والحدود
3 تعني حسب أشهر المفاهيم إزالة الحواجز
4 إن تكنولوجيا الاتصال الحديثة أتاحت العديد من الوسائط والوسائل التي ألغت الحدود
5 تخاطب الحاجات الفردية الضيقة والجماعات المتجانسة بدلاً من الرسائل الموحدة
6 تراجع الوسائل المطبوعة وتزايد تأثير الوسائل الإلكترونية.
7 وذلك في ظل عوامل عديدة

15.1 أ

- 1 ✓ 2 X 3 X 4 ✓ 5 ✓

15.1 ب

- 1 هي عملية اجتماعية يتم من خلالها تبادل المعلومات والآراء والأفكار
2 المرسل - الرسالة - المستقبل - الوسيلة - الهدف
3 الأداة التي يتم من خلالها نقل الرسالة
4 هي إعداد الإعلاميين لأداء العملية التربوية
5 المحافظة على خلق وقيم المجتمع - تعليمهم كيفية تكوين مهاراتهم الإعلامية

15.1 د

- 1 تربية النشء 2 يتماشى مع 3 بمقتضاها 4 الهدف 5 يتقن
6 يكتسب 7 إزاء 8 المرئي

15.1 هـ

نظام - الأثر - البيئة - مدى - يمثل - ليرقي - لتكثيف - ويتلاءم - لتنشئة - يسايروا

15.1 و

أقصد بالإعلام هو: "العملية الاجتماعية، التي يتم بمقتضاها تبادل المعلومات، والآراء، والأفكار بين الأفراد أو الجماعات داخل المجتمع، وبين الثقافات المختلفة، لتحقيق أهداف معينة"

أما العناصر الأساسية لعملية الإعلام، فهي خمسة: الأول: المرسل "الشخص الذي يقوم بإرسال الرسالة" الثاني: الرسالة "التي تحتوي على عدد من المعاني والأفكار" الثالث: المستقبل "الشخص الذي يقوم باستقبال الرسالة" الرابع: الوسيلة "الأداة التي يتم من خلالها نقل الرسالة من المرسل الى المستقبل" الخامس والأخير: الهدف "المقصود بالرسالة".

Consolidation Exercises 5

1.1 أ

✓ 1 2 3 4 5 ✓

1.1 ب

ب 1 2 ج 3 أ 4 هـ 5 د

1.1 ج

ب 1 2 ب

1.2 ج

1 تنحصر في 2 من هذا المنطلق 3 استعمال 4 تطعى 5 غدت
6 نور

1.2 د

1 مصداقية 2 أهدافها 3 موضوعية 4 التدخل 5 الجرأة

1.2 هـ

1 في 2 من 3 من 4 ب 5 في 6 ب 7 مع

1.2 و

1 ج 2 ب 3 أ

1.3 أ

”يُعبر عن إدراك الأشياء على ما هي عليه دون أن يشوبها أهواء أو مصالح أو تحيزات. وعلى الجانب الآخر، كلمة الذات تعني الفردي، فإن وُصف شخص بأن تفكيره ذاتي فهذا يعني أنه اعتاد أن يجعل أحكامه مبنية على شعوره وذوقه، ومصدر تفكيره.“

هكذا يفهم أن الموضوعية تقتضي وضع مسافة بين الذات و الحدث، باستعمال العقل وحده الذي هو ”أعدل الأشياء قسمة بين الناس“، على حدّ تعبير ديكارت. فهل يُضبط لهذا الأمر؟ بمعنى آخر هل يُعامل مع الاحداث و الوقائع بشكل موضوعي؟

1.3 ب

- درج الإعلاميون في معظم المنابر الإعلامية على القول بأن (عملهم) كإعلاميين ينحصر في نقل الخبر كما هو لا غير

و هذه النتيجة الأولى تقذف بنا في اتجاه أكبر (اسمها) موضوعية الاعلام و الإعلاميين. من هذا المنطلق سنحاول أن نطرق بعض جوانب هذا الموضوع انطلاقاً من جملة من التساؤلات (نطرحها) على الشكل التالي: - ألا يقحم الإعلامي (نفسه) بشكل من الأشكال في المواد الاخبارية التي يقوم بنقلها و تبليغها؟

16.1 أ

✓ 5 ✗ 4 ✓ 3 ✗ 2 ✗ 1

16.1 ب

- 1 كانت في حالة صحية جيدة، حيث عرفت طفرة كبيرة
- 2 عدم قدرة الأفراد على تسديد الديون مما أدى إلى عدم قدرة البنوك على توفير السيولة المطلوبة
- 3 ظهور مشكلة الائتمان - تراجع قدرة الشركات الكبيرة على تمويل عمليات الانتاج وضعف قدرتها على سداد ديونها
- 4 عدم قدرة المقترضين على تسديد الأقساط الشهرية للبنوك، ما جعل هذه البنوك غير قادرة على توفير السيولة المالية المطلوبة
- 5 إعلان الكثير من المؤسسات والشركات والبنوك إفلاسها - انكماش النمو الاقتصادي العالمي

16.1 ج

1 ج 2 ب

16.2 أ

1 شهد، عرف 2 كبير 3 بروز 4 المعمور 5 مؤشرات
6 اختلفت 7 تقنين 8 أداء

16.2 ب

1 سعر 2 مادة 3 عقار 4 مشروع 5 مصرف 6 عميل
7 قسط 8 مظهر 9 وظيفة 10 تسهيل

16.2 و

1 أزمات 2 صدمة 3 أدت 4 الدولية 5 التاريخ 6 الأقوى
7 المتوسطة 8 إلى 9 الشركات

16.2 ي

1 في 2 إلى 3 إلى 4 في 5 ب 6 على 7 ب

16.2 ر

1 ب 2 ب 3 أ

16.3 أ

- 1 الأزمة الإقتصادية ذات حلول عديدة
- 2 مشكلة الائتمان ذات انعكاسات كثيرة
- 3 قدرة العملاء ذوو رأس المال على تسديد مصاريف
- 4 انخفاض القوة الشرائية للأفراد ذوي دخل منخفض

16.3 ب

1 أخيها 2 ذات 3 أبوك 4 أخاك 5 أبوك 6 اخاه

17.1 أ

✓ 4 ✓ 3 ✓ 2 ✗ 1

17.1 ب

- 1 قَسَلُ جهود التنمية - تفاقم الديون الخارجية - انتشار الأمية - تدني المستوى التعليمي - ضعف الأداء الاقتصادي
- 2 التوقف عن العمل أو عدم إتاحة فرصة عمل لشخص راغب فيه
- 3 هو تعطيل يصيب شريحة عمال ما بسبب تغيّرات هيكلية في اقتصاد البلد
- 4 الحروب - الفساد المالي والاداري في كل المؤسسات
- 5 دعم وتشجيع القطاع الخاص المحلي ليلعب دورا مهماً في اقتصاد السوق - ارتفاع بمستوى التعليم والصحة والاسكان والرعاية الاجتماعية

17.1 ج

1 ب 2 أ

17.2 أ

- | | | | |
|----------------|----------------|------------------------|---------------|
| 1 ركود اقتصادي | 2 ازداد، تصاعد | 3 دَمَّر، هَدَّم | 4 زيادة، فائض |
| 5 اختفى | 6 ضعف | 7 المتواصلة ، المستمرة | |

17.2 هـ

- | | | | | | |
|------------|--------|------------|------------|-------|---------|
| 1 المشاكل | 2 نسبة | 3 الدولة | 4 القدرة | 5 عمل | 6 تغطية |
| 7 الاقتصاد | 8 يبحث | 9 العاطلين | 10 الحاجات | | |

17.2 و

1 ب 2 ه 3 و 4 أ 5 ج 6 و

17.2 ي

1 ج 2 أ

17.3 أ

تُعتبر البطالة من أخطر مظاهر العشرية الأخيرة وهي آفة لا بدّ من إيجاد حلول لها. ورغم أن هذا الموضوع يُعالج باستمرار في مؤتمرات شتى فإنّه يبقى عالقاً وبدون حلول. ويُستبعد توفير فرص عمل لكافة العاطلين عن العمل.

17.3 ب

- 1 اعتبرت البطالة المشكلة الأولى
- 2 يُقصد بالبطالة في المفهوم الاقتصادي: التوقف عن العمل
- 3 تُخلق فرص عمل منتجة من خلال زيادة حجم الاستثمارات
- 4 تُصدّر القوانين الخاصة بجذب الاستثمار الأجنبي
- 5 تُخلق صناعة سياحية

18.1 أ

✓ 5 ✗ 4 ✗ 3 ✓ 2 ✗ 1

18.1 ب

- 1 انخفاض أسعار النفط بسبب زيادة العرض وخفض الطلب
- 2 ظهور النفط الصخري الأمريكي - عودة تصدير النفط الليبي إلى الأسواق - بدأ نمو الاقتصاد الصيني
- 3 لا، أكدت عدم عزمها خفض حصتها من الانتاج
- 4 بقاء نمو الاقتصاد الصيني - خفض الطلب الاقتصادي للاتحاد الأوروبي
- 5 نظرا لكونه غير مريح - بسبب خفض الأسعار

18.1 ج

ج 2 أ 1

18.2 أ

- | | | | | | | | |
|---|----------|----|-----------|---|---------------------|---|------|
| 1 | فَعَّال | 2 | حدث ، وقع | 3 | تقلص - نزول - تراجع | 4 | فارغ |
| 5 | قصد | 6 | عال | 7 | قاطع | 8 | سيقع |
| 9 | المتراكم | 10 | الاتجاه | | | | |

18.2 ب

كلي 1 2 تزايد 3 منخفض 4 مستورد 5 أقوىاء 6 سطحي

18.2 هـ

البطالة 1 2 تطبيق 3 الاستيراد 4 تفعيل 5 الاستفادة

18.2 و

يتعلق ب 1 2 طول الحياة 3 فيما يتعلق 4 كثيرا ما

18.2 ي

أ 1 2 أ 3 ب

Consolidation Exercises 6

1.1 أ

- 1 الابتعاد
- 2 ترميم
- 3 الوصول إلى
- 4 الاندماج
- 5 الإغاثة

1.1 ب

- 1 وخلصوا إلى القول أنه ما لم يتم الاتفاق على هدنة فإنّ الوضع الأمني سيبقى غير مستقر
- 2 حذروا أن انتشار العنف الطائفي يهدد استقرار الوطن
- 3 ستؤثر بدون شك خروج بريطانيا من الاتحاد الاوروي على انخفاض قيمة العملة البريطانية
- 4 تطالب نقابات العمّال الحكومة برفع معاشات التقاعد
- 5 وما زاد الطين بلة هو تفاقم الوضع الاقتصادي في الدول

1.1 د

- 1 يشك في
- 2 ستنقص
- 3 تصاعد
- 4 عاقبت
- 5 تدين

1.1 و

- 1 العائدات - إيرادات -
- 2 هبط - نزل -
- 3 كارثة - مصيبة - فاجعة
- 4 أسعار - ثمن
- 5 محاربة - مكافحة - مقاومة

1.1 ي

- 1 على
- 2 في
- 3 ب
- 4 إلى

19.1 أ

- ✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 ✗ 4 ✗ 5

19.1 ب

- 1 لأنها سلوك صحيّ تساعد على تحسين الصحة العامة وتساعد على التخلص من مشاكل جسدية كالشيخوخة والسمنة وأمراض أخرى
- 2 نتائج تؤكد أن التمارين الرياضية تساعد على تفادي الموت المبكر، كما أظهر أن نوع وحجم النشاطات الرياضية يكون لها نتائج مختلفة
- 3 الممارسة الرياضية تقلل خطر الإصابة بالاكنتاب
- 4 هو الغذاء الأمثل للصحة وهو الخيار الأفضل للصحة
- 5 إنها تساهم في تراجع الإصابة بأمراض القلب، ارتفاع ضغط الدم وزيادة نسبة الكوليسترول

19.1 ج

- 1 تحسن العقل والجسد - تقلل من حالات الاكنتاب - تفادي الموت المبكر
- 2 تراجع ضغط الدم

- 3 أساس الصحة وخيارها الأمثل
4 وسيلة نافعة لتقوية عضلات البطن والظهر والحوض

19.1 د

- 1 أ 2 ب

19.2 ب

- 1 طفولة 2 القوة 3 مخفف 4 زيادة 5 انشراح الصدر
6 ضعفة 7 يسيرة 8 الصلابة ، المتانة

19.2 ج

- 1 تحت الحراسة 2 المضيف 3 نادرا 4 أسس 5 استغرق
6 صعوبات 7 العريقة 8 جاهدا 9 النصر

19.2 و

- 1 تساعد 2 رفع 3 السيطرة 4 التفاعل 5 تزيد

19.2 ر

- 1 ب 2 ب 3 ج 4 أ 5 أ

19.3 أ

- 1 يُعدّ: مضارع مبني للمجهول
2 أجريت: ماضي مبني للمجهول
3 نُشرت: ماضي مبني للمجهول

19.3 ب

- 1 نُشرت نتائج الدراسة
2 ولوحظ أن الأشخاص الذين كانوا يمارسون نشاطا جسديا مكثفا
3 قبل إن ممارسة التمارين الرياضية ثلاث مرات أسبوعيا تقلل من مخاطر الإصابة بالاكنتاب
4 خُص إلى أن ممارسة اليوغا قد تكون وسيلة جيّدة للحماية من أمراض القلب

20.1 أ

- 1 X 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5 ✓

20.1 ب

- 1 تساهم في تحسين صحة الأطفال 2. تمنحهم الإحساس بالانتماء والارتباط 3. تعلمه كيفية العمل كفريق 4. تعلمهم المشاركة والارتباط
2 تمنحهم الشعور بالأمل وتساعدهم على استيعاب تجربة الأكم والخوف والفقدان
3 اتخاذ تدابير جيّدة وإقامة شراكة عالمية من أجل التنمية
4 توفر فرص عمل وتساهم في التنمية المحليّة
5 من وسائل الإعلام وشخصيات شعبيّة في مجال كرة القدم ومدبرون وأطفال للترويج للسلام

20.1 ج

1 أ 2 ب

20.2 ب

1 توقع
2 وسيلة
3 ازدهار
4 تعطي
5 التعلق
6 بموجب، بحسب
7 فهم
8 تختفي
9 على أحسن وجه
10 أهداف

20.2 ج

1 الطفولة
2 تحسن الصحة
3 الحرب
4 دائم
5 الأمل

20.2 هـ

1 هـ - 2 د - 3 أ - 4 ب - 5 ج

20.2 و

1 جسمك - 2 ضعف - 3 وظيفتهما - 4 خطورة - 5 الحركة -
6 البدنية - 7 أمراض - 8 مظهر

20.2 ي

1 أ 2 أ 3 أ 4 ب

20.3 أ

1 يلعب كرة المضرب كي يحافظ على رشاقته
2 يسبح مرتين يوميًا ليتخلص من السعرات الحرارية الزائدة
3 يعتبر الرقص رياضة فعّالة تساعد على الإرتخاء والتسليّة
4 يحبّ رياضة اليوغا لأنها تساعد على تراجع ضغط الدم

20.3 ب

1 وبحسب بعض الخبراء تعتبر الرياضة سلوكًا صحيًا هامًا كي يحسّن الصحة العامة
2 وتساعد مثل هذه التمرينات الروتينية على تقوية عضلات العداة
3 كما يمكن أن تساعد الأطفال المصابين بالصدمة في أن يستوعبوا تجربة الألم والخوف والفقدان
4 وقوة اقتصادية لتحقق تلك الغاية
5 توفر سبيلًا ليعي الأطفال شأن القضايا الصحية

20.3 ج

أن توفر

21.1 أ

1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 X 5 ✓

21.1 ب

- 1 لتشجيع السيّاحة
- 2 إلغائها أضر بالاقتصاد والسيّاحة
- 3 يساعد تنظيم تظاهرات رياضية على استتباب الأمن وتشجيع السيّاحة
- 4 نشاطات رياضية أهمها مسابقة الدراجات الهوائية
- 5 ماراثون ربيع الواحات بهدف دعم السيّاحة جنوب تونس

21.1 د

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---------|---|----------|---|-----------|---|-----|
| 1 | غير مسبوق | 2 | استقطاب | 3 | عوّل على | 4 | المتواصلة | 5 | جسر |
| 6 | تراجع | 7 | تكثيف | | | | | | |

21.1 هـ

- | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---------|---|---------|---|-------|----|--------|
| 1 | صعوبات | 2 | سيّاح | 3 | مظاهرات | 4 | أوضاع | 5 | مخاوف |
| 6 | مسابقات | 7 | اتحادات | 8 | وافدون | 9 | أسفار | 10 | بطولات |

21.1 و

الجارية - صعوبات - لاستقطاب - مظاهرات - سياحيّة - إيرادات - الأوضاع - تأثيرها - أسفر

21.1 ي

وأطلق عدد من الاتحادات والجمعيات في تونس مظاهرات رياضية هدفها طمأنة السيّاح والتعريف بالمخزون الحضاري والسياحي، وفق رئيس جمعية "قرطاج لنجري من أجل تونس".

ويرى رئيس الجمعية أن الرياضة قادرة على أن تكون جسرا تتجاوز بفضلها السياحة الصعوبات التي تعيشها بالأشهر الأخيرة بسبب التهديدات الأمنية التي أثرت على عدد الوافدين، وتسببت في تراجع مداخيل النزل ووكالات الأسفار ودفعت بعضها إلى الإغلاق.

Consolidation Exercises 7**1.1 أ**

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ✓ | 5 | ✓ | 4 | X | 3 | X | 2 | X | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

1.1 ب

- 1 تمّ اقامته عام 1928 واحتضنته الأوروغواي
- 2 أقيمت عام 1872 وشاركت فيها كل من أسكتلندا وانجلترا
- 3 سويسرا - بلجيكا - الدانمارك - فرنسا - هولندا - اسبانيا والسويد
- 4 تكلف الاتحاد بدفع مصاريف الفرق والتكلف بتنقلاتها

1.2 ب

- | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---------|---|-------|---|-------|---|--------|
| 1 | تحت إشراف | 2 | المضيف | 3 | نادرا | 4 | أسّس | 5 | استغرق |
| 6 | صعوبات | 7 | العريقة | 8 | جاهدا | 9 | النصر | | |

1.2 و

- 1 جسمك 2 ضعف 3 وظيفتهما 4 خطورة 5 الحركة
6 البدنية 7 أمراض 8 مظهر

1.2 ي

- 1 ب 2 ب 3 ج 4 ج 5 أ 6 ب

22.1 أ

- 1 X 2 ✓ 3 X 4 X 5 ✓

22.1 ب

- 1 وهبت كيف تسمع الغناء وكيف تحفظه وكيف تعيده بصوت حسن
2 عائشة
3 الحفيدة (حفيدة أمينة)
4 فضيلة الراديو الأولى في نظر أمينة أنه أتاح لها سماع القرآن الكريم والأخبار
5 كانت تجزع عند تلقي معانيها الحزينة وتشفق على ابنتها من سماعها

22.2 ب

- 1 سعادة 2 ليونة 3 نكره 4 الأمل 5 كابوسا 6 تشمئز من
7 المتوقر 8 المجهولة

22.2 د

- 1 شيء غير حقيقي 2 شقيًا جدًا 3 انقطاع الأمل 4 حزن

22.2 و

- 1 كلمتها 2 أتركيني 3 عوضا 4 مرّة 5 ممثلاً

22.3 أ

لا حلما ولا خيالاً

22.3 ج

- 1 لاغبطة ولافرح للإحتفال
2 لأصدقاء ولا أحباب لمساعدتي
3 لا زعيم ولا قائد لرئاسة الوطن
4 لا مشاكل تمنعني من المثابرة
5 لا حرارة كافية لغرس الفواكه

23.1 أ

- 1 ✓ 2 ✓ 3 X 4 ✓ 5 X

23.1 ب

- 1 نظرية النشوء والارتقاء لداروين
- 2 مبادئ الفلسفة "تأليف" رابوبورت"، قرأه فأعجبه لسهولته وبساطته وشموله
- 3 حول الكاتب مذكراته التي أعدها للطلبة في علم الأخلاق، وزاد عليها
- 4 عميد جمعية الأصدقاء وصديقه وكان شيخاً للأزهر
- 5 كان يكثر في الجامعة الأخيرة ذكر "جان جاك روسو وفولتير وراسين وموليير ودركهايم"

23.2 ب

- | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|--------|---|---------|---|--------|
| 1 | موضوعي | 2 | تطريفي | 3 | كثيرا | 4 | حرم | 5 | خصوصية |
| 6 | بدأت | 7 | معقدا | 8 | اهتم ب | 9 | القديمة | | |

23.2 هـ

مذهب النشوء:

- 1 داروين 2 التطور عن طريق الاصطفاء 3 الكذب

نظرية النشوء والارتقاء لدارون:

- 1 شغف الكاتب بهذه النظرية 2 كتب "شيلي شميل" 3 وأعد محاضرتين فيهما

23.3 أ

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| The defendant | - المدعى عليه |
| As agreed on | - المتفق عليه |
| Unanimous | - المجمع عليه |
| The suspect | - المشكوك فيه |
| The person expected to do something | - المتوقع منه |

23.5 أ

- 1 تصوّر
- 2 نمطا
- 3 حوي
- 4 نبتت
- 5 أدون
- 6 يسر
- 7 متقطعة
- 8 إيجاز
- 9 جديد

24.1 أ

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ✓ | 2 | ✗ | 3 | ✗ | 4 | ✓ | 5 | ✗ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

24.1 ب

- 1 كان أبوه عمدة كفر غنام على صورة قريبة ممّا رسمها هيكل في زَيْتَب عن السيد محمود والد حامد بطل القصة
- 2 كان "هيكل" الابن الأكبر
- 3 عمّر له
- 4 في أبريل سنة 1910
- 5 تولى رئاسة الأحرار الدستوريين ومجلس الشيوخ

24.1 د

- 1 بعيدة
- 2 بدأ
- 3 الأصغر
- 4 خشنة
- 5 كلّ
- 6 ضيّقة
- 7 لإفساد

24.1 هـ

- 1 أطيب
- 2 ظروف
- 3 فرص
- 4 علماء
- 5 مقالات
- 6 أوائل
- 7 يوميات
- 8 أمر
- 9 رواد
- 10 كتّاب

24.1 و

- 1 الاجتماعية
- 2 ثقافة
- 3 حجرته
- 4 رسالته
- 5 مصر
- 6 فراغا
- 7 طبعت
- 8 مؤتمر
- 9 هيئة
- 10 رئاسة
- 11 شريفا
- 12 يضعه
- 13 شئى

24.1 ي

كان "هيكل" الابن الأكبر لعمدة القرية والأخ الأكبر لخمسة إخوة، وكانت ظروف عيشه هيّنة ناعمة وكثيرة المال، وأتيح له فرص التعليم بأقصى ما متاح لشباب ذلك الزمان، ولما شبّ الفتى بكرّ به أبوه إلى كتّاب القرية حيث حفظ جزءاً من القرآن الكريم وأصبح يتلو القرآن تلاوة لا مثيل

وما لبث "هيكل" أن ترك الكتّاب إلى المدرسة الابتدائية فحصل على شهادتها سنة 1091 في الثالثة عشرة من عمره، ثمّ واصل في القاهرة إتمام دراسته الثانوية بالمدرسة الخديوية وذلك إلى غاية العشرينات وعاش مع عمّ له من علماء الأزهر هو الشيخ "صالح سالم هيكل" وهو العمّ الأكبر لهيكل، وكان الفتى إذا ما جاءت العطلة الصيفية عاد إلى قريته وأهله، وقريب مما كان يحدث له في القرية في أثناء العطلة ما ذكره في قصة زَيْتَب وفي رواياته الأخرى.

Consolidation Exercises 8

1.1 أ

- ✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 ✓ 4 ✓ 5

1.1 ب

- 1 الخرزة معلقة
- 2 هو الذي سيغير مجرى حياة علاء الدين
- 3 لدى ذهاب علاء الدين إلى المركب نصب له كرسيًا وأجلس عليه وأحضروا المال فدفّع له الثمن والخمس رزم ثمّ طلب شربة ماء فقال إن كان عندك ماء فأسقينني فأمر بالشربات فإذا فيها بنج فلما شرب انقلب على ظهره

- 4 طلع القبطان بمركبه عليهم ووضع الكلايب في مراكبهم ونزل هو ورجاله فنهبوا وأخذوا الخرزة وساروا بها إلى مدينة جنوة
5 كسب مركبا واحدا وأربعين من تجار المسلمين

1.2 ب

- 1 أخبرني 2 قاصدا 3 سعر 4 أرويني 5 تيتي 6 سلبوها
7 قادمة 8 ربحت 9 جيّدة 10 إكمال

1.2 د

- 1 ج 2 هـ 3 د 4 ب 5 أ

Transcripts

To access the audio learning materials, please visit: <https://edinburghuniversitypress.com/essential-skills-arabic-resources> and click on the 'Resources' tab underneath the book description.

1 – Exercises at Unit 3

المدينة الوردية: بتراء الأردن

البتراء

إن المدينة المحفورة في الصخر والمختبئة خلف حاجز منيع من الجبال المترابطة التي بالكاد يسهل اختراقها تحظى بسحر غامض. وإنَّ المرور بالسيق، وهو ممزَّ أو طريق ضيق ذو جوانب شاهقة العلوّ التي بالكاد تسمح بمرور أشعة الشمس ممّا يضيء تباين دراماتيكي مع السحر القادم. وفجأة يفتح الشق على ميدان طبيعي يضم الخزنة الشهيرة للبتراء المنحوتة في الصخر والتي تتوهج تحت أشعة الشمس الذهبية وهناك العديد من الواجهات التي تغري الزائر بطيلة سيره في المدينة الأثرية، وكل معلم من المعالم يقود إلى معلم آخر بانطواء المسافات. إن الحجم الكلي للمدينة علاوة على ذلك يساوي الواجهات الجميلة المنحوتة... يجعل الزائر مذهولاً ويعطيه فكرة عن مستوى الإبداع والصناعة عند الأنباط الذين جعلوا من البتراء عاصمة لهم منذ أكثر من 2000 عام خلت. ومن عاصمتهم تلك استطاع الأنباط تأسيس شبكة محكمة من طرق القوافل التي كانت تحضر إليهم التوابل والبخور والتَّمم والذهب والفضة والأحجار الثمينة من الهند والجزيرة العربية للإتجار بها غرباً وحالما تنطلق من بوابة مدخل المدينة يبدو الوادي رجباً ومفتوحاً. إنَّ هذا القسم هو مدخل ضيق يعرف بباب السيق. وأوّل ما تمرُّ به هو مجموعة الجنّ، وهي عبارة عن مجموعة من ثلاثة مكعبات صخرية تقف إلى اليمين من الممرّ ولدى عبور المزيد خلال الشق يرى الزائر ضريح أوپيليسك المنحوت في المنحدر الصخري. وفي لحظة يتحوّل الممرّ من عريض إلى فجوة مظلمة لا يتجاوز عرضها عدّة أقدام. وفجأة وعلى بعد عدّة خطوات تحصل على أوّل رؤية لأروع إنجاز للبتراء وهي الخزنة التي تبدو للعيان تحت أشعة الشمس الحارقة والمنحوتة في الصخر

مدينة وردية عمرها من عمر الرّومن

المدينة الوردية: مدينة الأنباط، أثنى كنوز الأردن، أجمل المواقع السياحية، إحدى عجائب الدنيا السبعة، كل هذه الأسماء والألقاب التي أطلقت عليها رغم عمق معانيها فإنها لا تساوي حالة الإعجاب والانبهار التي يشعر بها من تتخل عيناه بمظهرها الساحر الذي يثير الدهشة والانبهار عند رؤيتها والوقوف أمام عظمة هذا الإنجاز الحضاري الباهر. إنها البتراء التي نحتها العرب الأنباط في الصخر وجعلوا منها موقعاً استراتيجياً هاماً شكل صلة وصل ونقطة تلاق بين شبه الجزيرة العربية جنوباً وبلاد الشام شمالاً إلى قلب أوروبا وحتى الصين على طريق تجارة الحرير والتوابل. الدّخول إلى قلب هذه المدينة مدهش ومثير ولا يتم إلا بالمسير عبر (السيق) وهو شق صخري هائل يصل ارتفاع جانبه أكثر من 80 متراً من الصّخور الملونة والمتنوّعة الأشكال، وأرضية من الحصى ويمتد نحو كيلومتر يقطع السائح سيراً على الأقدام إذ لا يسمح باستخدام السيّارات أبداً كان نوعها وفي حالات خاصّة يمكن لكبار السنّ والذين يتعدّر عليهم السّير عبر هذا السيق المدهش استئجار الخيل أو الجمال أو عربة تجرّها الخيول للوصول إلى قلب المدينة المبهّر.

ويمتد تاريخ إنجازها إلى القرن الأوّل للميلاد حيث صمّمت لتكون قبراً لواحد من أهم ملوك الأنباط ولتكون شاهداً على عظمة المكان الذي ينطق بعبقريّة الإنسان الذي نحت هذه المدينة في الصخر وقدرته الهندسيّة الدّقيقة والمبدعة لذلك العصر. ولتكون تحفة فنيّة نادرة تشهد على عظمة وحضارة من نحتوها وأبدعوا إنجازها

- See more at: <http://ar.visitjordan.com/wheretogo/petra.aspx#sthash.ECQFyrqs.dpuf>

www.almosafr.com/forum/t916.html

2 – Exercises at Unit 6

المقطع الأول:

براكين مشهورة:

في يوم من أيام شهر شباط (فبراير) من عام 1943 كان فلاح مكسيكي يدعى "ديونيسيو بوليدو" وابنه يحترقان حقلًا حين شعرا أن التراب تحت أقدامهما العارية أخذ يسخن، وسمع الابن ضجيجًا تحت الأرض، ثم شاهد الأب والابن دخانًا ينبعث من ثقب صغير، وخلال ساعة كانت الصخور الحارة والسحب الكثيفة من الدخان والغبار تندفع من حفرة عمقها نحو تسعة أمتار، ثم انطلقت أصوات قرقعة عالية.

وفي الصباح التالي قامت، حيث كان "بوليدو" يحرق الأرض تلة مخروطية الشكل يكاد ارتفاعها يقرب من ثمانية أمتار، ثم بلغ ارتفاعها مئة وخمسين مترًا في مدى أسبوع واحد، وكانت الصخور الذائبة، أو الحمم، تندفق إلى جهة منه، وكانت الانفجارات العالية تقذف كل بضع ثوان دفعات قوية من صخور شديدة الحرارة ومن رماد، إلى إرتفاع تسعمائة متر في الهواء، وبعد سنة كان البركان الذي سمي "باراكوتين" بإسم القرية المجاورة، قد ارتفع نحو 360 مترًا وغمر القرية بكاملها.

وفي السنوات الثماني التالية كان تراكم هذا البركان الجديد أكثر بطأً إذا كان يدفع الحمم فقط دون أن يقذف الصخور والرماد، وفي شباط من عام 1952 حين كان ارتفاعه قد قارب 400 متر حدث له ما حدث في اليوم الأول تقريباً، فقامت ضجة عالية، وصار الرماد يتساقط كالمطر على الأرض المجاورة، وبعد شهر توقف فيه كل نشاط، وفي خلال نشاط دام تسع سنوات دفن باراكوتين المنطقة المجاورة على اتساع كيلومترات عديدة بما في ذلك نحو عشرين قرية تقريباً، غير أنه لم يعد يبدي أي دليل على الحياة منذ عام 1952.

لقد فعلت جميع البراكين ما فعله بركان باراكوتين، وتكونت مثلما تكون، لكن الناس هنا تمكنوا لأول مرة أن يراقبوا بركانًا يظهر ويكبر ثم يهمد.

المقطع الثاني:

ولعل أشهر بركان في العالم هو جبل "فيسوفوس" بجوار نابولي في إيطاليا، وقد وصفه الكتاب السابقون بأنه جبل مخروطي الشكل تقريباً، ذو حفرة عميقة في قمته وهي فوهته، وكانت جوانبه مغطاة بالمزروعات والكروم، وعلى سفوحه قامت مدينة بومبي، ولم يكن أحد يتذكر أنه أظهر أية إشارة على أنه حي فكان يظن أنه هامد تماماً.

وفي 24 آب عام 79 ب. م. عاد "فيسوفوس" إلى الحياة فجأة، وقد بعث المؤرخ الروماني "بلييني" رسالة إلى زميله "تاسيتوس" يصف فيها ما حدث: انطلقت في الهواء من رأس الجبل سحابة كبيرة وانتشرت كشجرة الصنوبر وهي ترتفع، وكانت هذه السحابة تحمل رمادًا حارًا وقلدًا حارة وقطعًا سوداء من الصخور المشتعلة ثم أخذت تتساقط كالمطر على المنطقة المجاورة فدفنت قرى عديدة، كما دفنت بومبي وفيها أكثر من 3000 إنسان تحت طبقة من الرماد والخفان تراوحت كثافتها بين أربعة أمتار وثمانية أمتار، ولما كان الرماد البركاني يحفظ الأشياء حفظًا جيدًا بصورة مذهشة فإن المنازل والأثاث والرسوم الفنية، حتى الملابس أيضا وجدت محفوظة حفظًا تامًا حين كشف عن بومبي فيما بعد.

الموسوعة الحديثة "الارض" - بتصرف

المقطع الثالث:

السحابة البركانية تغلق مطارات ألمانيا والسويد وتحتجز آلاف الركاب

إلغاء نحو 500 رحلة في أوروبا

اضطرت السلطات الألمانية والسويدية إلى إلغاء الرحلات الجوية، الأربعاء 25-5-2011، بسبب الرماد البركاني الذي يقذفه بركان غريمسفوثن الآيسلندي.

ووصلت السحابة الدخانية إلى شمال ألمانيا الليلة الماضية، ومن المقرر إغلاق المجال الجوي فوق العاصمة برلين اعتباراً من الحادية عشرة صباحاً (0900 بتوقيت جرينتش).

وقالت سلطات السلامة الجوية الألمانية إنه لن يسمح بإقلاع الطائرات وهبوطها في مطار بريمي (شمال غرب)، اعتباراً من الساعة الخامسة، وفي هامبورغ، ثاني المدن الألمانية، اعتباراً من الساعة السادسة بالتوقيت المحلي. وأضافت «خلال اليوم، فإن هذا التدبير قد يشمل أيضاً مطارات برلين».

ولم تحدد السلطات الألمانية ما إذا كان هذا الإجراء سيشمل أيضاً مطار هانوفر في الشمال الشرقي. وتسببت سحابة الرماد المنبعثة من بركان غريمسفوتن الآيسلندي باحتجاز آلاف الركاب، إذ ألغيت نحو 500 رحلة جوية في أوروبا، بشكل أساسي في المجال الجوي البريطاني. وأظهرت توقعات المركز الاستشاري للرماد البركاني في لندن، الذي يتابع سحابة الرماد، أن أجزاء من الدنمارك وجنوب النرويج والسويد هي التي ستأثر بالبركان في وقت لاحق. وصدرت توصيات للركاب بمراجعة المواقع الإلكترونية بشكل منتظم، والتي تديرها شركات الطيران أو المطارات التي يغادرون منها. وكانت السلطات الآيسلندية أعلنت أن سحابة الرماد المنبعثة من بركان غريمسفوتن تراجعت «في شكل ملحوظ»، وبلغ ارتفاعها حوالي ألفي متر، متوقعة أن ينتهي ثوران البركان بحلول نهاية الأسبوع. وقالت هيئة الأرصاد الجوية إن هناك مؤشرات على أن النشاط في البركان يتراجع، مشيرة إلى أن ارتفاع سحابة الدخان، يتراوح بين 3 و 5 كيلومترات. وعندما ثار البركان، وهو أنشط بركان في آيسلندا، يوم السبت الماضي، نفث رماداً وصل إلى ارتفاع حوالي 20 كيلومتراً. وبحلول أمس الإثنين بلغ ارتفاعه ما بين 8 و 10 كيلومترات.

<http://www.alarabiya.net/articles/2011/05/25/150411.html>

3 – Exercises at Unit 9

مستقبل التعليم في عالم متغير

إن مستقبل التعليم في عالم متغير بلا شك أنه سيتأثر كثيراً بتكنولوجيا المعلومات وثورة المعلومات. نحن نعيش في عالم متغير في جميع مناحي الحياة وخصوصاً من ناحية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يعتقد أن المعلومات تتضاعف كل سنتين على الأقل في العالم بأسره.

قد يقول قائل إن كثرة هذه المعلومات حالياً غير صحية ففيها الغث والسمين وليست ذات فائدة وربما تفتقر إلى الدقة أيضاً مما يجعل المهمة أكثر صعوبة وتصبح تحدياً كبيراً. ففي عالم يتسارع فيه تدفق المعلومات فكيف نصل إلى المعلومة الصحيحة والدقيقة وكيف نقرر دقتها وصحتها ومدى علاقتها بما نريد؟ هذه مهارة مهمة يحتاجها كل شخص وعليه أن يتعلمها ويستوعبها بأسرع ما يمكن.

فتغييرات بهذا الحجم تتطلب إعادة النظر في عملية التعلم والتعليم فيما يخص المناهج وطرق التدريس لكي نضمن لكل طالب تعلم كل المهارات المطلوبة والتي يحتاج إليها في عالم القرن الحادي والعشرين.

فبالإضافة إلى تعلم المهارات الأساسية المطلوبة كالحساب والقراءة والكتابة، على كل طالب أن يتقن المهارات الرئيسة الثلاثة الضرورية لتكنولوجيا المعلومات ألا وهي: الاتصالات والتعاون والإبداع لإيجاد حلول للمشاكل الفنية. وهناك مهارات أخرى تساويها في الأهمية وهي معرفة استخدام الأرقام والبيانات في الحياة العملية.

إن السلسلة التكنولوجية خطوة ما بعد ما يسمى بمحو أمية التكنولوجيا. ولكي تكون ماهراً أو طليقاً في استخدام التكنولوجيا يعني أنك تجلس إلى الكمبيوتر في مكتبك وتستخدمه بسهولة وسلاسة تامة كأنك تقرأ كتاباً باللغة الأم. ومن التحديات العظمى التي تواجه التعليم هذه الأيام هي إعداد الطالب الإعداد الجيد بحيث يمتلك مهارة متطورة في استخدام تكنولوجيا الاتصالات والكمبيوتر. والفشل في التعامل مع هذه القضية يساهم في اتساع الفجوة ما بين الذي يملك المعلومات والذي لا يملك.

فإذا كانت مهمتنا مقتصرة على إعداد الأفراد لأنواع من الوظائف المتوافرة حالياً فمعنى ذلك أننا ما نزال في حاجة ماسة إلى عمل أكبر للمستقبل وهو إيجاد واختراع وظائف المستقبل والإعداد لها الإعداد الجيد سلفاً.

ولنأخذ مثلاً على ذلك: من الوظائف المطلوبة حالياً ما يطلق عليها (ويب ماستر) وهو الذي يقوم بتصميم وتطوير ومتابعة مواقع على شبكة الإنترنت. فهذه الوظيفة لم تكن موجودة في سوق العمل قبل 51 سنة

تقريباً. وهذا يعني أن الأشخاص الذين يعملون في هذا المجال قد اكتسبوا مهاراتهم وطوروها بمجهودهم الشخصي.

وفي هذه الأيام توفر التكنولوجيا منخفضة التكاليف وسهلة الاستعمال تتيح لنا فرص التعلم في أي مكان وأي زمان. وبلا شك أنه سيكون لهذه التكنولوجيا أكبر الأثر على الطلاب من كل الأعمار.

ويإجاز شديد، بلا شك أننا نواجه تغيرات سريعة جداً في وسط عالم متغير اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً وعلمياً وتكنولوجياً. فالتحدي الذي يواجهه النظم التعليمية في بلادنا كبير. فالنظام التعليمي الذي يتجاهل المستجدات والتغيرات التي تشكل الغد ينهي بذلك ذا علاقته أو ارتباطه بحياة الطلاب وسيضمحل شيئاً فشيئاً. ولهذا يجب إعادة صياغة مؤسساتنا التعليمية منذ ما قبل المدرسة إلى الكلية لنعد طلاباً للإعداد المناسب للمستقبل وليس للماضي.

http://www.diwanalarab.com/spip.php?page=article&id_article=1153

4 – Exercises at Unit 12

الثورات العربية ومستقبل الموارد الاقتصادية في الشرق الأوسط

خرجت ثورات الربيع العربي للمطالبة بالحرية والعدل والكرامة، وأصبح صوت الشعوب العربية أكثر جراءة، وتم كسر التوازنات القديمة في المنطقة لصالح توازنات جديدة لم تتبلور بعد صورتها النهائية، وتشكل الموارد الاقتصادية جانباً من المشهد الكلي المشتعل على الساحة العربية، حيث تعتبر المنطقة غنية بموارد الطاقة، وتمتع بموقع استراتيجي، فما هو مصير هذه الموارد في ظل التغيرات الراهنة؟ وما الخطط الاقتصادية للدول الكبرى في الشرق الأوسط وسط هذه التغيرات؟

بسبب الموقع الجغرافي وموارد الطاقة فيه، وبسبب الأوضاع الإقليمية السياسية التي تدور ضمنه، حيث تهافتت الدول الكبرى منذ زمن بعيد للسيطرة عليه، فإن لمنطقة الشرق الأوسط أهمية عالمية كبيرة.

وعليه، كان لا بد من وقفة على خطط الدول الكبرى الاقتصادية في الشرق الأوسط. نبدأها مع بحث صادر عن مركز بحوث للدراسات مع **خطط الولايات المتحدة:**

أتت أهداف الولايات المتحدة في تدخلها في منطقة الشرق الأوسط متمثلة في عدة قضايا منها السيطرة على منابع النفط. هذه الأهداف لم تتغير كثيراً مع مرور الوقت. وقد صرح جون كيري مؤخراً بقوله إن: "طموح الولايات المتحدة الأمريكية الاقتصادية في الشرق الأوسط تتجاوز النفط"، حيث أكد ضمناً على أهمية النفط بالنسبة لأميركا، وبالوقت نفسه التأكيد على موارد أخرى تستثير شهيتها.

ومن الواضح أنه حتى الآن، أن الولايات الأمريكية ظلت مهتمة بموارد الطاقة في الشرق الأوسط، وبأنه هذا الاهتمام من جهتين؛ الأولى تتعلق بالموارد نفسها، والثانية تتعلق برؤوس الأموال الناتجة عن موارد النفط والمستثمرة في أسواق الولايات المتحدة، حيث تستثمر السعودية وحدها ما يزيد عن أربعة ونصف ترليون دولار أميركي في الولايات المتحدة.

خطط روسيا الاتحادية الاقتصادية في الشرق الأوسط: استغلت روسيا حقها في النقض في مجلس الأمن حول القضايا المتعلقة بالثورات العربية، ما أسهم بعودتها بقوة في الشرق الأوسط. وقد ارتبطت مصالح روسية بثلاث قضايا رئيسية، هي:

- الغاز والنفط: تضع روسيا على أولوية أعمالها التجارية أن تكون الممر الأساسي من الغاز والنفط لدول الاتحاد الأوروبي، وتستخدم تلك الورقة من أجل الضغط على هذه الدول في المجال السياسي. في حين تسعى الدول الأوروبية للاعتماد على مصر وجوارها للحصول على الغاز، وذلك للضغط على روسيا.

- التعاون في مجال الصناعة والتنمية: فقد بنت روسيا ولا تزال تعمل على بناء مفاعلات نووية في إيران، كما تسعى روسيا لاستثمار رؤوس أموال وعقد شركات في الشرق الأوسط، حيث وقعت مصر مؤخراً (بداية 2015) اتفاقاً لبناء محطة كهرباء كهروذرية.

- مبيعات المعدات العسكرية: تعتبر روسيا المصدر رقم واحد في العالم للمعدات والمواد العسكرية، ويستورد الشرق الأوسط ما يزيد عن ربع صادرات روسيا من السلاح

تأتي سورية وإيران كأهم دولتين في المنطقة اعتماداً على السلاح الروسي، في حين تأتي مصر والأردن والعراق كدول تشتري السلاح الروسي ولكنها تعتمد على الأميري بالدرجة الأولى.

خطوات الاتحاد الأوروبي الاقتصادية في الشرق الأوسط: وعن علاقة الاتحاد الأوروبي بدول الشرق الأوسط، يمكن الحديث عن التالي:

- اتفاق الشراكة الأورو متوسطية: الذي يستهدف دول ساحل المتوسط ودول شمال أفريقيا، ويحدد الاتحاد الأوروبي هدفه من الشراكة بـ"ضرورة تحقيق تعاون اقتصادي بهدف الوصول إلى منطقة للتجارة الحرة.

- اتفاقية التعاون بين الاتحاد الأوروبي ومجلس التعاون الخليجي: تم التوقيع بين الطرفين عام 1988 على اتفاقية تعاون من أجل قيام منطقة تجارة حرة، والتزم الاتحاد الأوروبي بتقديم خبراته في مجالات الاقتصاد وخاصة العملة الموحدة المزمع تنفيذها في دول الخليج.

<https://www.alsouria.net/content/>

5 – Exercises at Unit 15

مفهوم التربية الاعلامية

من واقع مفهومي التربية والاعلام اللذين اشرت اليهما، يمكن القول: ان التربية الاعلامية تعني: اعداد الاعلاميين لأداء العملية التربوية، اذ لا يكفي ان يتقن الاعلاميون مهارات العمل الاعلامي، دون ان تتسق مع قيم واهداف المجتمع، المعلنة في سياسته المكتوبة، وتحقق المشاركة بينهم وبين التربويين.

كيف يمكن تربية الإعلاميين؟

تحقق تربية الإعلاميين من خلال:

اولا: المحافظة على خلق وقيم المجتمع، حتى يتسنى لهم الاسهام في تربيته، وهذه التربية يمكن أن تقدم لهم في مؤسسات التأهيل الاكاديمي، وفي المؤسسات الاعلامية، حتى يمكن أن يكونوا مؤثرين. وهذا التأثير يتطلب من الإعلاميين، توظيف العملية الإعلامية لصالح العملية التربوية، بحيث تتفق مع مفهوم الهدف من الاعلام من جهة، ومع الهدف من التربية من جهة اخرى، فالمرابي يريد من الطالب والطالبة ان يكتسبا المعلومة، والاعلامي يرصد اثر هذه المعلومة، في البناء المعرفي للمتلقي، ليبنى عليها قراراته.

ثانيا تعليمهم كيف يكونون مهاراتهم الاعلامية: ويقصد بها مهارات: الاتصال، والكتابة، والتحدث، والقراءة، والاستماع واستخدام التقنية الحديثة، وكيفية انتاج الرسائل الاعلامية وتشكيلها، ومعرفة التنظيم داخل المؤسسات الاعلامية.

ثالثا تعليمهم كيف يعبرون عن آرائهم: فقد بات واضحا ان اتجاهات الاعلاميين تؤثر في التربويين، فإذا كان اتجاه الاعلامي ازاء التربوي سليبا، والعكس صحيح ايضا، فان الاعلامي والتربوي لا يتحسنان للحديث او الاستماع الى بعضهما، مادام اتجاه كل منهما ازاء الآخر سلبيا.

رابعا تعليمهم كيف يؤثرون في مستوى معرفة المرابين: يفترض في الإعلامي ان يكون قادرا على نقل الافكار والمعاني المطلوبة الى المرابي، وكذلك قادرا على اختيار البدائل، التي تسهم في التبسيط والايضاح، فمستوى المعرفة يسهم في اختيار الرسالة التربوية الاعلامية.

خامسا: تعليمهم كيف يتأثرون بالسياق الاجتماعي والثقافي:

فمادام الاعلام نظاما اجتماعيا، فإن الطرفين المشاركين في العملية التربوية الاعلامية، يتأثران بالنظم الاجتماعية والثقافية الاخرى، ويستطيعان بالتالي ان يعرفا كيف يتفاعلان مع النظم الاجتماعية الاخرى مثل: الانظمة السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، والتعليمية، والتربوية، والاعلامية، والثقافية، بما تنطوي عليه من: تبادل الآراء بلا تعصب لرأي واحد، والتخلي عن الاحكام المسبقة، والحوار مع الآخرين بالتي هي احسن.

<http://siironline.org/alabwab/alhoda-culture/115.html>

6 – Exercises at Unit 18

هل يستمر انخفاض أسعار النفط ؟

التكهن بأسعار النفط أشبه بمسعى غير مجدٍ، إذ توجد العديد من المتغيرات التي تلعب دورها في أسعار النفط بشكل حاسم ومعبرٍ.

وعلى الرغم من التحسن الذي طرأ مؤخراً على سعر برميل النفط، فما نعرفه أن هذا السعر قد تراجع بنسبة تقرب من 50 بالمئة عما كان عليه في الصيف الماضي. وتبع هذا التحسن أطول فترة لانخفاض الأسعار منذ 20 عاماً.

ونعرف لماذا حصل ذلك - النفط الصخري الأمريكي، وبدور أضعف، عودة تصدير النفط الليبي إلى الأسواق. وزاد هذان العاملان من العرض، في الوقت الذي أدى فيه بقاء نمو الاقتصاد الصيني وذلك العائد للاتحاد الأوروبي إلى خفض الطلب.

أضف إلى هذا المزيج من العوامل، الدولار الأمريكي القوي الذي يجعل النفط أغلى سعراً من حيث القيمة الحقيقية. كل هذا يخفض أكثر من الطلب.

يصعب تخيل ما سيحدث في المستقبل.

مع ازدهار صناعة النفط الصخري الأمريكية، حيث الدلائل قليلة على تباطؤها، والقلق المتزايد حول قوة الاقتصاد العالمي، توجد أسباب مقنعة للتكهن بأن الهبوط الحالي لأسعار النفط سيستمر لبعض الوقت.

ذلك بالتحديد هو الوقت الذي تتدخل فيه عادة أوبك، وهي المنظمة التي تجمع أكبر دول العالم المصدرة للنفط، لتحقيق الاستقرار في الأسعار وذلك بخفض إنتاج دولها من النفط. لقد قامت بذلك عدة مرات في الماضي.

إلا أنها لم تفعل ذلك هذه المرة. ففي سابقة تاريخية عند نهاية العام الماضي، أعلنت أوبك ليس فقط عدم عزمها خفض حصتها من الإنتاج البالغ 30 مليون برميل يومياً، بل وأيضاً عن عدم نيتها القيام بذلك حتى لو انخفض سعر النفط إلى 20 دولاراً أمريكياً للبرميل الواحد.

ولم يكن هذا تهديداً أجوفاً. فبالرغم من المعارضة الصاخبة التي أثارها فنزويلا وإيران والجزائر، رفضت أكبر قوة في أوبك، المملكة العربية السعودية، وبكل بساطة، إنقاذ الضعفاء في مجموعتها علماً أن العديد من أعضاء أوبك بحاجة إلى أن يكون سعر برميل النفط الخام 100 دولار أمريكي أو أكثر لكي يعادلوا أوضاع ميزانيات بلدانهم. إلا أن السعودية، باحتياطها الذي يقدر بـ900 مليار دولار أمريكي، تستطيع أن تلعب لعبة الانتظار.

وتقوم دول أوبك حالياً بتجهيز العالم بما يزيد قليلاً عن 30 بالمئة من احتياجاته، بينما كان في سبعينيات القرن الماضي قرابة 50 بالمئة. يعود السبب، جزئياً، إلى منتجي النفط الصخري الأمريكيين الذي أغرقوا السوق بما يقرب من 4 مليون برميل يومياً عندما بدأوا من الصفر قبل عشر سنوات.

مخاطر جدية

و بدون الدعم المصطنع لأسعار النفط من قبل أوبك، وبالنظر للضعف المحتمل على الطلب نتيجة تباطؤ نمو الاقتصاد العالمي، سيبقى سعر برميل النفط دون مستوى الـ100 دولار أمريكي لسنين قادمة.

عند أسعار كهذه، لم تعد الكثير من آبار النفط مريحة. في مقدمة الآبار التي تواجه المخاطر هي تلك التي يصعب استخراج النفط منها، مثل آبار المياه العميقة. وحسب قول بريندن كرونين، المحلل الرئيسي في مكتب "بويري للاستشارات الإدارية"، فإن نفط القطب الشمالي لن يكون مربحاً بأقل من سعر 100 دولار للبرميل. وبالتالي، من المحتمل تعليق أي خطط لحفر آبار نفطية في القطب في المستقبل المنظور.

http://www.bbc.com/arabic/business/2015/02/150223_fuelling_future_oil_prices

7 – Exercises at Unit 21

تونس.. الرياضة وسيلة لإنعاش السياحة

شهد القطاع السياحي بتونس خلال السنة الجارية أزمة غير مسبوقه وصعوبات اقتصادية حادة دفعت بالحكومة إلى التفكير في خطة لاستقطاب السياح وإنعاش القطاع من بوابة الرياضة، وذلك عبر تنظيم مسابقات ومظاهرات رياضية ذات أبعاد اقتصادية وسياحية بالأساس.

وفي بلد يعول على إيرادات السياحة كرافد أساسي للاقتصاد، شكل تدهور الأوضاع الأمنية ضربة موجعة للقطاع تفاقمت تأثيراتها بالخصوص بعد الهجوم الذي شهدته مدينة سوسة يوم 62 يونيو/ حزيران الماضي، وأسفر عن مقتل 39 وجرح 38 من السياح الأجانب.

ورغم المخاوف المتواصلة من تدهور الأوضاع الأمنية، تسعى تونس إلى تنظيم مسابقات تجمع بين الرياضة والسياحة بهدف استقطاب السياح والخروج بالقطاع من أزمتته عبر بوابة الرياضة.

رسائل طمأنة

وأطلق عدد من الاتحادات والجمعيات في تونس مظاهرات رياضية هدفها طمأنة السياح والتعريف بالمخزون الحضاري والسياحي، وفق رئيس جمعية "قرطاج لنجري من أجل تونس".

ويرى رئيس الجمعية أن الرياضة قادرة على أن تكون جسرا تتجاوز بفضلها السياحة الصعوبات التي تعيشها بالأشهر الأخيرة بسبب التهديدات الأمنية التي أثرت على عدد الوافدين، وتسببت في تراجع مداخيل النزول ووكالات الأسفار ودفعت بعضها إلى الإغلاق.

وقال رئيس الجمعية للجزيرة نت إن «إلغاء عدد من البطولات والتظاهرات الرياضية الدولية التي كانت مقررة بتونس تحت ذريعة توتر الوضع الأمني أضر بشكل مباشر بالاقتصاد والسياحة وأن تنظيم مسابقات في ألعاب القوى والتنس والغولف وكرة القدم وغيرها سيكون بمثابة رسائل طمأنة للسياح من أجل عودة الثقة إليهم لزيارة تونس».

وأشرف بن يعقوب من خلال جمعية "قرطاج لنجري من أجل تونس" على تنظيم مسابقات رياضية وسياحية بعدد من المدن الساحلية، كان آخرها سباق نصف الماراثون بمدينة الحمامات الساحلية في يونيو/حزيران الماضي.

وتابع أن نجاح تلك المسابقة كان رسالة إيجابية للسياح لإعادة تنشيط القطاع، خصوصا أن الماراثون سجل مشاركة أكثر من 1500 عداء من بلدان عربية وأوروبية وآسيوية مثل الجزائر والمغرب ومصر واليابان وهولندا وفرنسا وسويسرا وبلجيكا فضلا عن حضور الآلاف من الجماهير.

ارتباط وثيق

من جانبها، اعتبرت مريم ميزوني -عضو اللجنة التونسية الأولمبية- أن خروج السياحة من الصعوبات التي تحاصرها منذ أشهر نتيجة تدهور الأوضاع الأمنية يمر حتما عبر تكثيف المظاهرات الرياضية التي تعد مؤشرا هاما لاستتباب الأمن وتشجيع السياح على زيارة تونس.

وقالت ميزوني للجزيرة نت «من الواضح أن السياحة والرياضة قطاعان متلازمان ومرتبطين ارتباطا وثيقا، ومن هذا المنطلق دأبت اللجنة الأولمبية على تشجيع كل الأنشطة التي تترنو إلى دعم السياحة وتقديم صورة إيجابية عن تونس في الداخل والخارج».

وكانت اللجنة الأولمبية التونسية نظمت يوم 5 يوليو/تموز الجاري مظاهرة رياضية وسياحية بأحد النزول بمدينة سوسة، تخللها سباق للدراجات الهوائية بهدف دعم السياحة.

وشهدت تونس -خلال الأشهر الماضية- احتضان أكثر من مظاهرة رياضية ذات بعد سياحي من بينها السباق العالمي للطائرات الذي انتظم للمرة الأولى في أفريقيا يوم 7 يونيو/حزيران الماضي بمطار المنستير.

كما احتضنت مدينة جربة في أبريل/ نيسان 2015 "ماراثون ربيع الواحات" بهدف دعم السياحة في الجنوب التونسي، وشهد مشاركة نحو 1800 متسابق من مختلف البلدان. وأبدى عدد من المتتبعين للسياحة تفاؤلا لهم بانتعاش القطاع في ضوء نجاح المظاهرات الرياضية التي تشهدها بعض المدن الساحلية.

8 – Exercises at Unit 24

"محمد حسنين هيكل"

نبذة عن حياة المؤلف:

في العشرين (20) من شهر أغسطس عام 1888 ولد "محمد حسنين هيكل" بقرية كفر غنام، التابعة لمحافظة الدقهلية.

وقد كان أبوه عمدة كفر غنام على صورة قريبة مما رسمها هيكل في زَيْتَب عن السيد محمود والد حامد بطل القصة، ومما يذكر عنه أنه من أطيب الناس قلبًا وأصفاهم سريرة، وإذا كان والد هاد الولد قد أنجب من أكثر من واحدة فإنه لم ينجب إلا من سيّدة واحدة أولادًا كثيرين من البنين والبنات، وكان أكبرهم "محمد"... وحين بلغ "حامد" (محمد) الخامسة من عمره، كان طفلاً كثير الدلائل كثير البكاء موضع الإعزاز من جميع من في الدار، وبالرغم من هذه السن كُنْتُ كثيرًا ما تراه محمولاً على أكتاف النساء أو على أعناق الرجال...

كان "هيكل" الابن الأكبر لعمدة القرية، وكانت ظروف عيشه هيّئة ناعمة، وأتيحت له فرص التعليم بأقصى ما متاح لشباب ذلك الزمان، ولما شبّ الفتى بكر به أبوه إلى كُتّاب القرية حيث حفظ جزءًا من القرآن الكريم.

وما لبث "هيكل" أن ترك الكُتّاب إلى المدرسة الابتدائية فحصل على شهادتها سنة 1091 في الثالثة عشرة من عمره، ثم واصل في القاهرة إتمام دراسته الثانوية بالمدرسة الخديوية وعاش مع عمّ له من علماء الأزهر هو الشيخ "صالح سالم هيكل"، وكان الفتى إذا ما جاءت العطلة الصيفية عاد إلى قريته وأهله، وقريب مما كان يحدث له في القرية في أثناء العطلة ما ذكره في قصة زَيْتَب.

وكان في العطلة يقوم بالتدريس في مدرسة القرية التي كانت شبه مقصورة على أبناء العائلة وبناتها، وقد أصدر مجلة "الفضيلة" إبان دراسته الثانوية نُوزِع على أهل القرية، ولعل في هذا إيضاحًا لهواية الصحافة التي مَلَكْت عليه لُبّه فيما بعد.

ويسير الشاب في حياته الأليفة حتى يحصل على البكالوريا سنة 1905، ويزعم أن يسافر إلى إنجلترا لدراسة الهندسة، ولكن حدث أن توفي جدّه لوالده وحضر "لطفي السيد" للعزاء لصلة النسب التي تربط بين الأسرتين، فُجِعْرض عليه أمر الشاب فيختار له دراسة الحقوق ويؤمنه بإكمال دراسته في الخارج إن أراد، وفي السابعة عشرة من عمره يدخل "محمد" مدرسة الحقوق.

وكان "هيكل" منذ حدثه يقف حيال الأمور موقف المُفكّر المتأمل قبل أن ينتهي فيها إلى رأي، ثم بدأ يميل إلى الكتابة في الصحف اعتزازًا بقدرته على ذلك، وكان في هذه المقالات يكتب متأثرًا بطريقة "محمد عبده" وأسلوبه في الإصلاح.

ويحصل "هيكل" على ليسانس الحقوق بعد أن اجتاز مرحلة الدراسة دون تعثر، ويتوسّم الوالد فيه ملامح مستقبل مُشرق فيقيم في القرية ليلة ساهرة يودّع فيها الشاب المسافر صباح السابع (7) من جويلية 1909 إلى باريس.

وقد دخل "هيكل" مدرسة "العلوم الاجتماعية العالية" وأخذ فيها دراسات كثيرة متنوعة، وتلقّى محاضرات في الأدب الفرنسي واللاتيني فحصل لنفسه ثقافة واسعة، واضطرّه الحنين إلى أن يسدل ستائر حجرته ليكتب في أبريل سنة 1910 قصة زَيْتَب.

وبعد أن أنتم "هيكل" رسالته وحصل على الدكتوراه في الاقتصاد السياسي عاد إلى مصر أوائل سنة 1912 يحمل ثلاثة كتب قيّمة: أولها زَيْتَب التي سدّت فراغًا هائلًا في دنيا الأدب، وثانيها يومياته في باريس، ثم رسالة الدكتوراه التي طبعت فيما بعد بالفرنسية.

ولقد مثّل "محمد حسنين هيكل" مصر في أكثر من مؤتمر برلماني وعالمي، كما رأس وفد مصر في هيئة الأمم أكثر من مرّة، وقد امتدّ به الأجل إلى أن تولى رئاسة الأحرار الدستوريين ومجلس الشيوخ، وعاش طوال عمره السياسي شريفًا نظيفًا، كما أن تراثه الفكري والأدبي يضعه في صف الرواد المعلمين الذين عملوا ما في وسعهم لتطوير الحياة بشئ نواحيها.

"وهذا التراث جدير بأن يسلك هيكل لا في نوايح مصر والأمة العربية فحسب، بل في عداد الكُتّاب العالميين أيضًا".

Sample Test

النص:

بعض العادات والتقاليد في العالم العربي

تمثل العادات والتقاليد قانونا ملزما لأفراد المجتمع كافة، ومن يخرج عليه فإنه يعرض نفسه لعقوبات اجتماعية صارمة، ومن هنا، فقد كان الحرص على معرفة تفاصيل هذه العادات والتقاليد، من أجل اتباعها لنيل رضى المجتمع. وفيما يلي سنرصد بعض العادات والتقاليد الشعبية في مناسبات مختلفة.

فمثلا في مناسبات الزواج والأعراس، نلاحظ تشابها كبيرا في الخطوط العامة العريضة في هذه المناسبة، مثلا طلب العروس من أهلها ثم الخطبة الرسمية وبعد ذلك الكسوة وحفلة الحناء ثم الزفاف. ولكن تختلف بعض التفاصيل من بلد عربي إلى آخر، بل من قرية أو مدينة إلى أخرى في القطر ذاته. ففي حين يتحمل العريس نفقات تأثيث بيت الزوجية في معظم الأقطار العربية، نجد أن العروس وأهلها هم الذين يقومون بهذه الأعباء في مصر.

وكذلك الأمر في العادات والتقاليد الخاصة بمناسبات الوفاة، حيث من المعروف أن هناك مراسم متفق عليها ولا تزال موجودة إلى يومنا هذا، من إعلان عن الوفاة وتعسيل الميت ثم تشييع جثمانه ودفنه. ولكن بعض التفاصيل قد تغيرت بحكم التطور الحضاري والتقدم التكنولوجي وزيادة إعداد السكان، فمثلا الإعلان عن الوفاة، كان يتم بطريقة بسيطة وذلك من خلال النسوة قريبات الميت فيعلم أهل البلدة أو الحي بأن هناك مكروها في هذا البيت فيذهبون ليستطلعوا الأمر، وهكذا، أما اليوم فقد اختفت تقريبا عادة الصراخ والنواح، وأصبح يتم الإعلان عن الوفاة من خلال الملصقات أو الصحف والإذاعة.

والحداد كذلك كان يأخذ أشكالا قاسية، ففي جنين مثلا، تلطخ قريبات الميت وجوههن بسناج القدور وذلك في يوم الدفن، وبعد ذلك يلزمن البيوت ولا يخرجن منها لزيارة أحد ويتوشحن بالسواد إلا إذا حدثت مناسبة سعيدة في بيت الميت نفسه (كان يتزوج أحد من أهله ... الخ) فعندها تبدل تلك الملابس بأخرى اعتيادية وقد كان يقال "دار أبو فلان قلبوا الكره بفرح" وقد كانت الكثيرات من نساء البلد يشاركن بلبس السواد، وقد كان لزاما عليهن أن يبقين كذلك حتى تخلع قريبات الميت السواد فيمكنهن عند ذلك خلعه. وقد انتشرت في القديم عادة أخرى عند بعض النساء وهي عدم لبس السواد بل لبس ملابس ملونة جديدة وعدم خلعها ولا حتى مرة واحدة، بل تركها على الجسم. أما أرملة المتوفى فقد كان عليها أن تلتزم بعادات وتقاليد ربما أبعد ما تكون عن العقل والدين، ولكن للعادات والتقاليد سلطة لا تفوقها سلطة.....

هذه بعض العادات والتقاليد الفلسطينية والعربية في مناسبات مختلفة، وكما لاحظنا فإن هذه العادات والتقاليد تتشابه في بعض النواحي، وتختلف في بعضها الآخر، وهذا المحور وحده، يحتاج لبحث مستقل، وربما لكتاب. ولكننا حاولنا أن نضرب أمثلة نرجو أن تكون قد نقلت الصورة وأوضحت الفكرة.

بتصرف <http://www.aranthropos.com>



Glossary

| مقابله باللغة الإنجليزية | معانيه | المصطلح |
|--------------------------|--|------------------|
| Binding, obligatory | مُجْبِرًا، مرغما | ملزما |
| Sharp, strict | حازم، شديد | صارم |
| To observe | نراقب، نتابع، نرقب | نرصد |
| Celebration | احتفال | مراسيم |
| Abhorred | غير محبوب، مقيت، مبعوض | مكروه |
| To discover | يستكشف | يستطلع |
| Shout, scream | الصياح، الصخب، الضجيج | الصراخ |
| Wailing | نَحِيب، بكاء، عويل | النواح |
| Bereavement; grief | الحزن، لباس الثياب الأسود تعبيراً عن الحزن | الحداد |
| Austere, hard, harsh, | صارم، حازم، شديد | قاسي |
| Remove, take away | تنزع | تخلع |
| Elderly (feminine) | المسنون، الطاعنون في السن | العجائز (ج) عجوز |
| Authority | حكم، نفوذ | سلطة |
| Awareness | الفطنة، الإدراك، المعرفة | الوعي |
| Decrease, set back | تراجُع | انحسار |

1 Comprehension questions

1 أسئلة حول المضمون



أ. ضعوا علامة (✓) أمام الصواب و (X) أمام الجواب الخطأ.

A. Tick (✓) the correct answers and cross (X) the incorrect ones.

- 1 تمثل العادات والتقاليد قانوناً لا يتحتم على أفراد المجتمع احترامه
- 2 تشابه الخطوط العائمة العريضة للزواج والأعراس
- 3 تبقى التفاصيل نفسها من بلد عربي إلى آخر
- 4 تبقى تفاصيل مناسبات الوفاة مختلفة من بلد عربي إلى آخر.
- 5 لا تزال عادة الصراخ والنواح قائمة في بعض الأوساط
- 6 كان على أرملة المتوفى أن تلتزم بالعادات والتقاليد

ب. اقرؤوا النص أعلاه ثم أجبوا عن الأسئلة التالية.

B. Read the above text and answer the following questions.

1 ما مصير الذي يخرج عن العادات والتقاليد في المجتمع ، حسب النص؟

.....

.....

2 ماهي العادات والتقاليد فيما يخص مناسبات الزواج والأعراس ؟

.....

.....

3 ماهي العادات والتقاليد فيما يخص مناسبات الوفاة؟

.....

.....

4 ما هو الحداد؟ ماذا عن الحداد في جنين كما جاء في النص؟

.....

.....

5 هل يتفق الكاتب مع بعض هذه العادات؟

.....

.....

2 اللغة في السياق

2 Language in context

أ. اعطوا مرادفات من النص للكلمات أدناه.

A. Provide synonyms from the text for the following.

- | | | | |
|-------|---|---------|---|
| ..... | = | كَلَّ | 1 |
| ..... | = | نمط | 2 |
| ..... | = | البلدان | 3 |
| ..... | = | التقدّم | 4 |
| ..... | = | الموت | 5 |
| ..... | = | يساهم | 6 |
| ..... | = | ارتياح | 7 |

ب. تعلموا العبارات التالية في سياقها في النص وضعوها في جمل مفيدة.

B. Learn the following expressions/phrases in their context in the text and put them in appropriate sentences.

- | | | |
|-------|------------------|----|
| ..... | لنيل رضى المجتمع | 1 |
| ..... | تشجيع جثمانه | 2 |
| ..... | من المعروف أن | 3 |
| ..... | متفق عليها | 4 |
| ..... | كان يأخذ أشكالاً | 5 |
| ..... | تتعلق ب | 6 |
| ..... | وكما لاحظنا فإنّ | 7 |
| ..... | قد نقلت الصورة | 8 |
| ..... | قد تعيّرت بحكم | 9 |
| ..... | قضاء الحاجة | 10 |
| ..... | نضرب أمثلة | 11 |

ج. عرّفوا و ميزوا بين ما يلي.

C. Define the following and distinguish between them.

- 1 الخطبة
- 2 الكسوة
- 3 الحناء
- 4 الرفاف
- 5 تأثيث
- 6 الأعباء
- 7 الجسم
- 8 مدّة
- 9 الفراش
- 10 الحصيرة
- 11 المصحف

د. أكملوا الفراغات بالمصطلح المناسب. صلوا الرقم في الفراغ بالكلمة المناسبة أعلاه.

D. Match the numbers in the blanks with the appropriate words.

جانب ، وقاية ، الشُّروط ، يجب ، مدّة ، الميّت ، إضافة إلى ، جنب ، أيضا

ومن (1)----- الأخرى التي تتعلق بنوم المرأة (2)---- زوجها، أن تنام سواء على جانبها اليمين أو الشمال، ب (3)----- واحد لمدة أربعين يوما. وبعد الأربعين تغير المكان الذي كانت تنام فيه وخلال أيام العدة وأثناء ساعات النهار، تجلس أرملة المتوفي على المرتبة على الأرض ... ومن إجراءات العناية بها و(4)----- ها من المخاطر التي قد تتعرض لها في (5)----- العدة، يوضع (6)----- ها المصحف، والطبق النحاس به قليل من حبة البكرة (كمون أسود) والبن والملح (7)----- قطعة من الحديد، ويربط أيضا في طرف الثوب الذي ترتديه قليل من حبة البركة والبن لتشم رائحتها، وفي الطرف الآخر يربط مروج الكحل ليحرسها عندما تذهب لقضاء الحاجة، وإلى جانب ذلك وقبل الأربعين (8)----- أن تذهب معها (9)----- لقضاء هذا الغرض إحدى قريباتها.)

ه. اختاروا الأجوبة المناسبة لكل فقرة من الفقرات التالية المأخوذة من النص.

E. Choose the correct answer for the following.

1 " حيث من المعروف أن هناك مراسم متفق عليها ولا تزال موجودة إلى يومنا هذا، من إعلان عن الوفاة وتغسيل الميت ثم تشييع جثمانه ودفنه. ولكن بعض التفاصيل قد تغيرت بحكم التطور الحضاري والتقدم التكنولوجي وزيادة إعداد السكان »

- المفردات المسطر عليها في الفقرة هي:

- أ - أسماء أفعال
- ب - مفعول مطلق
- ج - مصادر

2 "وقد انتشرت في القديم عادة أخرى عند بعض النساء وهي عدم لبس السواد بل لبس ملابس ملونة جديدة وعدم خلعها ولا حتى مرة واحدة، بل تركها على الجسم"

استعمالات "بل":

- أ - تَقَرَّرَ مَا قَبْلَهَا وَتَثَبَتْ ضِدَّهُ لِمَا بَعْدَهَا؛
 ب - إِبْطَالُ الْمَعْنَى الَّتِي قَبْلَهَا وَالرَّدُّ عَلَيْهِ بِمَا بَعْدَهَا
 ج - للتعبير عن انتهاء الغاية الزمنية

3 "أما أرملة المتوفى فقد كان عليها أن تلتزم بعادات وتقاليدها ربما أبعد ما تكون عن العقل والدين، ولكن للعادات والتقاليد سلطة لا تفوقها سلطة"

- أ. تثبت الجملة حكماً مخالفاً لحكم ما قبله
 ب بتعبير الجملة عن حكم يشابه الحكم الذي سبقه
 ج. تعبر الجملة عن النفي

4 "وكما لاحظنا فإن هذه العادات والتقاليد تتشابه في بعض النواحي"

- أ. جملة تفسر ما سبق
 ب. جملة تخالف معنى ما سبق
 ج. جملة مستقلة



3 Translation

3 نشاط ترجمة

استخرجوا من النص ترجمة ما يلي:

A. Provide the translation of the following from the text.

- 1 Conventions and traditions in the Arab world.
- 2 Traditions and conventions are binding for the overall society
- 3 Some details are different from one Arab country to another. In fact, they vary from one village or city to another in the very same country.
- 4 It is well known nowadays that there are still some celebrations that are agreed upon and that are still being practised.

ترجموا ما يلي إلى اللغة الإنجليزية

B. Translate the following into English.

إنّ جميع شعوب الأرض لهم عادات وتقاليدها يتبعونها ، تكون كمثل الموروث الشعبي المتناقل من جيل إلى جيل ، تتبع هذه العادات في الأفراح والأتراح وفي جميع الاحتفالات والمناسبات الشخصية الخاصة والعامّة ، وتتميّز وتختلف من شعب إلى شعب ، وفق تقاليد وحضارة البلد ، تعتبر التقاليد والعادات الخاصة بالعرب ، متجانسة ومتشابهة فيما بينها ، بحيث قلما نجد اختلافاً جوهرياً فيما بينها ، رغم تعدد الأقطار العربية واختلافها ، واختلاف قاراتها أحياناً ، إلا أنها مرتبطة فيما بينها وفق طرق ممارسة الطقوس في أغلب التقاليد العربيّة. عند الشعوب العربيّة ثابّت في بعض المفاهيم ، فنجد أنّ إكرام الضيف سمة من سمات الشعوب العربيّة ، وإغاثة الملهوف هي من أهم الخصال ، وطرق البرّ والإحسان واحدة أيضاً عن العرب ، إنّ تقاليد الأعراس بشكل خاص والأفراح التي تقام في البلاد العربية واحدة ، مع اختلاف بسيط

جداً ، يكاد لا يميّز من شدة التشابه ، لأنّ أغلب هذه العادات هي موروث أصل عن الأجداد ، ووصلت للأحفاد بمرور الزمن، إن الشعب العربي ، من مشرقه إلى مغربه يميّز مجتمعه بأنّه محافظ ، إن كان في ملبسه ، أو تقاليده ، أو طعامه ، أو أخلاقه السامية ، لأن تجمع عادات أغلب الدول الإسلاميّة في الذوق والأخلاق، وكون العرب أمة واحدة ، فإنّ بينهم تاريخ مشترك ولغة مشتركة ومصير واحد مشترك ، فلا تكاد تحسّ في غربة بين قطر عربي وآخر ، وأين اتجهت ترى نفسك بين عشيرتك وأهلك ، كلهم أشقائك ، وصدر البيت للضيف دوماً ، والعتبة لأهله .

:http://mawdoo3.com/%D8%B9%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D8%AA_%D9%88%D8%AA%D9%82%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8 كوم موضوع. المزيد على إقرأوا المزيد على موضوع.كوم

4 Writing

4 نشاط كتابة



أ. رتبوا ما يلي وكونوا فقرة متمسقة. عوّضوا أدوات الربط بأخرى لها نفس المعنى.

A. Form a cohesive paragraph by putting the following sentences in the appropriate order. Replace connectors with others of the same meaning.

- 1 حيث تهدّد أمنها واستقرارها، وتشكل عبئاً ثقيلاً ومتزايداً عليها
- 2 مازالت المخدرات تشكّل مصدر قلق وانشغال حتى الآن.
- 3 وما يترتب على ذلك من تورطهن في أنشطة إجرامية
- 4 ولم تعد جرائم المخدرات مقصورة على الرجال
- 5 وكذا الجرائم الناجمة عن المجتمعات الإنسانية.
- 6 إذ أنّ هناك حاجة ملحة للمزيد من البحث والدراسة فيما يخص تأثير المخدرات بمشاكل السلوك الأخرى
- 7 فالمشكلة لا تتمثل في هذا الجيل بل في الأجيال المقبلة أيضاً
- 8 بل أصبحنا نلاحظ تورط النساء في تلك الجرائم

ب. ماذا تعرفون عن شهر رمضان؟ هل سبق لكم أن قضيتم شهر رمضان في بلد عربي؟ استعينوا بالأسئلة أدناه لكتابة موضوع عن شهر رمضان.

- 1 شهر رمضان فريضة دينية إسلامية: ما ذا يفعل المسلمون خلال هذا الشهر؟ ولمدة كم من يوم؟
- 2 ماهي عادات الأكل التي جرت خلال شهر رمضان في البلد الذي زرتموه أو قرأتم عنه؟
- 3 وهل تعرفون عادات وتقاليده تخص ليلة القدر؟
- 4 الاحتفال بعيد الفطر بعد قضاء رمضان.

5 Speaking

5 نشاط محادثة

أ. حاولوا في مجموعات صغيرة مناقشة بعض العادات والتقاليد التي تحافظون عليها، مركّزين على العناصر التالية.

A. In small groups, discuss some of the traditions/norms you still practise. Use some of the following points.

- 1 أصل هذه العادات والتقاليد
- 2 أتباع هذه العادات: هل مازالت بعض هذه العادات سارية المفعول؟
- 3 ما رأيكم بصفة عامّة في العادات والتقاليد؟

لمناقشة الموضوع حاولوا الاستعانة بالعبارات التالية للتعبير عن أفكاركم.

- جرت العادة أن
- يُقبل النَّاسُ على
- ويبدو جلياً أنّ
- تتميَّز عادات ال
- تختلف هذه العادات عن
- أقترح الحلول التالية.....
- لتجنب هذه الظاهرة أرى أنّ.....
- من بين الحلول الناجعة.....
- تعدّ بعض العادات جزءاً من التراث